

初中数学翻转课堂教学设计与应用研究

张东方

(山东省宁阳县乡饮中心学校 山东 宁阳 271400)

[摘要]近年来,随着新课程改革工作的推动与落实,传统教学模式的弊端不断显现出来,为此,初中数学教学模式进行改革创新已是大势所趋。翻转课堂教学模式的引用,对于我国初中数学来说既是一项有力工具,同时也是初中数学教学改革的方向标。基于此,本文主要对于翻转课堂教学模式的运用进行了一定的分析与论述,具体分析了应改注意的问题,以及如何有效运用于课堂进行提出了措施,旨在为我国数学教学模式的创新提供些许建议。

[关键词]初中数学;翻转课堂;教学设计;应用探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.260

引言:

数学学科不比其他学科,逻辑性与抽象性较强,因此,也较其他学科相比理解较为困难,需要具备相应的学习能力,比如逻辑推理能力、空间几何能力等等。纵观目前初中学生的思维方式,大多数都缺乏对于抽象知识的理解与认知,且需要花费较长的时间才能掌握,因此,教师可以此为据,创新教学模式,将以数字技术为主的信息化教学工具运用于教学中,以显著提高课堂教学成果。通过翻转课堂的实施,全面提高学生各方面的能力。

一、翻转课堂设计运用应注意的问题

对于翻转课堂设计运用应注意的问题可从以下三个方面着手进行,具体如下。

首先,就是要遵循新课程改革对于初中数学所提出的基本要求,将学生作为课堂的核心,教师作为辅助,课堂教学应摒弃传统的教学模式,运用更加新颖的方式开展教学,例如,小组成员合作学习或学生主动探索学习等,教师则对于学生理解不了或无法解决的问题进行集中讲解^[1]。

其次,灵活运用课本教材,教师依据教材内容所呈现的基本特点进行灵活选择,比如对于教材中所涉及的一些基本概念、基本运算以及几何图形等知识,教师应明确知识重难点,适时进行教学调整,以提高学生对于抽象知识的理解,并在理解的基础上进行有效运用,举一反三。

最后,翻转课堂教学尤为注重学生的课堂交流,因为在交流的过程中,对于学生思维的启发会起到促进作用^[2]。另外,教师也要确保课堂交流探究的内容能够有效促进学生思维的发展,最大化实现课堂教学目标。

二、翻转课堂教学设计的措施

(一) 进行探究式教学

探究式教学的特点主要集中在两点,一是关注学生知识获取的过程,二是旨在培养学生解决具体问题的能力,使学生形成课前主动积极探究,在探究的过程中不断寻找问题根本,再自主掌握知识的全过程,对于学生自主探究、独立思考能力的形成与建立具有很大促进作用,最大程度上达到此次教学的主要目的。

例如,在学习鲁教版八年级下册《成比例线段》一课时,教师可运用探究式教学进行授课,首先在课前可以给学生播放一些相关的图片引入今天学习的课程——图形的相似,让学生思考这些相似的图形都具有哪些共同的特征,引发学生兴趣,接着教师可以在黑板上画一些形状相同的图形,并让学生探究指出这些形状相同的图形有什么不同的地方,进而引入线段的比,让学生在自主探究之后掌握比例的基本性质,会求两条线段之间的及其简单运用,通过现实情境培养学生从数学的角度自主探究学习的能力。

(二) 开展互动式教学

基于新课改实施的大背景下,初中数学的教学目标与方向也要进行相应改变,开展互动式教学具有很大优势,可以很大程度上增强学生之间相互合作、以完成学习任务,使得学生自身可以更加积极主动的投入到学习过程中来,这无论是对于

学生的学习成绩还是课堂教学效果的提升都是有益处的^[3]。因此,教师便可运用互动教学的方式,在学生进行相互合作的同时,发挥与增强学生个人的思维能力。

例如,在学习鲁教版初中数学《轴对称》一课时,教师可让学生从家里常见的一些物品中找出具有对称特征的物品,对其做初步认识,接着,教师可将学生分组进行探究,可布置一些比如蝴蝶、脸谱、爱心、囍字等轴对称图形,让小组间合作将其画出来,活动结束后,各个小组之间进行评比,看看哪个小组画的最好,并进行相应表扬与奖励,对于画的不对称小组,分析具体原因,引导学生认识生活中存在的对称美。最后,通过互动探究,得出要想画出轴对称图形,必须先画出一条折线,而这条折线所在的直线就是对称轴,并找出折线两侧的图形有哪些不同点,从而达到本堂课的教学目的。

(三) 运用启发式教学

启发式教学的运用也是相当重要的,教师通过启发式教学的好处就在于可以开阔学生的思维与想法,让学生运用头脑去探究知识,教师可以给学生创设一些具体的情境,让学生更加清楚、有目标的去探究,从而启发学生得出问题解决的方法,在实现知识迁移的基础上,使得学生创造性思维得到较大发展^[4]。

例如,例如,在学习鲁教版八年级数学《等腰三角形》一课时,教师可以通过前面讲解的轴对称的知识,通过轴对称的变换来引入本课内容。教师可通过提问学生,“同学们,大家知道什么是三角形吗?什么样的三角形才可以算是轴对称图形呢”,同学们回答不一,接着可引导学生通过轴对称的特点,启发学生进行思考,即中间会有一条折线,按照直线进行对折,两边完全重合的部分就是轴对称图形,接下来便回到本堂课的学习内容——等腰三角形的学习中,通过启发,使得学生既复习了轴对称图形的基本知识,还迅速对本节课等腰三角形有了迅速了解,对学生来说具有很大益处。

三、结束语

翻转课堂是一种不同于以往的新型教学方式,对于初中数学的教学意义非凡,因此,教师应该正确认识这一教学模式,根据教学实际情况,作出相应的教学规划,明确教学任务,积极鼓励学生主动参与到课堂中来,从不愿学习到爱上学习,这对于学生相关数学能力的养成至关重要。因此,本文通过两大部分,即问题与对策对于翻转课堂教学设计的具体运用做了一些探究,希望能为初中数学的进一步发展提供一些借鉴与参考。

参考文献:

- [1]张曾来. 初中数学翻转课堂教学设计与应用探讨[J]. 新课程研究(下旬), 2018, 000(002): 40-41.
- [2]高庆德, 庄长虹. 初中数学翻转课堂教学设计与应用分析[J]. 中国校外教育:中旬, 2017, 606(23): 146-147.
- [3]张改花. 初中数学翻转课堂教学设计与应用[J]. 科技资讯, 2020, 018(012): 98-99.
- [4]支德建. 翻转课堂教学模式在初中数学教学设计中的运用探析[J]. 读写算, 2019, No. 1137(26): 123-123.