

## 巧用“思维导图”，架构小学语文教学新课堂

胡文静

(宁夏回族自治区中卫市第五小学 宁夏 中卫 755000)

**[摘要]**思维导图在小学语文教学中的合理有效运用能够使学生更好地掌握语文整体知识,还能够充分调动学生思维,促使学生积极主动参与到学习过程中,进而很大程度提高语文教学效果。基于此,本篇文章将针对思维导图在小学语文教学中的运用策略进行分析,其中包括:思维导图在识字教学中的运用,思维导图在阅读教学中的运用,思维导图在写作教学中的运用,思维导图在复习知识中的运用,思维导图辅助合作探究学习,思维导图在词汇教学中的运用,保证思维导图运用有效性。

**[关键词]**小学语文教学;思维导图;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2076

小学语文教学在小学阶段教育中占据重要地位,能够为学生全面发展奠定坚实基础。因此,小学语文教师需要积极转变教学理念,不断创新教学方式和手段,有效提升教学效果。应用思维导图教学方式,能够构建高效语文课堂,使学生更容易理解和接受教学内容,有效激发学生的学习兴趣,培养学生的自主学习能力及探究能力。因此,教师需要对思维导图方式在小学语文中的应用策略加以分析和探讨,确保小学语文教学效率及实效性得到切实提高,保证学生全面发展。

### 一、思维导图的概念

思维导图是模拟人类思维活动的规律,借助绘制网状结构图,将与研究主题有关的元素通过线条和网络联系起来,借助图形形象生动地展示出来的一种思维工具,它对于促进人们更好地理解和记忆知识有很大帮助。在小学语文教学活动中,思维导图的应用能够帮助学生更好地理解和掌握课文内容,对于不断促进学生思维能力发展也有很大意义。

### 二、思维导图在小学语文教学中的应用策略

(一)在识字教学中运用思维导图,有效达到巩固记忆目的

在小学语文教学中,识字教学是基础教学内容以及重点教学内容,不仅如此,小学教育阶段的识字量相对来说非常大,在以往传统的小学语文识字教学中所运用到的教学方法以及教学手段较为单调枯燥,通常情况下都是按照生字的偏旁或者生字的结构入手进行教学,而在进行生字巩固以及复习教学环节的过程中,通常情况下教师都会引导学生运用反复抄写以及死记硬背的方式进行,而在此基础上这种枯燥无趣并且单调的学习方式会导致学生对识字学习失去兴趣,甚至于产生抵触以及厌烦心理,在很大程度上影响学生发挥自身学习积极性以及主动性。而思维导图在小学语文识字教学中的合理有效运用,不仅仅能够避免以往传统识字教学的枯燥单调性,还能够激发学生的识字学习兴趣,调动学生识字学习积极性以及主动性,同时还能够促使学生在识字学习过程中获得形象记忆,这种情况下能够让学主动并且有效达到巩固记忆的目的。例如:在进行小学语文《泪》教学过程中,教师可以运用思维导图将泪字的左右结构提示出来,比如:与水有关、与眼睛有关,在伤心的时候就会自己跑出来等。总而言之在小学语文识字教学过程中,运用思维导图开展教学能够有效提高学生学习效果,还能够帮助学生辨别汉字,加深学生对汉字的记忆以及印象。

(二)引导学生自主绘图,提高阅读效率

教师要掌握构建思维导图的技能,树立导图意识,利用导图制作软件制作课件,有效安排教学。教师在备课前要对文章进行梳理分析,围绕文章主题构建知识网络框架,从而保证在课堂教学中思路清晰,从容应对学生的问题,有效把控课堂。教师先形成自己的思维导图,能够达到提高各课授课效率的目的。教师要以学生的需求为主,灵活用图,引导学生在课前预习的时候,通过制作思维导图来明确学习目标。在此之前,

教师要告诉学生思维导图里的元素构成以及具体含义,然后从文章主题出发学习如何组合元素,如何划分文章层次,如何正确运用符号,如何组织语言,如何确定整体与分支的结构关系等。而关于绘图,学生自己思考和动手是关键,应该让学生自主进行绘图,然后教师根据学生的导图提供更加优化的思路,这样才能提高学生绘制导图的能力。

(三)运用思维导图提高写作能力

在语文学学习过程中,写作教学是非常重要的内容,提高语文写作教学的有效性也是教育改革的重点。通过大量的写作练习,培养学生构建思维导图的习惯,以写作主题为中心向外延伸,然后填充不同内容,这种模式下,文章形散意不散,文段之间联系紧密,层层递进,帮助学生减少写作困难,在短时间内完成高质量文章。值得注意的是,确定文章主题是相对简单的,但进行有条理且涵盖范围广泛的论述存在一定困难,这需要掌握一定技巧,并进行长时间的练习。例如,以“记忆最深的一件事”为题完成记叙文写作。在写作过程中,学生首先需要明确自己的写作内容,确定文章基调,以“某件事”为中心,从时间、地点、人物、起因、经过、结果六方面向外延伸,确定每个方面阐述的具体内容及运用何种写作技巧。其中,“经过”描写是本篇文章的主要内容,要花费大量笔墨进行刻画,可以通过人物描写,突出文章主旨,从神态、语言、肢体动作进行正面描写,也可以通过以景衬人、以人衬人等手法进行侧面描写,烘托气氛,丰满人物形象。除此之外,还可以加入个人感悟,增强读者的阅读体验。通过构建思维导图,教师帮助学生明晰写作思路,让文章内容丰满充实又不至于脱题、偏题。

(四)使学生多样化学习需求得到满足

语文是一门需要坚持长期学习的重要基础学科,语文知识较为杂乱繁多。在教学过程中,教师需要对不同学生的不同学习需求加强重视,对教学内容进行合理配置,更好地满足学生的学习需求,增强学生学习自信心,提高学生积极性,从而使学生对语文学科知识加深理解和记忆。教师需要了解学生在思维导图学习过程中存在的问题以及自身教学的不足,及时调整和改进教学方式,实现提高学生综合能力的教育目标。

结束语:思维导图是一种全新的教育方式,对于小学语文阅读教学有着重要的意义,能够将学生所学内容简单化和具象化,使学生更容易接受,也能提高学生的学习热情,提高学习效率,对于学生的记忆力、专注力和扩展思维有着很强的锻炼性,思维导图是对教育方式的一次创新,所以教师一定要深入了解思维导图,使其成为教学中有效的教学工具。

### 参考文献:

- [1]姚萍.浅析思维导图在小学语文教学中的应用策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020(11):93.
- [2]俞秀容.思维导图在小学语文教学中的作用探究[J].学周刊,2020(31):137-138.