

家校共育下学困生转化的有效方法

钟耀嫦

(广东省茂名市乙烯小学 广东 茂名 525000)

[摘要]根据现阶段教育教学情况可见,学校与家庭之间的联系过于疏远,忽视了家校共育培育学生的重要性,笔者将通过家校共育是教学的基础、加强学校教师与家长的沟通、鼓励学生家长参观学校、成立家校共育组织、创新多样化的家校共育活动和通过课外实践加快学困生转化等做出相应陈述,对在家校共育下学困生转化的有效方法进行细致分析。

[关键词]家校共育;学困生转化;有效方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.461

引言:

家校共育下的新型教学模式就是要求学校与家庭加强联系与沟通,通过联合教学的方式培养学生学习,培养学生爱好学习的兴趣。尤其是小学学生,小学学生正处于接收新事物、学习新知识的启蒙阶段,更需要学校与家庭为了培养优秀孩子而一起联合教学。尤其是对学校教师与家长沟通的加强、学生家长参观学校、成立家校共育组织,联合培育学生、创新多样化的家校共育活动以及通过课外实践加快学困生转化等方式的整体改善。由此来加快学困生的转化,培养出品学兼优的学生。

一、家校共育是教学的基础

家校共育模式是现阶段教育教学的基础。为了能够更好的培育学生,提高学生学习能力以及学习成绩,学校教师与家长就应该联手起来,在学校,教师进行对学生的教育教学工作;在家,家长进行对孩子的教育培养工作,使教师与家长能够在教育教学上得到互补,充分发挥家校共育模式下教育教学的目的[1]。尤其是小学学生,小学学生正处于接收新事物、学习新知识的启蒙阶段,特别需要学校与家庭对学生进行全面的基础,为将来的学习成长铺上稳固的基石。在统编版一年级语文下册《猜字谜》一课中,教师就可以通过举行亲子互动小游戏,邀请学生家长和学生一起学习这篇课文,在学习的过程中穿插猜字谜的小游戏,要求家长出字谜让学生去猜解。这样学校与家庭联合教学的方式,可以有效鼓舞学生学习的兴趣,即使是学习成绩较差的学困生,也可以在教师和家长的帮助下一起参与到学习当中去,同时也会提高学生的整体学习成绩。

二、加强学校教师与家长的沟通

加强学校教师与家长的沟通,可以有效提高教师与家长对学生更加全面的了解。第一,教师可以利用课间业余时间,与学生家长进行电话沟通联系,教师可以告知家长学生近期在校期间的表现,让家长朋友能够知晓孩子在校的具体情况;第二,教师可以通过电话沟通,向家长询问学生在家的表现情况;第三,教师可以通过定期召开家长会或者家长座谈会等,将家长朋友们召集在一起,分别讲述自己家的孩子在校的表现状况,让教师对学生进行全面地了解,同时,家长之间也可以互相交流沟通在家中如何管制孩子、教育孩子、引导孩子成长等实际性问题;第四,教师可以进行学生家访等工作,走进学生家中,切合实际的去了解学生在家中的学习状况以及表现,对今后在校教学有一定的事先了解,可以进行更针对性的教育教学工作[2]。

三、开设开放式学校,鼓励学生家长参观学校

学校是教育教学的圣地,但是社会中也会不时出现一些有关学校的消极负面新闻,为了消除这样的负面消息,学校就可以通过开设开放式学校,邀请学生家长可以在学生上课期间随时到校参观,让家长走进学生的课堂与学生一起听课,一起学习,实时了解学生状况以及教师教学活动行为,使家长更放心学生在校的表现和学校的学习环境,课后学校可以组织家长召开讨论会议,对学生在家的学习生活状况、学生在校期间的学习生活状况以及家长参观学校和听课情况为学校或者教师给予

一定的建议和意见等进行讨论,共同商议培育学生的好办法、好决策,之后学校和教师可以切合实际的吸取建议进行整改,家长进行实时监督。通过开设开放式学校,可以让家长随时了解学生在校的学习状况,随时了解教师的教学工作活动,家长提出教育教学建议,使家校共育教学模式得到进一步升华,为家校共育下学困生转化提供一定的基础和经验。

四、创新多样化的家校共育活动

在家校共育教育模式下,学校可以创新组织形式丰富多样的、内容包罗万象的活动。在家长参观学校,走进课堂的时候,教师可以结合本节课授课内容,组织适合本节课教学目标的亲子师生互动学习活动。比如,在统编版一年级语文下册《姓氏歌》一课的教学中,教师可以邀请参观学校的家长朋友一起进入课堂学习,通过学生与家长互动的形式,根据在场的每位家长和学生的姓氏,结合《姓氏歌》的内容组织编排合成一个多人互动小游戏,让学生家长和学生在歌声中学习这篇课文。通过这种模式的教学,可以使全班学生参与进去,尤其是学困生,也会参与其中,改善了学困生存在的学习落后、学习不积极等消极现象。

五、通过课外实践加快学困生转化

通过课外实践加强学困生转化,是家校共育教学模式的升华。在实际教学过程中,教师可以结合本次课程教学内容,将学到的知识和内容进行整合编排,组织学生进行有趣的课外娱乐活动,来加深本次课程的学习[3]。比如,统编版一年级语文下册《端午粽》一课学习中,教师就可以组织学生课后回到家中,与家长一起通过亲手实践包粽子,让学生在包粽子的时候回忆课堂上老师所讲述的内容再次深入学习本次课程,等到下次上课时,教师可以组织学生进行同学间讨论成果分享会,分享自己在包粽子过程中新学到的知识或者牢牢记住的知识。这样可以让学生更加深入对本次课程进行扩展学习,不仅培养了学生的学习能力,更能拓展学生的心理抗压能力、语言沟通能力等,加快学困生的转化。

六、结束语

综上所述,针对学生而言,学校和家庭就是他们学习和成长的乐园,学校和家庭通过家校共育的教学模式,来有效提高学生学习的品质,同时也为提高学困生的转化。为此,本文就家校共育是教学的基础、加强学校教师与家长的沟通、开设开放式学校,鼓励学生家长参观学校、成立家校共育组织、创新多样化的家校共育活动、通过课外实践加快学困生转化等进行陈述,旨在为在家校共育下的学困生转化提供一些见解。

参考文献:

- [1]樊丹.基于家校合作的小学语文学困生转化策略探究[J].神州,2020(6):251-251.
- [2]谭娟娟.基于家校合作模式下小学语文阅读教学策略探究[J].好家长,2019,000(040):P.188-188.
- [3]赵煜.基于家校合作模式下小学语文阅读教学策略[J].文学教育(中),2019,000(006):80-81.