

初中数学课堂教学有效提问及实施策略分析

张丹丹

(大连市一二四中学 辽宁 大连 116000)

[摘要]当前在初中数学的教学课堂中,积极提问及引领学生展开学习探究是当前最经常用的教学手段,也是当前高效率、高质量激活双边教学交流的重要形式。因此,在初中数学教学中,如何保持高效提问已经成为初中数学教师的重点关注问题。只有时刻明确初中数学课堂教学提问的重要性,才能不断加强初中数学课堂的有效提问研究,通过潜心探索初中数学课堂教学有效提问,最终才能保障初中数学课堂的高效与教学质量。

[关键词]初中数学;有效提问;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2961

引言

在初中数学课堂教学有效提问是当前最经常使用的教学方法。因此,要想不断提高初中数学课堂学生对数学的学习兴趣,就要积极引导学困生巩固所学知识,践行课程理念,最终才能彻底实现既定的教学目标。经过长期的教学实践表明,并不是什么样的教学提问都能促进教学目标的完成,只有通过实用性、艺术凸显和精心设计,最终才能更好地展现相应的教学意义和价值。初中数学教师要深度理解课堂有效提问对于提升学生感悟和理解数学知识的重要性,最终才能保障在数学教学过程中不断促进教学效果和效率的提升。

一、关于在初中课堂有效提问的重要性分析

在初中数学教学课堂为了检验学生的课堂掌握情况,积极落实每一个教学项目,几乎所有的初中数学教师都会在数学课堂中采用积极提问这一教学方式,但是,不同的数学教师会掌握不同水平的提问能力。因此,最终出现的课堂提问效果也具有较大差别。当前部分教师的数学课堂提问不是直白的就是简单的,缺乏对学生思维能力的开发,甚至部分初中数学教师提出的问题可能过于简单、过难、僵化甚至是机械的,这样的提问方式会直接导致“满堂问”或者“满堂灌”的问题发生。从初中数学的教学艺术标准出发,只有着力于促进学生思维训练、尊重学习规律和紧密结合数学课程目标的提问,才是科学的和适当的。初中数学教师必须具备扎实的提问基本功,认真贯彻及落实初中数学课堂教学,要保障学生思维能力的提升和逻辑知识培养的理念和主张。每个初中数学教师都应该积极保障数学课堂教学提问的有效性,通过运用针对性和启发性较强且十分精炼和新颖的课堂提问,为学生打造互动、风趣以及活跃氛围的数学学习环境,积极引导学困生释放自主学习的需求,最终保障初中生数学课堂的教学效果。

二、积极加强初中数学课堂提问有效性策略的分析

(一) 针对数学相关理论知识展开学习

当前很多学生无法在数学课堂上对回答问题给出主动的回应,主要原因在于这部分学生无法对数学教师提出的问题产生兴趣,一般情况下不是觉得数学教师提出的问题太简单,就是认为教师提出的问题过难。针对这一问题,初中数学教师要加强对提问反省,只有真正理解教学目标的要求,结合初中数学所教的内容,增强学生学习心理的了解,通过深入思考学生的学习兴趣和问题的关键点,最终才能有效提升学生对数学学习的提问能力与研究能力。

(二) 数学课程开课积极做好课前的设计准备工作

做好高质量的课前教学准备工作至关重要,根据数学课堂的教学情况科学制定教学方案,这样才能保障数学教师提出的数学问题不孤立且不突兀。数学教师提出的问题不应该单纯考虑到数学知识本身,还需尽量提高问题提出的活跃程度,进而有序促进提问效率和质量的提升。

(三) 积极优化数学问题的设置

优质的数学问题不仅是一个值得关注的问题,更是一个有效的数学教学载体,这一数学问题载体有着很强的学习能力,既能拓宽数学探索学习的空间,也能极大引发学生的数学学习欲望。要想把握好数学问题的设置,可以从以下几个方面入手:第一,控制好数学问题设置的难度和标准,数学课堂问题提出的难度直接影响着学生回答问题以及听课的积极性,科学设置初中数学课堂问题必须紧密结合学生的认知情况和具体的数学问题,最终积极提升学生用于探索的学习精神;第二,合理排列数学问题梯度,数学课堂的提问也是一门很深的学问,加强课堂问题的探索和研究,也需要遵循由浅入深的认知规律和要求,一旦遇到困难较大的问题,则需要数学教师采取分散处理的办法,把问题毫无疑问的由简到难串联起来,从而更加有效地帮助学生解决和思考数学问题;第三,科学控制好抛出问题的频率,当下的初中数学课堂不是给出的问题数量越多质量越高,高质量的初中数学课堂也不能依靠提出问题的数量而打造,而是通过提出相关问题而激发学生对数学的探索求知欲望,是当下新课程理念的主要应用实践,只有科学控制数学课堂抛出问题的频率,才能更好地发挥数学提问本身的意义和作用。

(四) 及时回应学生对数学问题的回答

第一,积极尊重学生,对学生的回答给出及时回应,一旦发现学生回答错误,也要耐心倾听学生答完,坚决杜绝中途制止学生回答的现象发生,这样不利于提高学生回答问题的积极性;第二,对于学生在回答问题过程中提出的疑惑,数学教师要及时做出有效回应,包容学生回答问题过程中的不完美,要尽量通过启发和诱导的方法,最终鼓励学生给出正确且科学的答案。

三、结语

总之,当前针对初中数学课堂教学有效提问质量和效率展开的研究,值得每一位初中数学教师加强实践和研读。对于初中数学教师而言,要始终坚持弘扬学生独立性、能动性以及主观性的初衷,勤于反思、善于总结和勇于探索。通过不断调整数学课堂有效提问策略和总结问题设置的经验,最终积极为提升初中数学教学质量奠定强有力的基础。

参考文献

- [1] 李丽. 初中数学课堂教学有效提问及其实施策略分析[J]. 文理导航(中旬), 2021(09): 17-18.
- [2] 徐美虹. 数学课堂教学有效提问及其实施策略分析[J]. 高考, 2021(21): 79-80.
- [3] 蔡舜梅. 浅谈活动型德育课程在高中思想政治课的实践路径探究[J]. 高考, 2021(21): 157-158.

作者简介: 张丹丹(1982年7月25日),女,汉族,辽宁省大连市人,学历:本科,专业:数学与应用数学,研究方向:数学教学,职称:中学一级教师。