

课程思政视角下高职酒店管理专业教学改革路径探讨

向柳如

(张家界航空工业职业技术学院 湖南 张家界 427000)

[摘要]将“立德树人,把培育与践行社会主义核心价值观与教书育人的整体过程进行融合”的基础要求,将学科资源和学术资源转变成育人的资源,提升“课程思政”视角里高职院酒店管理专业人才在育人上的转型。因此针对课程思政的角度,本文基于高职院酒店管理专业课程进行人才培养具备的意义和当前酒店管理专业人才培养的实际情况和酒店管理专业人才在进行教学培养的路径等东哥方面针对酒店管理专业人才培养给予深入的分析,落实当前高职院酒店管理专业人才培养和价值观教育之间的有效融合。

[关键词]课程思政;高职院校;酒店管理;人才培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.483

一、“课程思政”视角中高职院酒店管理专业人才培养的意义

(一) 树立正确的知识价值观

长此以往,高职院校学生在思想政治教育处在“孤岛”的状态,思政教育和专业教育开始朝着彼此单独存在的层面中,其自身的力度相对薄弱。按照“落实好中国特色社会主义大学,坚持立德树人,将教育与履行社会主义核心价值观与教书育人内涵贯穿”方针,需要将多个学科存在的差异化的资源和学术资源整理时期能够成为育人资源,执行“知识传授”和“价值引领”之间的和谐发展,从而设置思想政治的理论课和综合素养课以及专业教育课结合在一身的酒店管理专业的人课程体系。所有的专业课全部都需要展现出“思政味”,所有的老师也都需要承担“思政担”不断的设置全员和整体课程发展的一种大思政课程的教学体系。

(二) 提升育德能力与育德意识

在当前市场化和网络化时代不断发展背景的影响下,对于当前学生群体不断变化的发展特点,课程思政视角发展影响下的专业课程教学所进行的变革和创新一样需要打开一个全新的发展篇章。

当代大学生存在的核心问题是对于思政表现出了的趣味性并不是很高,可是针对身边一些具有鲜活生命力的人以及事物则有非常强烈的新鲜感,例如互联网和媒介软件。为了能够把当前的大学生互联网以及媒介的世界里引导出来,酒店管理专业教师在进行人才培育的同时还需要建立提升德育能力以及德育意识的一种教育观念,在进行专业课程传授的过程中,按照当前思政的相关内容,课程教授需要开始从内容至形式上都顺应高校学生自身的特征去保持发展。

(三) 推动“全课程、全员育人理念”的形成

在高职院酒店管理专业人才培养上,能够促进学生建立“全课程、全员育人”的一种教学内涵。这里提到的全员育人,指的是高校所有教职员都需要担负育人的本职工作。而全过程所进行的育人,指的是在进行人才培养的多个时间段都能够承担育人的任务。全方位育人其本文需要完全使用同时需要把校内外和课内外以及网络内外进行发展的多元化资源加以利用最终完成育人的目标。

通过不断寻找并完成酒店管理专业人才培养上的创新路

径,建立“课程思政”的发展效应,需要让社会主义核心价值观能够融入酒店管理专业课堂教育的多个层面。

二、高职酒店管理专业人才培养现状分析

(一) 高职酒店管理专业课程教育内容以及思想政治教育脱离

国家以及社会的发展需要复合型的人才,当前阶段一些酒店中管理专业的教师教学其在观念上产生了酒店管理专业进行教学的内容额思政教学之间无法保持有效关联的问题,经常只是在专业教学上进行创新,认为主要进行好专业课教就可以了,其忽视了思想政治教育所具备的重要作业。可是本质上讲,专业创新人才所进行的培养需要能够把专业培养以及思想素质培养摆在一致的水平层次,假如一致都忽视了思想素质教育,学生最后会丧失为社会做出奉献以及进行奋发图强的不竭动力,这种情况也会使得学生整体的综合素质水平受到影响,因此自然不能够培养出复合型的发展人才。

(二) 高职酒店管理专业教师对思政教育认识薄弱

当前高职酒店在管理专业上的教师队伍不断壮大,教师队伍里的核心是青年教师占,因为年轻的教师自身的思想比较的活跃,伴随着当前社会持续的发展和快速的进步,经济成分和经济利益发展的多元化与当前人们自身生活形式产生的变化,使得部分青年教师自身的思想价值开始朝着多样化的方向进行发展。

大部分教师展现出在思想政治教育上的认知相对薄弱的问题,侧重教学的同时却忽视了思政相关的教育工作,这种情况导致思政课程只存在与表面,其并未具备思想内涵,认为学生主需要按照教师教授的内容就能够完成课程的学习,在其他方面并未对其提出较多的要求。教师在进行科研选题和教改项目以及进行教学评比等几个方面只有个别的教师在进行课程教学上融入了思政方向。所以需要强化教师自身的素质水平建设,真正的完成双管齐下,通过这样的方式为学生建立一个准确的三观,这种的培育出具有综合素质的酒店管理专业人才。

三、“课程思政”视角中高职酒店专业人才培养新路径

(一) 课程思政下酒店专业人才培养教师的选择

高职院校酒店管理专业人才培养时,指定导师应为具有丰富酒店管理理论和教学实践经验的教师。作为酒店管理专业教师,要深入学习和理解新时代背景下的中国特色社会主义思

想。坚持贯彻在全国高校思想政治工作会议上的讲话精神，坚定不移地追随社会主义发展，充满爱国热情和热情，遵守不同的国家政策，具有高度的思想品德以及情感和教师道德。

酒店管理教师肩负着向学生传授专业理论和职业技能的责任，因此酒店管理教师需要比其他课程教师具有更好的影响力和感染力。酒店管理老师大部分时间都和学生在一起，所以他们应该在言行举止上更加模范。因此，酒店管理教师在培养人才的同时，要科学添加思想政治元素，加强学生思想政治教育，促进正确世界观、价值观和人生观的形成和树立，构建良好的职业素养。和专业精神。具有丰富理论理论、技术和素质素养的专业人才。

