

生活化教育理念在初中地理教学中的应用

李政

(贵州省铜仁市松桃苗族自治县平头镇中学 贵州 铜仁 554100)

[摘要]初中地理知识相对较为简单,主要针对国内的地域知识进行理解与学习,包括认识不同地区等,这些知识与生活联系性较高,且大多存在于学生生活周围,因此采取生活化教学理念教学相较于常规教学方式,更适用于现代学生心理。初中生正处于身心发展与发育阶段,其相关思想观念尚处于形成阶段,此时的生活化教育,可以促使课程知识与日常生活联系起来,能够让学生快速认清学习目的,摆正自身在学习教育中的地位。此教学方式能够真正从学生心理角度出发,针对学生日常心理进行授课,让学生真正明白学习的意义。基于此,本文针对生活化教学理念在初中地理教学中的应用进行研究。

[关键词]生活化教学理念;初中地理;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2012

在社会迅速发展的背景下,现代化教育体制逐渐趋于生活化教学发展。就初中地理教学而言,其与生活元素的联系能够充分体现出其教学价值,让整个过程实现对相关元素的高度体验,进而不断降低其进行难度,实现理想教学课堂的效率。

一、生活化教育理念在初中地理教学中的意义

该理念下的课堂教学可以通过结合理论知识的相关联系过程,对生活中相关问题的有效解决,实现对生活实例的不断分析。此教育模式可以促使学生在生活景观中实现对知识多形式与多样化的呈现,促使学生在此过程中激发自身参与热情,实现对自我目标的实现与自我能力的提升。

二、生活化教育理念在初中地理教学中的应用策略

(一) 立足生活体验,构建生活化教学内容

地理与人类生活生产息息相关,其不仅展示了与我们生活所接触事物的紧密联系,还体现了对多种形态环境的分析。此教学模式在应用过程中可以充分结合学生的生活体验,构建出多样化的相关内容。一方面可以从学生实际出发,充分体现生活体验的熟悉性特点,帮助学生构建基本知识框架。例如引导学生关注身边天气与气候的变化,注重对身边地理知识的总结。另一方面可以结合当地乡土资源,实现自然环境的探索。例如,在学习有关水资源内容时,可以以小组形式组织观察当地水资源情况,总结调查水污染处理厂的相关内容,带领学生对实地的自然资源进行调查。除此之外,可以结合相应的时事新闻进行取材,随着社会的不断发展,地理学科知识也在不断更新,因此教师可以结合相应的实时热点信息进行教学,或结合国家相应政策实现对相关知识的不断更新。

(二) 结合辅助工具,构建生活化教学氛围

良好的教学氛围可以从这几点入手:一方面要确保和谐的师生关系,只有这样才能确保在教学过程中让学生始终保持着较为放松的心情,将学习过程中的各种顾虑全部抛开,勇于提出自己的观点,充分发挥自己对该课程学习的热情。另一方面可以结合相应的辅助工具,该课程知识涉及范围较广,单纯依靠教材中的几张图片是远远不够的,教师要利用其身边可以搜集的相应资源,带领学生观看尽可能多的相关图片,既可以让学生在丰富的地理世界里学习,还可以为其扩展自身认知视野。将宏观的地理知识变成直观的图片或动画形式,并在声音的辅助下实现学生大脑与眼睛的同步学习,尤其是带领学生观看景观图片时,可以带给学生心灵上的震撼。除此之外,还可

以导入相应的现实冲突,通过联系故事的形式搭建比赛平台,激发学生之间的认知冲突,并结合外部竞争与内部合作的形式,充分发挥学生学习地理好胜心应用。

(三) 拓展应用空间,构建生活化教学方式

此环节是促使生活与地理的直接沟通环节,更是对相关地理素材的提炼,因此,教师要善于运用多种教学方式吸引学生参与到整个过程中来。一种是创设相关情境,对陌生地理知识的形象化理解最简单的方式是将地理知识与生活化情境紧密联系起来,例如在学习相关气温知识时,可以对海南居住的小朋友来到东北地区旅游,其身上发生的体温变化进行分析,以此来讲解相应的地理知识。一种是引入生活化活动表演,初中生普遍存在活泼好动的性格特点,以表演形式为载体,可以实现对地理知识的传递,为今后的全面发展打下一定的基础。一种是拓展教学空间,除课堂教学外教师可以结合媒体的形式将抽象内容形象化展示,还可以带领学生到实地考察,对田间或野外的地理资源进行研究等,这些都是实现教学有效性的重要途径。

三、结语

综上所述,在初中地理的学习中,学生往往处于较为迷茫的状态,既想学好地理知识,又不知对抽象的陌生知识如何下手,这种心理状态不利于其有效学习。而生活化教学方式可以结合生活情境为基本模式,收集学生课外相关信息,注重对现实生活问题的有效解决,让学生更加透彻地认识到地理相关知识,并深入了解到地理与自己生活的紧密联系,进而提升学生在地理中的学习效率,实现在地理课程中的全面发展。

参考文献:

- [1]尹智.情境教学模式在初中地理教学中的运用策略[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年基础教育发展研究高峰论坛论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:3.
- [2]韩峰.关于中学地理课堂中引入“生活化”教学的研究[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:3.
- [3]罗学超.生活化教学理念在初中地理教学中运用的实践研究[D].贵州师范大学,2015.