

# 初中英语有效阅读教学模式的构建和运用

郑姍

(南昌市桃花学校 江西 南昌 330025)

**[摘要]** 英语阅读能力是学生英语学习中的核心能力。英语教师应该在教学的过程中根据学生的实际情况进行阅读教学的设计, 构建高效的英语阅读教学模式, 最大限度地激发学生的英语学习热情, 帮助学生形成创新性思维与系统性思维。

**[关键词]** 初中英语; 有效阅读; 教学模式

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.193

## 引言

在英语教学中培养学生的核心素养已经成为国家对英语教师的教学要求, 是评价教师教学质量的主要依据和英语教学的最终目标。学生在初中阶段会正式系统地学习英语知识, 这也是他们提高自身英语核心素养的基础阶段, 若教师在此阶段忽视帮助学生巩固英语基础, 可能会导致学生在后续的英语学习中遇阻。阅读是英语教学的重点, 也是培养学生核心素养的主要途径, 因此教师要围绕核心素养的培养要求开展阅读教学。

### 一、初中英语阅读教学中存在的问题

#### (一) 学生缺乏阅读学习兴趣

初中生的好奇心与爱玩心较重, 并且自控能力与对知识的理解能力都还不太成熟。如果英语学习环境的设置不合理, 很容易使学生在英语学习的过程中产生抵触心理。并且部分教师在教学中过分关注学生的成绩, 而忽略了学生的实际情况与知识接受能力, 很容易导致学生在进行英语学习时, 一旦遇到较难的问题, 就会焦躁不安, 甚至直接放弃, 难以有效提升英语阅读能力。

#### (二) 教学手段落后

部分英语教师在进行授课的过程中, 依旧沿用传统的“灌输式”教学手段进行知识的传授, 这并不适用于现代社会的发展。因此, 学生的英语阅读学习积极性不高, 学习中缺乏创新思维, 思维的活跃性不强。并且, 教师只关注学生对英语单词与短语等知识的掌握情况, 而忽视了对学生发散性思维的培养。学生在英语阅读学习时过于死板, 难以抓住阅读文章的中心内容进行全面思考。教师没有利用先进的科技手段, 导致学生难以完全参与到课堂进程中, 英语阅读学习效率自然难以有效提高。

### 二、英语阅读教学的构建与应用

#### (一) 改善教学方式

学生是知识的主要汲取者, 为了将英语知识有效地传授给学生, 教师应该改进教学方式, 增加学生英语阅读知识储备量, 帮助学生减轻大量背诵英语单词的压力, 提升阅读能力, 更好地形成英语思维。现阶段, 我国初中学生的英语阅读能力普遍较低, 究其原因, 不外乎是自身的英语知识储备量过低, 英语知识在脑海中无法形成合理的系统。英语教师应该根据这一状况, 加强实际教学课堂中英语文章的阅读量。通过实际调查研究得出: 近百分之八十的初中学生认为英语属于外来科目, 与母语的学习之间存在壁垒, 无法对英语知识的学习做到自然融入。因此, 大部分学生在课后或者课余时间自然不会主动进行英语课外阅读, 英语思维也就很难有效形成。对此, 教师可以利用课堂时间, 增设对英语文章的赏析环节, 让学生在课堂中积累英语阅读中的词句; 教师还可以为学生布置课后作业, 规定学生读背一篇完整的英语文章, 以及在早自习等时间进行英语口语交流练习, 提升学生的英语语感。上述教学方式的应用, 可以让学生在潜移默化中形成良好的英语学习习惯, 减少学生对英语学习的排斥感, 完善学生的课后学习。

#### (二) 创设问题情境, 提升学生阅读思考能力

有疑问才会有思考, 有思考才能够有所提升, 在核心素养的要求下, 教师要在英语教学培养学生的学习能力、思维品质和文化意识。英语阅读与语文阅读区别只是在于语言

的不同, 其他的教育意义是相同的, 通过阅读教学, 学生可以从中学掌握正确的思想内涵, 掌握阅读分析方法, 全面提升自身的英语学习能力。要想实现上述的教育效果, 学生需要在教学中进行充分的思考。为此, 教师可以结合英语阅读内容创设问题情境, 调动学生思考的积极性, 为实现英语核心素养的培养目标提供动力。首先, 教师需要提前进行充分的备课, 明确阅读内容中的教学重难点, 然后围绕教学重难点设计问题, 保证学生思考方向的准确性与科学性。例如, 在进行“Whattimedoyougotoschool?”的阅读教学时, 教师需要提前围绕阅读内容进行备课, 此单元的阅读内容主要讲述的是Tony和Mary的生活习惯, 这两者在生活习惯上都有好的地方和不好的地方, 教师可引导学生在阅读时理解文章的内容, 同时引导学生学习其中好的生活习惯。为此, 教师可以围绕这些教学重点设计问题, 帮助学生阅读, 如向学生提问“Whoishealthier?”然后让学生思考; 其次, 教师创设问题情境时要保证学生的主体地位, 给予学生充分的阅读和思考的时间, 同时给予其充分的回答问题的时间, 根据学生的回答进行评价, 纠正学生答案中存在的问题, 为提升英语阅读教学质量提供动力; 最后教师创设问题情境时应围绕英语核心素养中关于思维品质和文化意识的培养要求, 设计与此内容有关的问题, 引导学生主动分析文章中的情感内涵, 以此提升学生的阅读思考能力。

#### (三) 利用信息技术

现阶段的社会是信息技术高速发展的社会。在英语阅读教学中, 教师可以利用信息技术与多媒体等手段进行高效教学。积极利用先进科学技术, 通过视频、音乐、图片等形式进行知识展示, 让学生更加清晰直观地了解并掌握知识。英语阅读是枯燥的, 需要学生高度集中注意力, 而科技手段的加入, 可以在阅读学习的过程中, 帮助学生有效理解枯燥的知识, 激发学生的英语学习热情。并且, 利用多媒体手段进行授课, 还能减少教师的板书时间, 为教师减轻教学压力, 从而更好地开展英语教学。英语作为一门外来语种, 不可避免地地带有一定的西方思想元素, 其开放性、多元性都在英语学习中有所显现, 教师可以根据这一点, 将科技手段有效融入其中, 通过有效的知识链接等吸引学生的注意力, 促进学生对相关内容的思考与理解, 提高英语阅读兴趣。

#### 结束语

总之, 在实际英语阅读教学中, 教师要先提升自身的专业素养与水平, 在教学中不断发现自身的问题, 并做出及时的调整。根据学生的实际学习情况与能力进行科学技术手段的引入, 从多个角度进行英语阅读教学的分析与研究, 创设活泼轻松的英语阅读学习氛围, 并通过小组合作交流学习模式, 让学生在提升英语交流能力的同时, 增强英语阅读理解水平。

#### 参考文献:

- [1] 罗峰辉. 论英语学科核心素养下的初中英语阅读教学[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(12).
- [2] 陈建祥. 核心素养导向下的初中语文阅读教学策略研究[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(11).
- [3] 李彩梅. 核心素养视角下初中英语阅读教学中文化意识的培养探析[J]. 考试周刊, 2020(92).