

初中地理学考复习课专题设计的实践与思考

——以“农业”为例

王高发

(江西省吉安市第二中学, 江西 吉安 343000)

[摘要] 地理教学是建立在课程标准、教育理论和学科素养构建等基础之上的, 文章基于以上策略进行初中地理学考复习的专题设计。

[关键词] 初中地理; 专题设计; 农业

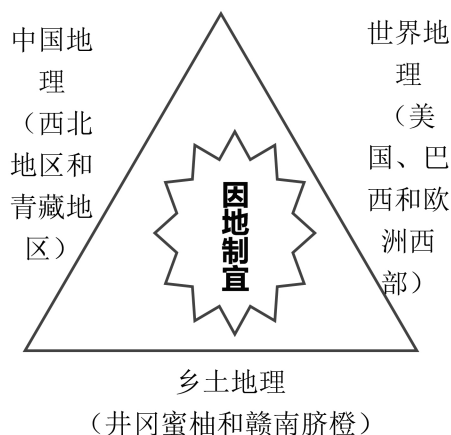
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2231

初中地理专题复习是学考备考的一个重要环节, 而专题的设计则是重中之重, 有效的专题设计不仅着眼于地理学习兴趣的提高, 更在于地理学习能力的提升。下面以《农业》为例, 进行复习课的专题设计。地理教学是建立在课程标准、教育理论和学科素养构建等基础之上的, 因此专题设计也应该以以上策略为依据。

一、基于课程标准的专题设计——承载学科价值

《义务教育地理课程标准(2011年版)》指出“义务教育地理课程内容以区域地理为主”“突出当今社会面临的人口、资源、环境和发展问题”, 富含热爱家乡、热爱祖国、关注全球以及可持续发展等思想的教育内容。

《义务教育地理课程标准(2011年版)》关于农业的内容要求有“运用地图好和其他资料, 联系某国家自然条件特点, 简要分析该国因地制宜发展农业的实例”。依据以上要求可以把“农业”的专题区域认知结构设计如下:



二、基于教育理论的专题设计——优化教学内容

俄国教育家乌申斯基说:“复习不是单纯的重复, 而是用旧知识的砖瓦建造新的高楼大厦。”初中地理复习课是学生将初中两年所学知识精心系统化和结构化, 对区域地理知识再认识的过程。学生通过对教学内容的深度加工、精细加工, 将知识转化为能力。

根据学生区域认知的发展, 需要优化重组教学内容, 突破教材上固定的区域选择, 根据区域认知阶段和课标要求, 打破区域尺度界限。本节课选择中国地理的西北地区和青藏地区作为典型区域案例, 初步归纳“影响农业生产的主要因素”的一般思路和方法, 到世界地理的美国畜牧业和种植业、巴西畜牧业和林业、欧洲西部畜牧业的分析综合, 再到乡土地理更深层次的迁移应用。按照以上理解, 可以对“农业”专题的教学内容优化如下:

教学环节	教学内容	学生活动
课堂导入	联系生活, 引出课题《疫情之下的中国会面临粮食危机吗?》	观看视频, 思考中国会面临粮食危机吗?
胸怀祖国	1. 深化理解: 分析中国东耕西牧、南稻北麦的主要自然原因, 理解地理要素之间的关系。	①分析我国主要畜牧业区和种植业区、水稻和小麦分布区差异及产生的原因②林地的主要分布特点及原因③分析小结影响农业生产的主要自然因素。
	2. 初步综合: 以西北地区的绿洲农业、青藏地区的河谷农业为案例。	分析区域自然环境中农业发展的有利因素和限制条件。
放眼世界	3. 全面综合: 对比分析美国的畜牧业和种植业、巴西林业和种植业、欧洲西部的畜牧业。	分析降水、地形、市场等不同要素在不同国家和地区的主导作用, 总结因地制宜发展农业的必要性。
心系家乡	4. 迁移应用: 以井冈蜜柚和赣南脐橙为例, 总结江西发展林业的优势自然条件。	小组讨论, 总结出江西的气候、地形、土壤等自然条件非常适合井冈蜜柚和赣南脐橙的生产。
总结升华	中国有粮, 国人不慌: 因地制宜, 科技兴农。	知识总结, 情感提升。

三、基于学科素养建构的专题设计——创设问题情境

2014年教育部颁布的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中提出研究制定学生发展核心素养体系。初中阶段地理学科核心素养主要包括: 人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力。地理教学需要教师创设良好的联系学生生活实际的、有趣味、有价值的情境。教师通过为学生创设地理问题情境, 激发学生产生认知冲突, 培养学生核心素养。

在具体的地理教学的过程中, 若想培养学生更好的核心素养, 一定要切入每个问题的“动脉”, 将最核心的部分展示给学生, 然后才能做到“对症下药”。根据前苏联心理学家维果斯基的“最近发展区”理论, 要让学生“跳一跳把桃子摘下来”, 问题设计不能低于或过分高于学生已有的知识水平。以“农业”为例, 通过创设问题“中国会面临粮食危机吗?”“中国西北地区和青藏地区发展农业的有利因素和限制条件分别是什么?”“美国、巴西和欧洲西部地区农业发展条件是否有差异?”“江西发展赣南脐橙和井冈蜜柚的优势自然条件有哪些?”, 引导学生从身边的生活实际出发, 对情景问题进行思考和讨论。从“胸怀祖国”“放眼世界”“心系家乡”的角度, 形成分析农业的影响因素, 培养学生的综合思维、区域认知能力和因地制宜的人地协调观。

参考文献

[1] 杨仲杰. 初中地理复习课有效教学策略探析[J]. 内蒙古教育, 2019, (6): 90-91.