

“新三步走”方针下大学英语现代化教学设计

吕盈烟

(江西师范江西师范高等专科学校 江西 鹰潭 335000)

摘要:“新三步”背景下,各高校仍需推进教育现代化,积极促进信息化与课堂教学深度融合。结合我国高校课程现状。由于传统课堂教学受限较多,其教学形式和效果有很大的欠缺;通过移动互联网接受在线教育,以慕课、微课、精品班级课程以及其他相关的应用 app 课程软件等作为主要途径。该文将对于课堂教学与教育的现代化进行了智慧性的混合理论实践与研究,进一步对在线教育的发展政策基础、学校的软硬件配套设施配套等进行分析。

[关键词]传统课堂;课程学习;必然性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1935

一、传统课堂教学与在线课程学习的利弊分析

传统的课堂教学方式是目前我国高等院校教育课程的主要方式之一,在高等院校教育实践中具有指导性作用。通过调研可以发现,工科专业课程的安排与其他基础性课程相比,在教学中较其他的基础性课程会存在一定的教学任务困难。而在期末测试后学生的成绩分布表现为双塔式分布,即低值和高值分段的人数都远远超过了中间值分段的人数,分数的分布也就出现了两极性变化的特征。通过与学生的访谈可以发现:每个学生对于这门课程的认知比较客观,都已经能够很清晰地意识到这门课的重要性,在课堂中也应该能够更加努力地学习,积极配合老师们去完成课后的作业。但是,由于在期中、期末两年级的考试中,一大半的学生无法将自己学以致用对所掌握的知识点进行迁移,从而造成了测试结果过低。而深究其因,能够发现目前由于高等院校的规模日益扩大,不断地开设新的本科专业及其他课程,学生选择所需要的内容与课程数量均相对比较自由,而且所需要的课时次数则一致地被压缩。以上原因共同造成了课程教学没有达到较好的训练目标。通过对在线教育课程的比较可以发现,在线教育课程既可以具有一定的教育自由度,又可以不受教学时间的限制、教学地点的限制,同时教师也可以反复观察,这样就能够更加适应不同类型的学生对于教育知识的深入和学习,因此,在线教育课程能够很好的互补了传统教育课堂的不足。

二、高校在线教育课程在我国发展的主要阶段

通过对文献政策的整理分析发现,在我国网络课程的建设中主要是经历了4个具有标志性的阶段。第一个发展阶段,在2003年为了贯彻落实“三个代表”重要指导思想,进一步地深化了教育课堂的教学改革,以互联网信息化带动了教育的现代化,建设了共享优质的教学资源,不同的高校根据优质的资源与教学经验,在我国各地共建151门优质的精品班。第二个阶段,在2012年,为贯彻胡锦涛总书记重要讲话精神,不断促进我国高等院校的课程建设能够通过推进信息化手段实现资源共用,提高高等教育人才素养培训的教学质量。第三个阶段,在2016年1月开始组织进行首批在线课程开放面授课程(慕课),2018年1月起推出首批490门“国家精品在线开放课程”,通过综合利用课程使用率综合评估、定期绩效考核等多种方法,对在线课程教学运行、实践成果应用、教学效果等整体情况分别进行了长期跟踪和进行综合性评价。第四个阶段,为实施一流的学科课程特色建设“双万计划”,共建10000门特色课程。

三、开展在线教育的可行性分析

(一)新时期网络在线教育的政策基础

早在2010年我国就已经出台了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《纲要》),即将教育信息化建设纳入到国家教育信息化建设整体发展的战略,超前地部署教育信息化建设网络。在教育发展规划纲要的支持下,我国高校数字化教育在这个以高速增长为基础的信息

时代迎来了一场新的转型变革,新媒体和传统教学方法的深度融合也引起了专家学者的广泛关注,其中基于互联网的在线课程、应用 app 的数字化混合式教学方法模式的创新探索也已经逐渐成为当今教学改革领域研究的一个热点。而第十八届全国教育工作会议指出,信息化教育已成为当今我国信息技术教育的主要发展趋势。所以全面推进信息化教育、移动互联网教育等多形式的教育课堂是新时期我国现代教育课堂建设的主要方向。

(二)开展网络在线教育的硬件设施环境

随着当前我国信息化的不断推进,在小中型农村地区已经基本全部完成4g网络的整体覆盖,同时三大运营商也将网络数据费和流量收费降为完全免费。对于一些大型移动智能终端设备,无论是平板还是智能手机学生都能够直接进行在线学习,所以,在线学习对于终端应用设备的要求相对较低,学生群体并没有给其带来技术性的困难。由于无线互联网的广泛化和普及,无论是大型商场、学校、车站、宿舍、家庭还是住宅等各用地都已经基本实现了无线网络覆盖,因此不仅实现了学生实时在线教育远程学习,硬件和其他移动智能终端实时学习的需求,保障了在线教育学习的通畅。

(三)教师对在线课程的认知

教师的素养在的教育和科研工作中扮演着重要的主导角色,教师所具备的知识直接决定着一个学生的思维态度和学习成果。我国的教育部门正在大力提倡网络课程的建设,就是为了弥补传统课堂教学的缺陷和不足,能够随时随地的让广大学生在网络课堂中未必需要掌握的基础知识点做出一个反复学习,从而真正实际掌握所需要的学业知识。因此在与老师交流中发现,大家都一致相信,在线课程教育可以很好地达到课后的重新教育,以不同的方式讲法、教学方式给每个学生做出反复的解释和讲授,能够帮助促进每个学生对知识点的理解和掌握,为进一步的教学打下良好的基础。因此,优质的课堂教学资源本身就是培养学生课外知识运用的金钥匙,能够与课堂教学之间形成良性互补,共同推动知识的传递与学生的积极性。

四、结语

信息化教育的课堂教学有效地克服了传统课堂存在的滞后性,时间、空间上的局限性,课后学习困难等问题。它既是对传统课堂的一种补充,又为学生课后的反复掌握提供了一种有效的资源。不管软硬件和教师均保持着积极的态度,因此,网上教育必将成为我国甚至全球范围内的教育和科研以及未来发展的一个主要目标。从传统的课堂教学到现代化混合式教学转变,能够更好地加快推动教育的现代化和建设教育大国。

参考文献:

- [1]李斌.现代化教学手段在英语教学中的应用研究[J].成才之路,2020, No. 631(03): 110-111.
- [2]孙红利.现代化信息技术在中职英语教学中的应用现状探究[J].山西青年,2020, No. 580(08): 214-214.