

# 学贵心悟，授之以渔

## ——高中语文群文阅读教学途径

李飞飞

(泰安实验中学 山东 泰安 271000)

**[摘要]**新课程改革下的语文课堂要求老师们采取新型的教学观念与方法来重点提高学生们的个人阅读能力与写作能力。高中语文群文阅读教学主要强调多篇文章阅读，并通过课文整合的方法来更加有效的开展群文阅读，重点增强班级学生们的阅读写作能力。因此，本文结合语文的教学经验和课堂实践，分析在高中语文课堂中使用群文阅读来开展高中语文写作教学的有效的途径，从而全面的提高班级学生们的写作能力与个人语文的综合素养。

**[关键词]**语文教学；群文阅读；有效途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.176

群文阅读是多文本的阅读学习方法，其是提高班级学生们个人阅读水平与写作能力的必备学习方法。语文教材中拥有丰富的课文内容，群文阅读正是实现新课程教学改革的一种重要的迁移和测试学生的学习策略，借助群文阅读的方法能够极大的增强学生们对文章的自身掌握与理解能力，促进学生们个人阅读能力与写作能力的提高，可以有效的帮助学生积累更多的写作素材。所以下面主要结合学生们的个人实际特点与基础状况来采取群文阅读的方式进行写作教学，加强高中语文课堂的实际成效。

### 一、结合思维导图进行教学

群文阅读是一种常见的教学方法，主要集中在相同的主题或描写手法上。高中语文老师可以借助思维导图来更好地组织高效的群文阅读课堂，加强学生们对高中文章内容的实际掌握程度，并鼓励学生积累好词好句，以此有效的提高学生的写作能力。例如《中国人民站起来了》的主题与现代历史和爱国精神有关。教师可以通过思维导图绘制知识网络，阅读文章，引导学生理解篇章的大意、关键词、思想感情，以及作者的写作目的，进而通过比较教育让班级高中学生真正感受到开拓新中国先驱者的艰难险阻，加强班级高中学生们的个人爱国情感。学生通过思维导图可以快速了解文章思想和感受，进而熟悉和掌握相同的文章类型和方法，以便之后在遇到类似主题的写作的时候可以迅速的确定写作方式，提高写作效率。教师可以根据学生的学习情况，将相关文章整合到一起，通过思维导图进行预习，让学生自己阅读。学生可以在阅读后记录下他们不理解的地方，然后在小组中讨论交流学习的方式，也可以让学生积累其中的好词好句。

### 二、合理采用问题教学方式

群文阅读教学可以重点培养学生语文阅读能力和写作能力，从而掌握写作方法，为学生的终身学习打下坚实的基础，在此基础上，教师在教学过程中应注意引导班级高中的各位学生们进行自主学习与思考，教师可以运用问题指导的方法引导学生探索问题。从群组阅读中的文章开始，教师便引导学生掌握小组文章的阅读方法，使学生在阅读过程中提炼文章的主题与文章的好词好句。教师可以组合文章整体设计，确保问题的突出性和流动性，培养学生的写作能力，提高高中班级学生的个人写作成效。以《廉爱》阅读设计举例，老师以“爱护共同的家园”为主要研究点，其中，课文都与大自然相关，文章内容丰富，呼吁人们关注环境、保护自然。学生在学习的过程中，能够受到一定的启迪，培养学生们爱护周围环境的的行为与精神，进而提高班级高中学生们的综合素养，促进高中语文课堂实际教学成效的综合提高。

### 三、加强学生写作兴趣的培养

在语文课堂教学过程中，语文教师要结合实际教学内容，制定明确的学习计划，逐步树立单元意识，以语文要素为核心，贯穿整个单元教学内容，促进语文要素的进一步落实。笔者认为，如果想要创建一个良好的写作氛围，首先要做到的就是不让产生畏惧的心理，帮助学生扭转对于语文学科的一贯“不良”印象，通过适当的“热点引入”，吸引学生的目光，抓住学生的兴趣。俗话说得好：“兴趣是最好的老师。”，营造写作氛围对于高中生们的重要性首先体现在学生的写作能力、视野和知识的提升发展上，“近墨者黑，近朱者

赤”，可以先从教师自身下手，以身示范，在课堂上首先要让自己沉下心来开展群文阅读，尊重学生个人兴趣方面的“差异性”，推荐适合他们阅读的报纸杂志，不局限学生阅读的内容，把适合学生阅读的书籍带进教室，供学生传阅，通过师生之间的相互配合营选出最适宜的阅读方法，从而更好的开展写作。在阅读的最后，还可以让孩子们“各抒己见”，聊一聊阅读中的发现或者问题，培养学生的自主学习能力及交流能力，比如：积累到了什么好词好句；有哪个方面的语言运用理解不清楚；作者为什么要这样描述，等等。

### 四、运用五步教学法提高教学效率

从教学的角度来看，开展群文阅读会影响教师的实际教学量与教学速度。因此，如何快速、高效地组织高中班级地群文阅读教学成为现代教学课堂工作者主要研究内容，高中语文老师可以采用以下五个步骤来开展群文阅读教学，提高现代高中语文阅读教学的实际真实成效。首先是课题综述，教师引导学生复习前面的课文，提炼本单元课文的主题，培养学生的总结能力。例如，在开展“中国建筑”的阅读教学活动时，让学生总结课文中如何突出主题，采用了哪些写作方法，从而锻炼班级高中学生的写作能力。第二步是阅读概述。群文阅读教学中使用的教材和文章在某些方面是相关的，如以共同主题的方式组合文章等。在组织学生阅读某单元文章时，阅读总览可以使快速掌握文章的主题和表达形式，进而提高阅读效率，加强学生写作能力的提升。第三步是分段共享，高中语文老师可以组织高中班级学生更好地分享片段，让班级地各位学生们能够在课堂上分享自己地真实阅读经验，加强高中班级学生之间地沟通与实际交流，提高全体学生的个人实际阅读素养与综合的阅读能力。需要注意的是，由于学生的差异和阅读经验的差异，教师应该尊重学生，给学生提供表达自己的机会并鼓励学生积极表达自己。第四步是精彩赏析，这一步基于分段共享步骤进行深入。在学生交流与分享的过程中，教师要做好信息收集，澄清学生的阅读不足，选择一定的角度引导学生思考。在思维问题的选择上，要与阅读文本的主题相适应，同时要能够激发学生的思维，激发学生的思考。最后一步是主题开发，对学生来说，课堂学习主要是基础性学习，大量知识需要学生在课外的阅读活动中进行自主学习。因此，在教学过程中，教师应帮助学生们掌握善于拓展主题的良好方法与习惯，引导学生自主学习相关的课外文章内容，从而提高高中语文群文阅读课堂的实际教学效率和质量。

### 结束语

综上所述，在高中语文教学中，教师作为新时代的教育工作者应该引入群文阅读的思想和方法，努力克服单一教学中“统一”局面，在观察高中语文主要素质的基础上进行更深层次的发展，使其不仅涉及到最后写作教学方式的创新，而且涉及到当前语文教育理念的创新，教师应该主动采取高中语文群文阅读教学的教学方式，并对其进行实践探索，从而更好地提高高中语文课堂的实际教学效率和质量。

### 参考文献：

- [1]王贤璋.群文阅读教学在高中语文教学中的应用[J].学周刊,2019(15):105-106.
- [2]缪文连.高中语文群文阅读教学模式的有效探索[J].名师在线,2019(12):90-91.