

# 如何有效组织幼儿园教学活动的结束环节

姜黎黎

(莱西市机关幼儿园 山东 青岛 266600)

**[摘要]**在教学活动的多个环节中,结束环节是老师和学生都十分放松和忽视的环节,若提升结束环节的有效性能够集中幼儿的注意力,更好地维持教学秩序,起到巩固知识和构建知识体系的作用,也有助于知识经验的迁移。同时,通过有效的结束环节,可以让幼儿将问题带出课堂激发新的探索。由此可见,老师就要认识到活动结束环节的重要性,通过优化结束环节的有效性,提升教学质量,为幼儿打造一个完整、全面、有序的教学活动。

**[关键词]**幼儿园;教学活动;结束环节

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1868

## 前言:

一个完整的教学活动需要具备完整的导入环节和结束环节,其实在结束环节中教师通过回顾和总结以及评价等多个教学行为,可以帮助幼儿对本次活动所学知识和技能以及情感体验进行归纳,有助于系统化的迁移。优质的结束环节在整个教学活动中可谓是画龙点睛的存在。但当前大部分老师都没有认识到结束环节的重要,将准备工作和重心放在导入环节与主体环节部分,使得结束环节出现松散状态,这种不完整的教学活动很容易使教学效果大打折扣。对此,教师必须认识到结束环节在整个教学活动中的重要性,对结束环节的有效策略展开优化和实施。

### 一、本次教学重难点的回顾与强调

教师在结束环节可以先引导学生主动回顾本次学习的主要内容,引导学生抓住重难点,这一策略的主要目的是巩固学生刚学习的知识和技能以及情感,能够为后续学习起到奠基作用。<sup>[1]</sup>

#### (一) 归纳总结法

通过观察发现很多老师会把户外寻找活动材料当做活动的结束环节,这一环节看上去展开了延伸活动,有着开放性的特点。但教学延伸应围绕思维延伸与思维拓展而展开的,指的并不是活动形式的延伸。针对这一点,教师可以用更凝练和准确的语言,对本节课的教学内容和重难点知识进行归纳总结,有助于加深幼儿对知识与技能的认识和印象。紧接着可以展开互动讨论,就拿大班所展开的“影子”这一科学活动结束环节举例来说,教师就可以将归纳总结和互动结合起来,向学生提问:“在刚刚的小实验中,同学们发现影子是发生在什么情况下的呢?”这一问题能够引发学生对影子是什么产生的展开讨论,学生通过思考便能总结出“光产生影子”这一学习重点。

#### (二) 比较分析法

学习方式是有两种的,一种是机械学习,一种是有意义的学习。其中机械学习指的是靠短时记忆展开学习,而有意义的学习,指的是在学习过程中幼儿能够积极思考与分析比较。

<sup>[2]</sup>经研究表明,有意义的学习往往能够记住更多的知识,也有助于知识延伸。可以简单的把归纳总结法看作机械学习,那么比较分析法就是建立在归纳总结基础上,促进幼儿的思考与探索,展开有意义的学习。依旧拿“影子”这一活动举例来说,经过归纳总结后,教师还可以通过抛出问题的方式来引发学生进一步的思考:“为什么都在手电筒的光照下,彩笔的影子有时候很长,有时候很短呢?”这一问题不仅对本节课的知识点进行巩固,同样也能让幼儿将这一问题带入生活,展开更深层次的思考。

### 二、知识经验的迁移与拓展

知识经验的迁徙与拓展能够从以下两个方法出发,先是通过引导练习的方式,使练习情境与迁移情境保持一致的情况下

完成知识迁移,例如:在“防拐骗”活动结束环节的练习中,老师就可以模拟游戏场所,用好吃的和好玩的诱惑让幼儿做出应对反应。再使用变式,促进幼儿超越知识与技能的限制,激发幼儿的灵活应对能力。<sup>[3]</sup>例如:在“小鱼游啊游”的结束环节,教师就可以用营造情境的方式启发幼儿的思考,“刚刚我们用瓶盖印出了许多泡泡给小鱼,同学们再想一想我们还可以用什么去印泡泡呢?”幼儿通过思考和尝试回答:“还可以用杯子盖、纸杯和瓶子口等等。”顺应引导使用的便是变式,能够引导学生在自身能力水平上展开思维发散,完成知识迁移和拓展。

### 三、活动成果的展览,帮助幼儿在交流和评价中成长

活动成果的展示环节,能够促进教师与幼儿间的交流,同时让幼儿感到倍受重视,是帮助幼儿建立自信心与成就感的重要环节。在教学活动完全结束之前,教师就可以在最后环节展示幼儿的活动成果,让同伴之间展开互动评价。比如:在表演和美术活动结束之后,就可以留给幼儿表演和展示作品的机会,让幼儿间相互学习与欣赏。例如:在“我的背心最好看”以美术活动结束环节中,教师就可以在结束环节进行小结:“小朋友们做的背心都非常好看,大家在伙伴的帮助下,让白背心变成了美丽的花背心,同学们是不是应该感谢你的伙伴呢?”这便留给幼儿感恩和主动交流情感的机会。紧接着,可以结合实际教学情境展示幼儿的作品,可以设计一个“时尚背心展示会”,幼儿可以轮流扮演模特,这样既能展示自己的绘画作品,也能在扮演观众的过程中对别人的作品进行评点,整个过程不仅完成了知识迁移与拓展,也能让幼儿在评价和反思中获得发展,获取成就感。除了展览作品之外,在结束环节还可以将作品当做环境布置的元素,鼓励幼儿灵活应用作品来装饰环境,让幼儿在参与环境布置的过程中获取主动性与归属感。

#### 结论:

有效的结束环节可以分作活动情况的回顾、学习内容的归纳总结、知识经验的迁移与拓展、活动成果的展示和评价。在完整有效的活动环节中,能够帮助幼儿加深对本次活动内容和学习重难点的印象,促进知识迁移和拓展,有助于发散幼儿的思维,最后通过成果展示与评价来满足幼儿的学习体验,促进幼儿的反思与进步。

#### 参考文献:

- [1] 陈红. “我”喜欢的幼儿园[D]. 西北师范大学, 2019, 09(12): 17.
- [2] 亢云洁. 牵着你的手,一起长大[D]. 西北师范大学, 10(23): 70.
- [3] 徐霞. 基于专业引领提高幼儿园集体教学质量的实践研究[D]. 西北师范大学, 2020, 12(02): 40-45.