

# 提升中职幼儿保育专业的学生语文阅读理解能力

刘苗

(核工业南昌高级技工学校 江西 南昌 330200)

**[摘要]**我国幼教事业的发展对中职保育专业学生能力的要求在不断的提升。语文是学前幼儿教育的基础内容,在培养幼儿语言表达能力、听说能力方面发挥着重要作用。中职幼儿保育专业的语文教师只有在遵循幼儿语言发展特征的基础上,积极创新教学模式,才能提升学生认知,才能提升学生的语文阅读理解能力,进而达到培养全能幼教人才的目的。基于此,文章分析了中职幼儿保育专业学生阅读理解能力现状,并提出了可行的措施。

**[关键词]**中职教学; 幼儿保育专业; 语文阅读理解; 教学研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1952

纵观当前的中职学校培养的幼儿教师存在有学历、技能低的问题,难以胜任幼儿语言教学工作。因此幼儿园对保育专业人才提出了更高的要求。面对日渐突出的矛盾,中职幼儿保育专业的教学压力在不断的加大,要想提升学生的竞争力,提升保育专业学生的阅读能力,必须从单一人才培养向着复合型人才培养方向发展。基于此,文章立足中职学校,从培养学生阅读理解能力视角出发,对文章主题进行了深入的阐述。

## 一、中职幼儿保育专业学生阅读理解能力现状

### (一) 语文基础薄弱,缺乏阅读意识

语文基础薄弱是中职学生普遍存在的问题,加之教师采取单一方法开展教学,更无法调动学生学习的积极性与主动性,缺乏阅读意识是阻碍学生阅读理解能力提升的首要因素。究其根源在于中职学生语文基础差、综合素养低,没有掌握系统的知识体系。与此同时,中职生的阅读理解理念存在偏差,很多保育专业的学生认为当下自己的主要任务就是提升专业技能,语文对自身发展的用处不大,因此忽视了阅读教学,并最终降低了学生的阅读理解能力。

### (二) 没有形成良好的阅读习惯,降低了自身的阅读效果

学习自主性是提升学生自身阅读理解能力的根本。兴趣是指引学生学习的老师,学生缺乏阅读兴趣和习惯自然无法提升阅读理解能力,具体表现为:学生的阅读工作是在教师指导和监督下完成的,存在很大的盲目性;学生无法自主完成阅读文章的分析 and 思考;无法从中汲取重要的信息等等。

### (三) 阅读理解教学效果差,阻碍学生阅读理解能力的提升

阅读理解是中职语文教学的重要组成部分,是促进学生语文核心素养发展的重要一环。受到以往教学体制的压制,很多教师依然采取传统方法开展教学,学生全程处于被动状态,加之课堂缺乏有效的交流与沟通,最终降低了教学效果,阻碍着学生阅读理解能力的提升<sup>[1]</sup>。

## 二、提升中职幼儿保育专业的学生语文阅读理解能力

### (一) 培养学生的阅读兴趣

兴趣是提升学生阅读理解能力的前提。学生只有对阅读产生浓厚的兴趣才能在欲望的趋势下不断的挖掘文本中的内涵,才能以端正态度开展阅读,进而为提升学生阅读理解能力奠定基础。因此中职语文教师,要做好培养学生阅读兴趣的工作,从学生感兴趣的话题出发,因势利导,通过为学生提供丰富的资料让学生发现阅读的快乐,并在深入的分析与思考下提升自身的阅读理解能力。

### (二) 培养学生良好的阅读习惯

“成功的教育从好习惯培养开始”。在开展中职阅读教学中,教师要注重培养学生的阅读习惯。教师可以通过谈话和测验的方式把握学生当前的语文学习情况,并以此为基础为学生制定符合他们认知的阅读目标和规划,指导学生分阶段完成,在学生完成的过程中,教师要发挥自身作用,引导学生独立思考、自主探究,并通过与同学的交流提升自身的阅读理解能力。同时教师要教给学生“眼、脑、手并用”的阅读方法,即用演讲看,用大脑思考,用手做好记录,如此才能深化学生对文章的理解,才能养成好的阅读习惯。

### (三) 丰富阅读理解教学方式

教师采取的方法会对阅读教学效果产生直接的影响。因此在阅读教学中,教师要采取丰富方法开展教学,以在调动学生学习热情的同时,让学生在良好的阅读氛围中有所提升。比如,教师采取角色扮演法开展教学,让学生在角色扮演中对人物有更深刻的认识。比如在教学《鸿门宴》一文的时候,教师便可以组织学生进行角色扮演,在扮演中深化对人物的认识,对文章情感的理解,进而提升自身的阅读理解能力。再如,利用案例法开展教学,教师可以在整合语文资源的基础上,将其作为案例开展教学,以引发学生的情感共鸣。在日后的文章阅读中,学生会利用类似情感理解文章,进而促进自身阅读理解能力的提升<sup>[2]</sup>。

### (四) 训练学生多种阅读能力

学生只有掌握多种能力才能真正理解一篇文章,因此教师要注重学生多方能力的培养。第一,阅读归纳能力。要求学生在熟读文本的基础上,提炼文本主观点,通过思维训练从文中汲取主要内容。第二,判断能力。要求学生在理解文本内涵的基础上,用自己的观点做出价值判断。第三,阅读解释能力。学生能够通过阅读理解作者情感,能够在文中的细枝末节中掌握核心观点。

### 结束语

阅读是丰富学生知识、拓宽学生视野的一项教学活动,同样对自身专业的提升有着重大影响。因此教师要认识到阅读的重要性,并采取有效措施提升学生的阅读理解能力。

### 参考文献:

[1] 邵立志. 学前教育专业学生语文快速阅读能力培养研究[J]. 才智, 2015(5): 113-113.

[2] 唐文娟. 幼教专业学生语文应用能力培养的思考[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2019(04): 00320-00320.