

# 学前教育专业学生幼儿教学能力的培养对策

崔丽艳

(河北省沧州市东光县第二幼儿园 河北 沧州 061000)

**[摘要]** 随着时代的进步,我国基础教育模式正在不断改革,对幼儿教育的质量提出了更高的要求,因此需要提高学前教育专业学生的教学能力。但是当前部分学校的教学质量较差,导致学生的幼儿教学水平不足,在后续工作过程中无法为幼儿提供优质的教育。基于此,本文首先介绍了学前教育专业教学中存在的问题,然后从四个方面讲述了学前教育专业学生幼儿教学能力的培养对策,以此来供相关人士交流和参考。

**[关键词]** 学前教育专业; 教学能力; 培养对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.3062

## 引言:

现阶段,我国幼儿园数量在不断增多,对学前教育专业学生的需求也在不断增大。并且当前我国家长也较为重视幼儿教育的质量,因此学前教育专业学生需要具备较高的教学能力。但是当前部分学生对儿童发展特点了解较少,他们的教学方法也较为落后,并且缺乏基本教学技能,因此学前教育专业教师需要采取对策解决该问题。

### 一、学前教育专业教学中存在的问题

现阶段,学前教育专业教学中存在的问题较多,导致学生的幼儿教学能力不足。

第一,课程设置存在问题。首先,部分院校的教学方式较为落后,仅让学生学习大量的理论知识,而未引导他们进行实践,也未采取措施提高学生的教学技能。其次,虽然部分学校意识到了实践课程的重要性,但仅让学生在校园内模拟讲课,而未给学生提供进入幼儿园实践的机会。在此种实践过程中,学生无法与幼儿进行接触,他们难以发现自身教学中存在的问题,学生的幼儿教学能力难以得到有效的提高。最后,部分院校过于重视教育类课程的教学,而未引导学前教育专业学生学习心理学等课程,导致学生对幼儿心理特点了解较少,他们的综合能力不足<sup>[1]</sup>。

第二,部分院校不重视艺术类课程教学。幼儿教育较为特殊,对教师的综合能力要求较高,因此学前教育专业学生不仅要学习教育学等课程,还需要学习艺术类课程。但是部分院校忽略了该问题,不重视舞蹈、音乐等课程的开展,导致学生缺乏此方面的教学能力,无法满足幼儿教育的需求<sup>[2]</sup>。

第三,部分院校教师的教学评价存在问题。首先,部分教师的教学评价方式较为单一,此类教师在教学完成后,仅进行理论知识的考核,而未考核学生的教学技能,学生仅需要记忆理论知识就能够通过最终的考试,导致学生的教学能力不足,并且此种考核方式会导致学生不重视实践技能的提高。其次,部分教师考核的内容较为片面。例如在考核学生的舞蹈教学能力时,一些教师仅重视学生的舞蹈动作,而未考核学生的乐感以及编舞等能力,导致学生的综合能力较差,在后续教学过程中难以顺利完成舞蹈教学。

### 二、学前教育专业学生幼儿教学能力的培养对策

#### (一) 开展实践教学

现阶段,部分院校的实践课程较少,难以提高学生的幼儿教学能力,因此需要重视实践教学的开展。首先,教师可以在校园内开展比赛,能够激发学生的学习积极性。并且在比赛的过程中,教师能够及时发现学生教学中存在的问题以及优势,然后采取合适的措施进行引导,能够使他们迅速掌握幼儿教学技能。其次,院校需组织学生进入幼儿园实习。在此过程中,学生可以与幼儿深度接触,他们会对幼儿教育进行更加深入的了解。并且学生可以将所学知识融入实际教学中,实践能力会得到一定的提高。最后,院校可以与幼儿园进行合作,使幼儿教师与学前教育专业学生进行交流与互动。幼儿教师的教学经验较为丰富,他们可以将经验传授给学生,能够帮助学生解决实际教学难题<sup>[3]</sup>。

#### (二) 重视艺术类课程的教学

当前,部分学校不重视技术类课程的教学,导致部分学生的教学能力有限,因此需要采取措施解决该问题。首先,教师需要明确教学目标。在教学过程中,不仅要提高学生的教学能力,还需要提升他们的艺术素养,然后教师需要根据该教学目标合理安排课程,增加艺术类教学内容。其次,艺术类课程的教学方法与其他课程有一定的区别,教师可以向学生讲解相关案例,使学生掌握舞蹈、音乐等课程的教学技巧,提高他们的教学能力。

#### (三) 改善教学评价方式

当前,部分院校的教学评价方式较为单一,导致学生仅重视理论知识的学习,而不重视提高自身的教学能力,因此需要改善教学评价方式。首先,需要增加考核内容。教师既需要通过试卷了解学生专业知识的掌握情况,还需要创造教学情境,考核他们的幼儿教学能力,然后进行综合评定。其次,教师还需要考核学生的舞蹈、美术等教学技能,使他们重视艺术类课程的学习。最后,在学期结束后,学生也需要对教师进行评价,向教师反馈自身的教学建议,能够提高学前教育专业的教学质量。

#### (四) 丰富教学内容

首先,院校不仅要重视必修类课程,还应重视选修类课程的开展,使学前教育专业学生根据自身的喜好选择合适的课程。此类课程可以丰富学生的知识,他们在后续教学过程中可以为幼儿提供更加有趣的教学内容。其次,当前我国科学技术发展速度较快,信息化技术已经逐步应用到幼儿教育中。教师需要增加此类教学内容,使学生掌握信息化设备的操作方法,不仅可以改变他们的教育理念,也能够提高他们的幼儿教学能力。最后,幼儿教师的思想素质会对幼儿的发展产生一定的影响,因此院校不仅要重视专业课程的教学,还需要采取措施提高学生的道德素养,使他们具备良好的师德,才能有效提高他们的教学水平<sup>[4]</sup>。

### 三、结束语

综上所述,提高学前教育专业学生的幼儿教学能力具有重要意义,不仅有利于幼儿的全面发展,也可以提升我国基础教育的质量。但是当前学前教育专业教学中存在的问题较多,导致学生缺乏教学技能。因此院校需要开展实践教学、重视艺术类课程的教学、改善教学评价方式、丰富教学内容,上述措施不仅可以提高学生的幼儿教育水平,也可以推动幼儿教育模式科学发展。

#### 参考文献

- [1] 闫增强. 浅析学前教育专业学生职业能力的培养措施[J]. 幸福生活指南, 2019(6): 0162-0162.
- [2] 杜艺垚[1]. 学前教育专业美术技能课程教学现状与对策分析[J]. 智富时代, 2019, 000(003): P. 196-196.
- [3] 王萍. 谈高职学前教育专业学生教学反思能力的培养——以“幼儿园教育活动设计”教学为例[J]. 现代职业教育, 2019(32).
- [4] 尹爱英. 学前教育专业学生模拟教学能力提升的策略研究——以江门幼儿师范学校为例[J]. 科教文汇(中旬刊), 2019(12).