

# 利用偶发事件支持幼儿进行科学探究

林艳

(镇江新区翠竹苑幼儿园 江苏 镇江 212132)

**[摘要]**偶发性科学活动是指幼儿在周围世界中,突然发生的自然现象、事物、情景,激起幼儿的好奇,导致其自发投入的一种科学探索活动。它常是偶然引起的,教师无法事先预知;探索的内容广泛,常常是就地取材;活动的时间地点不定,随机性强;活动的过程多样、多变,容易受外界因素干扰;活动的主体具有强烈的内在探索动机:这次钓龙虾活动就是一个偶发的科学探究活动:龙虾引起孩子们的好奇心,激发了孩子们的探究龙虾的欲望,发现龙虾会夹草,但是草钓不了龙虾的问题,通过生活经验(钓鱼)的迁移,幼儿自己挖蚯蚓、做钓杆,最后成功钓到龙虾。幼儿在此过程中体验了探究、发现、创造、分享及成功的乐趣。

**[关键词]**偶发性科学活动; 幼儿探索

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.450

偶发性科学活动能满足幼儿探索周围世界的好奇心;能有效拓展幼儿学科学的时间、空间及学习内容的范围;能培养幼儿对周围世界的敏感和关注;有利于培养幼儿创造性。所以,利用偶发事件支持幼儿进行科学探究是非常有意义的。

幼儿在园一日活动中经常会出现一些偶发的事件,但是由于幼儿知识、经验的局限性,注意的不稳定性以及思维的直观形象性等因素,如果没有教师的及时发现和正确引导,就会不了了之。所以需要教师要做一个有心人,去及时发现幼儿自发的科学活动,并给予恰当的支持、鼓励与引导。

## 一、善于捕捉幼儿的偶发性科学活动。抓住契机,满足幼儿的好奇心。

吃完中饭,大二班的孩子们出来散步走到了水池边,明明忽然喊到:“哇,水里有东西跳了一下。”他这一喊,把孩子们的注意力都吸引了过去,孩子们停下脚步伸长脖子往水面看,涵涵说:“肯定是小鱼。”轩轩说:“没有看到小鱼啊。”小宇说:“会不会是小青蛙,春天的时候,我们放了小蝌蚪在里面,这时候他肯定变成小青蛙了。”……孩子们仔细的在水面搜寻,七嘴八舌的讨论着,忽然一个声音说:“快看,这是什么?”孩子们的目光齐刷刷的投向手指所指之处,“是龙虾,是龙虾”,孩子们兴奋的叫嚷着。看到孩子们如此兴奋,又很感兴趣,我心里想,这正是孩子们亲近自然、科学发现、自主探究的一次很好的机会,不如就此引导孩子们做一次龙虾的观察活动呢?

## 二、激发幼儿的认识兴趣和满足探究欲望,引导幼儿进行自主探索。

于是,我先请孩子们再找找看还有没有别的龙虾,孩子们围在小水池边上,开始寻找小龙虾,果然,不一会儿,孩子们在水池里发现了十几只龙虾!那个高兴劲,比发现了什么宝贝还开心。

## 三、提供材料,成为幼儿活动的支持者。

“老师,我可以喂喂它们吗?”明明问。“可以啊,你想用什么喂它?”我问。明明看了看四周,发现种植地有青菜,“我就用菜叶子吧。”明明说完就到种植地里摘了片青菜叶子来到水池边喂龙虾,其他孩子也跟着摘了菜叶子过来喂,可是青菜叶子太短了够不着,于是,轩轩又跑到菜地里找长的叶子,这时他发现菜地里的一种野草叶子特别细长,就拔了细长的草叶子过来喂,只见他把草叶子轻轻伸到龙虾的旁边,那只龙虾见有东西伸过来,伸出了它的一对小钳子,紧紧的夹住了草叶子,轩轩见龙虾夹住了他的草叶子,就往上提,龙虾竟然被他拉出了水面,他竟用草叶子钓了一只龙虾上来!但是,还没等孩子们看清楚龙虾的样子,龙虾就松开了钳子,掉到了水里。看到龙虾被钓上来,孩子们纷纷问轩轩是怎么做到的,轩轩告诉他们要用这种细长的草叶子,轻轻的靠近龙虾,龙虾会用钳子夹住,等它夹住就可以钓上来了。其他孩子听了

轩轩的话,放下菜叶子跑到种植地找来细长的草叶子,学着轩轩的样也开始钓龙虾,起初,还钓了几只出来,但都是一离开水面,龙虾就又掉到水里了。几次以后,龙虾就不上当了,草叶子靠过去龙虾没反应。涵涵说:“它们不喜欢草叶子了,那它们还喜欢什么呢?”

## 四、参与到幼儿的探究活动中,成为活动的参与者、合作者。

给幼儿提供活动所需材料和工具,支持幼儿用适合的方法探索和解决问题。

小宇说:“它们会不会喜欢蚯蚓?上次我和爸爸去钓鱼的时候,爸爸是用蚯蚓做鱼饵的。鱼喜欢蚯蚓,龙虾一定也喜欢。哪里有蚯蚓呢?”“蚯蚓都住在土里,我们到地里找吧。”明明说。明明、小宇、涵涵三人来到菜地,蹲下来开始找蚯蚓,可是地上什么也没有,涵涵说:“蚯蚓喜欢湿的土,这里的土太干了,我们换一个地方。”他们来到另一块湿地找,可是也没看到。这时,多多跑了过去问他们找什么,涵涵告诉多多他们在找蚯蚓,多多说:“蚯蚓住在土里,地面上没有,要想办法让他出来。”“我们使劲的跳,把蚯蚓震出来”,明明建议。四个人一起欢快的跳,不见蚯蚓,这个办法行不通。“用水淹吧,蚂蚁用水淹就都跑出来了。”小宇说。于是,找桶拎水、灌水,过了一会儿,还是不见蚯蚓的身影。无奈时,轩轩也过来了,“上次我看奶奶种菜,土里有蚯蚓,要用东西把土挖开来。”轩轩说。我找来几把花铲给他们,和他们一起铲开上层的湿土,一下子就挖到了几条。可是光有蚯蚓怎么钓龙虾,小宇提议做鱼杆,五个人分头找材料,做成简易的钓杆,孩子们拿着自己做的钓杆,开始新一轮的钓龙虾,不一会儿的功夫,就钓了十来只上来。

## 五、引导幼儿仔细的观察事物,鼓励幼儿间相互交流,分享探究经验。

我找来一个大盆,把钓上来的龙虾装在了一起,让孩子们可以近距离的仔细观察。“龙虾有一对钳子”,“龙虾有长长的须”,“龙虾有很多只脚”……。孩子们边看边讨论着龙虾的样子及特点,把自己知道的一些关于龙虾的知识都分享给别的孩子。

待孩子们观察结束后,我们把钓上来的龙虾再次放生回水池。在一声声的“再见,小龙虾”中,我们结束了这一次钓龙虾活动。

这次钓龙虾活动是一个偶发的、自发的科学探究活动,龙虾激起孩子们的好奇心和探究欲望,孩子们体验了科学探究、发现创造及成功的乐趣。钓龙虾的过程中孩子们之间的交流、沟通、分工、合作、经验分享,使孩子们的语言和社会交往能力都得到了充分的发展。活动的最后,放生龙虾又使孩子们知道了要尊重和珍惜生命,保护自然环境。