

# 关于体育游戏融入初中篮球教学的策略

崔代明

(庆城县桐川初中 甘肃 庆阳 745107)

**[摘要]** 篮球是在一项较为受欢迎的体育运动, 已经成为男学生的业余爱好, 而在现阶段的体育教学过程中, 由于多种因素共同作用导致学生的体育学习积极性不高。对此状况, 初中体育教师尝试引入体育游戏, 为增强学生体育学习的积极性提供可能性。

**[关键词]** 体育游戏; 初中篮球; 篮球教学; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1420

《体育与健康课程标准》指出: 体育教学不仅让学生获得强健的体魄, 而且要让学生更愿意学习体育, 积极与他人进行协作, 增强学生的适应能力。在实际教学实践过程中, 教师从增强趣味性入手, 构建全新的初中体育篮球授课模式, 让学生在不断地练习中掌握的操球技巧, 促使他们强健体魄的构建, 促进学生的全面发展。

## 一、在课前进行体育游戏, 获良好体育教学效果

课前体育活动的意义在于两方面: 其一, 学生通过课前活动, 让筋骨活动开, 避免肌肉损伤的方法。其二, 学生通过课前活动可以迅速尽心学习状态, 实现向初中体育教学的顺利过渡, 有利于获得良好的初中体育教学效果。在传统的课前活动开展过程中, 教师往往采用慢跑的方式, 不利于激发学生的体育学习积极性。对此, 教师可以采用体育游戏的方式, 在增强教学趣味性的同时, 让学生迅速进入体育学习状态, 更为高效地学习相应的体育知识, 获得良好的体育教学效果。

为了更好地达到上述目的, 教师需要结合实际执行。首先, 注重适度的原则。教师需要考虑游戏在篮球教学中的所占比例, 既要保证学生的学习乐趣, 又要让学生掌握一定的篮球技巧, 实现向篮球课堂教学的顺利过渡。其次, 侧重体育游戏的实用性。教师需意识到游戏教学的最终目的, 是让学生获得精神和体魄的双重正向塑造。最后, 为了获得上述教学效果, 教师开展下面“一人运两球”“传球比多”等活动, 让学生真正在此过程中进行热身, 回忆相应的体育技能, 并以更好地状态融入篮球学习过程中, 增强课前活动教学的有效性。

## (二) 在课中融入体育游戏, 提升学生的体育技能

单一式、灌输式的教学模式在提升效率的同时易造成学生厌学心理, 更不利于他们更为高效地掌握相应的篮球技能。对此, 教师运用体育游戏让学生遵循相应的规则, 让他们遵守规则、锻炼技能, 感受体育游戏兼具趣味性与竞争性的双重特性, 提升初中篮球教学质量。

以“传球教学”为例, 教师可以结合具体的教学学情设置不同的传球游戏。游戏一, 抢球游戏。教师可以规定游戏的场地以及时间, 并提出如下的规则: 学生之间需要相互传球, 并尝试干扰他人, 不让他人成功传球或是接球。假如学生出现传球或是接球失误, 则该学生面临淘汰。这种游戏的意义是在增强学生心理素质的同时, 让他们在面对多种情境下灵活运球, 提升学生的篮球综合技能。游戏二, 传球接龙游戏。教师可以从以下几点开展传球接龙游戏。首先, 分组。在分组的过

程中, 教师需要根据本班的实际人数, 以及操场的空间, 合理规划每一小组的人数。其次, 制规。在小组中, 学生之间需要保持固定的距离, 并围成一个圆圈。在此之后, 教师需要在每个小组中跳出一位监督员, 负责观察学生在传球过程中是否出现失误的状况, 并对这些失误的学生进行针对性惩罚(做俯卧撑、蹲起、鸭子拐等等)。游戏三, 开展随意传球游戏。在大部分学生掌握基本的传球技巧后, 教师为了增强传球教学的趣味性可以开展随机传球的方式, 即学生之间可以随意传球, 调动他们的专注力, 制造游戏中的紧张感, 增强学生的传球能力。通过运用多样性的体育游戏, 教师可以让学生享受体育学习乐趣的同时, 让他们更为积极地融入体育学习过程中, 锻炼学生的篮球运球技能, 获得良好的初中篮球游戏教学效果。

## (三) 开展课后式体育游戏, 巩固体育教学成果

教师可将游戏融入课后, 消除学生课上学习紧张感, 并巩固篮球学习成果, 教师可以引入篮球游戏。更为重要的是, 教师既要考虑体育游戏的趣味性特征, 又要真正融合课后教学节奏, 让他们更为扎实地掌握篮球技能。

以“活动篮筐”游戏为例, 教师可以制定如下规则: 活动篮筐队员只可以运用移动的方式组织其他学生投中; 投篮的学生只能进行传球, 不能进行运球; 投中对方篮筐的学生可以得分。教师给予得分最多的小组相应的奖励。教师通过构建这种游戏让学生在相互竞争的过程中懂得步调一致, 相互合作的同时, 也能充分运用个人的篮球技能, 为本组获得相应的荣誉, 增强其学习的自我效能感。除了上述情景, 在游戏教学的开展时, 教师应保证参与游戏学生的安全, 保证各个活动篮筐的安全距离的同时, 更需要提醒学生之间相互配合, 完成本小组的目标。注意! 教师不能忽视最终目的, 即让学生的身心获得平静感, 提升学生体育技能。

总而言之, 教师应真正融入游戏中成为其中一员, 感受游戏教学魅力, 还更需要把握两个“了解”, 既要了解本班每一位学生实际身体情况, 又需了解他们实际的篮球水平, 进而制定相应的合适的篮球游戏, 让学生在适应篮球游戏的状况下获得综合技能的提升, 感受篮球学习的乐趣。

## 参考文献

- [1] 张兰芳. 体育游戏在初中体育教学中的应用研究[J]. 新课程(下). 2019(10)
- [2] 王春云. 浅谈体育类游戏在中学体育教学中的应用[J]. 科技视界. 2016(04)