（二）课程理念下的酒店管理专业人才培养

育人理念促使学生把远大理想落实到实际行动中，立足于“正确认识远大抱负，脚踏实地珍惜青春，脚踏实地把远大抱负与实际行动相结合，以勤奋学习为动力”。青年的力量，让技能的提高和青年的发展奋斗 演讲精神，把学生作为人才培养的主要对象，酒店管理教师要自觉提升自身课程思想政治教学水平。引导学生构建正确的目标，以德劝人，以情感动人，将专业知识与情感教育相结合，实施案例教学和体验式教学，在满足知识教授的同时，实现价值观的建设。

（三）课程思政中酒店管理专业人才培养的教育内容

在酒店管理在进行专业课程教学的同时，需要和我国酒店旅游业实际的发展以及国家与国民经济水平的提高相互融合新中国成立之后和当前改革开放至今，我们国家的经济获得了跨越式的发展，所以祖国的强大等一些爱国主义教育设计到的内容，在酒店管理课程进行教学的同时能够为学生完成发展历程相关知识的有效普及，能够让让学生真正的认识到与我们国家发展存在关联的内容，使得学生自身的民族自信和文化自信以及爱国主义精神得到提升。并且在专业课程教育内容得到确认之后，需要和酒店管理专业实践情况保持动态的融合，教学内容需要依照酒店企业发展具体需求去完成对新课程内容进行调整，充分将专业教师和学生以及酒店业多个各方面具备的积极性发挥到位，使得教学内容变得更加的丰富，完善人才培养形式等有关的教学活动。

酒店业复合型人才培养需要和当前酒店行业的发展保持一致，教师在教育内容选择时还应当结合优秀的酒店企业文化，如希尔顿，让学生充分了解其优秀的企业文化，结合课程思政视角中共同学习企业精神、企业文化功能、企业价值观以及远景，为学生展示示范性引导。

（四）课程思政中酒店管理专业人才培养的教学方法

在酒店管理人才教育在采取的教学方法里，需要合理使用当前媒介融合下采取的教学方式，使用翻转课堂和微课以及情景教学与小组讨论等多种不同的教学形式，提升学生进行专业课程学习的乐趣，引导学生进入与酒店管理相关的专业。在进行课堂教学过程中，需要与专业进行融合，使用“隐形嵌入”的形式将把思想与教学进行融合。在和学生进行沟通以及分析的同时，生动形象的对于课程内容进行带动从事推进课堂学习

的氛围，除此之外还需要采取实际的案例去完成对学生的引导从而进行思想教育完成学习目标，这样能够对于学生的思想教育达成潜移默化的熏陶，准确的引导学生使其能够具备一种积极向上的学习态度，形成准确的三观。依照学生自身的特点，使用学生可以接受的教學形式，通过这种方式去完成对学生的有效引导，把学生在学习上的主动性切实的发挥出了，不断的提升学生积极主动进行学习的能力。教师需要真正的做到言传身教，充分将个人具备的魅力以及影响力发挥出来，引导同时培养学生使其能够具备良好的职业与道德素养。

结束语

综上所述，针对“课程思政”发展视角中针对高职院校酒店管理专业人才培养的创新路径里，非常主要的一点就是需要按照课程和学生自身的特点，在以往进行酒店管理课程教学的同时，将思想政治教育相关的内容融入其中。不但酒店在进行管理专业需要将思政课融合为一体，高校的所有课程都需要以一种非常真实和触情传递价值观念作为发展的指导，在引导学生使其能够失效“专业成才”目标的过程中，还需要达成“精神成人”。需要牢牢的掌握课程思政制定改的教育方式，使其能够在当前酒店管理专业人才培养过程中将这一思想理念融入其中，在对优秀人才给予培养的同时还需要不断的提升教师自身的培养，通过这种方式在日后进行人才培养的过程中采取一种润物无声的形式影响学生，使得学生能够形成一种非常准确的价值追求以及理想信念。

参考文献

- [1] 宋焱琼, 周可华. 高职院校酒店管理专业人才培养与课程设置现状调研及提升建议——以学生的视角[J]. 环渤海经济瞭望, 2017(12): 162-163.
- [2] 裴蓉, 钱俊. 课程思政视角下高职院校教师个体素质提升研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2018, 31(9): 132-134.
- [3] 李佩珍. 论高职院校酒店管理专业实训课程教学有效性的提升[J]. 纳税, 2017(29): 60-61.
- [4] 韩献珍, 宋长江. 职业素养培育融入高职思想政治课教学路径探析[J]. 包头职业技术学院学报, 2017, 18(1): 56-59.
- [5] 石利琴. 高职院校专业课程思政德智融合路径探究[J]. 改革与开放, 2018, 494(17): 142-144.
- [6] 卜兆, 于丽艳. 高职院校专业课程实施“课程思政”的路径方法探析——以《酒店前厅管理》课程思政改革为例[J]. 教育现代化, 2018, 5(39): 94-95+98.
- [7] 邢伟, 郭晓彤. 高职专业课“课程思政”实践路径探讨——以“公共关系”课程为例[J]. 职教通讯, 2018, 499(24): 23-28.

作者简介:

向柳如(1979.2) 性别: 女 民族: 白族 籍贯: 湖南省桑植县 职称: 讲师 学历: 硕士研究生 研究方向: 民族历史旅游资源开发研究