

思维可视化在初中历史教学中的应用分析

周晓萌

(哈尔滨工业大学附属中学校 黑龙江 哈尔滨 150000)

[摘要]随着教育的不断深入,教师的教學理念、教學模式也在进行着迅速变化,教育方法多样化成为了当今初中历史教学的主要特点。历史课程教学需要不断改革创新,但历史课程知识点涉及面广,内容繁杂,各个历史事件之间都存在时间、逻辑上的内在联系,所以很多学生都认为历史课程比较难学,找不到学习思路。而思维可视化则不同,它注重思维的跳跃,且便于学生整理、归纳与记忆知识,使抽象问题变得具体。因此,本文针对思维可视化技术的特点,对其在初中历史教学中的应用进行探讨。

[关键词]思维可视化; 初中历史; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2137

思维可视化技术分类比较多,应用最广泛的一种是思维导图,用一个完成的体系呈现历史事件发展的完整脉络。对于初中历史课程而言,思维导图可以使各个部分的历史知识以清晰的逻辑关系呈现出来。

一、思维可视化技术进行新课讲解

思维可视化技术可应用于新课讲解过程。在讲授新课程时,把新课程知识用思维导图整合成一个知识体系。例如,在《盛唐气象》这一课中,讲述了唐朝在农业、商业、手工业各方面的发展情况。介绍唐朝的文学艺术发展。可以应用思维导图。将书法、歌舞、石窟、雕刻等模块用箭头和图形表达彼此之间的关系。在教学时,教师就可以应用这张思维导图,从诗歌开始分析,将各个文学艺术成就串联起来讲解。各个成就被列示在图中,更有助于学生理解本节课程知识。



基于这种思维导图,教师可以将细化的知识点串联在图中,细化唐朝时期对突厥的政治、经济和文化政策,进而使学生理解唐朝在处理民族关系时的原则,使学生理解“牵制”与“共进”这两个词,并理解本节课程的主题“和同”。这种可视化的思维导图将历史知识清晰地展示出来,使学生对历史有更深入的理解。

二、以思维可视化技术引导复习

在课程复习和总结阶段,思维可视化技术也可以起到重要作用。例如,讲解中华民族的抗日战争时,应用思维导图,教师可以建立一条清晰的线索,梳理抗日战争的全过程。首先,教师可以用思维导图将本节课程的知识框架建立起来;之后,教师可以让学生就本框架来梳理课程的重要知识点,还可以在每个小组中选取一位学生,让他们到讲台上总结知识点。将细化的、关键的事件、时间标示出来,再让学生将重要事件进行口述,把整条抗日战争的线索进行有效梳理,促进学生思维逻辑的形成。

复习课结束后,教师可以让学生根据思维导图进一步记忆、分析,之后对学生的复习成果进行考评。根据知识框架图让学生细化知识点,将重要的历史事件、意义进行阐述。这

样,学生复习知识更有方向,不至于按照课本死记硬背。同时,有了知识框架图,学生对知识点的记忆和理解也更加深刻,有助于提高历史学习效果。

三、思维可视化技术提升学生思维能力

在历史教学中,教师还需要培养学生的独立思考能力。教师可以在课堂上,组织学生开展小组探究活动,围绕课本中的历史事件,展开探究和分析。学生可以分工整理历史资料,自己制作思维导图,以供课堂讨论使用。历史知识点又杂又多,所以学生在制作思维导图时,应抓住课程重点,按照有序的时空顺序,铺开历史知识,否则思维导图混乱无序。因此,教师可以以培养学生思维能力为主旨,引导学生通过思维导图整理历史事件,并对历史事件的原因、意义进行深度思考,

例如,七年级历史“动荡的春秋时期”这一课,这一课的重点是让学生了解春秋时代的历史背景,认识春秋时代的重要历史人物,以及春秋时代宝贵的思想成果。学生可以通过查阅书籍或上网搜集信息,了解这一时期更多的历史信息,在小组合作学习交流的过程中,学生对这一历史实际有更深刻的认识和理解,就可以更积极地参与到互动中去。学生根据思维导图,结合教材内容,以及自己整理的春秋时期的史料信息,分析当时的社会状态,以及造成这种社会状态的原因。在制作思维导图的过程中,学生逐步养成历史核心素养。这种根据思维导图,让学生自主分析历史现象,总结历史经验教训,收获人生智慧,符合核心素养的教育理念。

结语

初中教师在历史教学中,结合学科特点,巧妙的构建思维导图的教学模式是非常重要的。思维可视化技术可以使得学生更加完整和全面的构建知识,弥补知识的不足和漏洞,是学生在历史学习过程中的一个利器。基于上述分析,在教学的开展中,教师就应该加强思维导图的运用,在此基础上深化知识概念、掌握知识联系、优化知识复习。使得学生的历史学习效果更好,对学生的学习起到帮助。

参考文献:

- [1] 钱菲. 基于核心素养的思维可视化技术在初中历史教学中的应用研究[J]. 文理导航(上旬), 2021(01): 51+53.
- [2] 郭霞. 初中历史提取观点型材料论述题解题初探——以借助“思维可视化”学习工具解题为例[J]. 考试周刊, 2020(08): 129-130.