

新课改模式下高中化学高效课堂合作学习方式的思考

赵永刚

(咸阳彩虹学校教育集团 陕西 咸阳 712000)

[摘要]通过对新课改模式下高中化学高效课堂合作学习方式的探究,结合教情和学情,汇总整理几点思考,为高中化学高效课堂合作学习方式提供借鉴,为提升课堂效率,提高化学成绩做好保障。

[关键词]新课改; 高效课堂; 合作学习; 思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2903

一直以来,由于教学时间紧、任务重,教师在课堂上往往采用“教师讲,学生听”的传统教学方式,教师垄断了课堂,学生的主动性、创造性、课堂参与的积极性都受到抑制,课堂教学的效果是低效的甚至是无效的,我对新课改模式下高中化学高效课堂合作学习方式进行了探究,在研究的过程中有以下几点思考:

首先,要转变学生的课堂学习方式,提高小组合作学习的有效性。我们课题组形成了适合学生实际的课堂合作学习方式,总体模式为:先布置学习任务,根据学生的实际情况、本节知识在高考中的考查形式,利用导学案等学生手头资料,让每个学生平等的参与自主学习,对所涉及的问题都有自己的见解;再由小组长组织小组内成员交流讨论,分享学习成果,让每位同学都有充分发言和展示自我的机会,通过集体研讨,对设计的问题组内达成共识;再通过小组展示,组间分享,调动学生参与的热情;最后针对不同的问题,不同程度的学生,老师进行巧妙的启发和点拨,让不同层次的学生在课堂上都有收获,最大程度的调动学生参与的积极性,让学生成为课堂的主人。通过实践,这样确实能提高化学课堂效率,提高学生的学习成绩,提升能力,塑造品质。

其次,要编制和使用好导学案。导学案是高效课堂教学的一种手段,是学生合作学习的路线图,但不能被导学案所束缚,要有学生的思维、理解,要有知识的生成、方法的总结,要有老师的过渡衔接、引导点评、归纳总结,不能一味的追求学生活动而忽略老师在课堂上的作用,更不能让学生一节课来完成导学案,让学生只为了追求答案式的活动而参与课堂,这往往使课堂看似热闹,但无效果,浪费时间,学生思维不多,效率不高。在具体导学案使用时,有一般的模式,我们也在不断地尝试和优化,印好的导学案可提前发给學生,先让学生自学完成基础知识填空或归纳小结,再统一检查,校对答案,若有问题,再针对讲解。必做题(课前预习的基本知识、基本练习题等)必须完成,学生单独完成起来有困难的题,可因人而异,不作统一要求,这些问题实际上也就是课堂上要重点解决的问题,这样做,学生对导学案能落到实处,能具体掌握学生的自学情况和存在的疑问,使课堂讨论针对性更强,效率更高,另外用导学案上课时,要能针对性的设计和讲解,真正做到“三讲三不讲”,提高课堂效率。

最后,要把我们课题组研究的高效课堂合作学习方式中的六个环节(导、思、议、展、评、检)落实好。通过老师的研究设计、组织引导、点拨评价,利用好课堂教学技巧,不断地让学生参与和投入,思维和交流,展示和训练,我们的课堂就一定会高效,每个环节中要讲技巧,重实效。

1、导。精巧的设计好导入环节,引人入胜、耐人寻味,让学生好奇、疑问,给一节课开好头,学生一定兴趣高,可通

过实验、模型、生活中的实例、现象、热点话题、新闻报道、视频图片、flash动画、前沿科学、权威资料等巧导入。常见的方法有:实验导入法;生活实例导入法;热点信息导入法;资料导入法等。

2、思。通过精心设计导学案,学生限时完成,检查自学效果等,让学生在自学思考后对知识有初步认识和理解。此环节的技巧主要体现在,(1)导学案上的自学内容,可为本节基础知识点自学填空;可为方程式、公式、定理的填空;可为过渡衔接的知识等。(2)自学过程有要求,必须是限时完成(设计时要考虑学生完成时间)、独立完成(“不讨论、不偷看”)。(3)自学效果巧检查。通过学生的互批互改、巧用展台、PPT展示答案齐改等方式,让学生参与课堂。

3、议。通过问题巧设计,让学生在自学基础上思考,交流讨论中思维碰撞,体验知识的生成过程,从中获得自信与成功。此环节主要技巧有:(1)问题巧设计。由易到难、由旧知识到新知识,注重联系、衔接和过渡,体现层次性、递进性,根据本节课的重难点针对性的设计问题。(2)讨论巧安排。组长带领、组内交流;助手协助、组间帮扶。

4、展。通过组内展示、组间互助、学生板书、讲解等多种方式展示。此环节主要技巧有:(1)教师“示弱”,洞若观火。“示弱”不是不闻不管,不是大撒手,必要的引导、组织管理必须有,控制好火候,有放有收。(2)多种方式巧展示。组内展示、组间互助、学生板书、讲解、表演、用摄像头投影等多种方式展示。

5、评。通过教师精讲精评,汇总整理,提炼上升,形成规律方法等。此环节主要技巧有:(1)讲评过程中,巧用图示、模型、表格对比等整理总结。“忌”①学生展示汇报完,老师又继续重复讲。②讲评时间过长,又成“满堂灌”。(2)讲评结果上,巧用口诀、提炼上升、总结规律、形成方法。

6、检。通过当堂检测,巩固落实本节所学知识。此环节主要技巧有:(1)当堂检测环节必须有。(2)习题的选择应有层次性和针对性。(3)巧用展台,及时展示。

总之,新课改模式下高中化学高效课堂合作学习方式必须以学生为主体,发挥小组学习的有效性,编制和使用好导学案,落实好合作学习的六个环节(导、思、议、展、评、检),不断让学生参与课堂,让学生成为学习的主人,我们的课堂一定就会高效!

参考文献

[1]陈秀君.新课改下高中化学高效课堂的创设性探讨[J].智力,2021(11):137-138.

作者简介:赵永刚,陕西省咸阳彩虹学校教育集团,中学化学一级教师,陕西省教学能手。