

小学数学教育中独立思考能力的养成策略分析

马红霞

(宁夏回族自治区中卫市第九小学 宁夏 中卫 755000)

[摘要]培养学生的独立思考能力对学生的学习与发展有着积极的影响。因此,教师在进行小学数学的教学过程中,要充分了解培养学生独立思考能力的重要性。结合实际情况,采取相应的教学措施,以学生为主体,设计一些小游戏来活跃课堂的教学氛围,激发学生的学习兴趣,并引导学生联系生活实际来进行思考,以此来培养学生的独立思考能力,从而促进学生的全方位发展。

[关键词]小学数学;独立思考能力;养成策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1110

引言

随着教育体制的改革创新,小学生的素质培养在社会中逐步受到各界的重视。小学是学生养成良好生活和学习习惯的重要时期。这一阶段的学生,对逻辑思维的认知并不明确,对知识的认知仍处于图像化,对于数学这种抽象的、具有较高逻辑思维的学科,是十分需要教师引导学习的。据此,本文探讨了如何培养学生独立思考的能力。

一、在小学数学教育中以学生为主体

在传统的小学数学教学过程中,教师经常会忽略以学生为主体的重要性,学生只能被动地进行数学知识的学习。这种教学方式会导致学生的思维受到限制,对学生独立思考能力的提升与发展带来了严重的不利影响。教师在进行数学知识的教学时,可以把问题设置为课堂的主线,使学生围绕教师提出的问题进行自主学习与独立思考,这种教学方式可以使学生成为课堂的主体,对培养学生的独立思考能力有着积极的影响。

二、在小学数学教育中营造良好的课堂氛围

良好的课堂氛围可以调动起学生对于数学学习的积极性,引导学生认真学习数学知识,并且对于培养学生的独立思考能力有着积极的作用。小学的学生正处于活泼好动的年纪,无法集中精力来进行学习,因此,教师需要营造良好的学习氛围来吸引学生的注意力,营造良好的学习氛围不但可以提高教师的教学质量,还可以提高学生的学习效率。随着科学技术的不断发展,多媒体设备逐渐进入了课堂,教师的教学方式也发生了改变。教师在进行教学时,可以通过多媒体设备来进行辅助教学,提高教师的教学质量。

三、在小学数学教育中通过小组合作来引导自主学习

在小学数学的教学过程中,小组合作的学习方式已经得到了广泛的应用,小组合作的教学方式可以与教师的实践教学相结合,并且可以给学生提供自主学习的机会,使学生之间形成一种互帮互助的氛围,并对学生建立自主学习的信心有一定的帮助。除此之外,小组合作对学生的团队协作能力以及交流能力都有着积极的作用。在培养学生独立思考能力的过程中,教师可以借助小组合作的模式,鼓励学生积极地进行讨论与发言,使学生能够相互交流,形成思想上的碰撞,以此来培养学生的自主学习能力。

四、在小学数学教育中采用问题引导的教学方式

在进行数学学习的过程中,逻辑思维能力与独立思考能力对学生的学习质量与学习效率有着重要的影响。教师可以采用问题引导的方式来进行教学。要想培养学生的独立思考能力,教师先要让学生了解独立思考的概念与重要性,使学生摆脱对教师的依赖性,并产生对问题的初步思考,让学生与教师进行互动与交流,以此来培养学生独立思考问题的习惯。让学生在面对新的知识与问题时可以直接进行思考,并且可以独立地解决在数学学习的过程中遇到的问题。在小学数学教学的过程中,教师要加强对学生在学习知识时思考过程的关注程度。但是,由于小学时期的知识点与问题过于简单,部分教师在设计教学方案与教学时会以成年人的方式来进行思考。这让教师

在进行讲解时不会花费太多时间,但教师仅让学生对概念进行背诵并通过布置习题来进行练习,这样虽然提高了学生的学习效率,但学生是第一次接触数学概念,没有对其进行了解与思考,背诵概念的方式会使学生对知识点缺乏理解,并且容易忘记。学生为了加深对知识点的印象,只能通过大量的习题来进行巩固。学生在遇到问题时无法找到根源,只能进行反复的背诵与练习。因此,教师在教学时要想培养学生的独立思考能力,就要改变这种教学模式,教师可以利用知识之间的相互联系,通过旧知识来引出新知识,从而引出学生建立相关的知识体系。

五、结合生活实际进行思考

除了对学生采用问题引导的教学方式,教师还可以通过数学知识与实际生活的联系来对学生进行引导,以此来培养学生独立思考的能力。这种教学方式与问题引导的教学方式相似,两种方式都是通过建立知识体系来展开教学,只是这种教学方式更加注重数学知识与实际生活的联系。教师在进行数学知识的讲解时,可以为学生创建一个与所学知识相关的场景,然后带领学生在熟悉的场景中进行数学知识的教学,这种教学方式可以让学生通过对生活场景的熟悉程度来弥补学生认知与理解能力的不足。学生在教师的引导下将生活中解决问题的经验转变为数学知识的过程,就是提高学生思维能力以及独立思考能力的过程,这种教学方式在教学实践的过程中有着良好的效果。但是,这种教学方式需要老师加强对情境创建与选择的重视。教师在选择教学情境时,要对班级的学生有一定的了解,结合学生的生活习惯与兴趣爱好来进行选择与决定。对小學生而言,只有符合自己实际生活的情境与例子,才能让他们更好地融入场景中,并对所学的知识产生更好的理解。通过创建情境的教学方式可以激发学生的学习兴趣。在学生进行数学知识的学习时,学生可以在脑海中对知识的概念有一个清晰的思考过程,而不是通过记忆来进行理解,并且要避免因记忆出错所带来的困境。教师可在引导学生进行探索的过程中来培养学生独立思考的能力。

结束语

综上所述,目前在我国的小学教育中,教师虽注重培养学生的独立思考能力,但更加关注学生的成绩与课堂纪律,对于培养学生的独立思考能力大多只是走个形式,这会降低学生的主体地位,使学生缺乏独立思考的能力,并对教学质量以及教学效率造成影响。小学数学作为一个逻辑思维严谨的学科,需要学生具备一定的独立思考能力,因此,培养学生的独立思考能力是教学过程中的一项重要任务。

参考文献:

- [1]彭狄春.小学数学教育中独立思考能力养成分析[J].中华少年,2020(14):34+37.
- [2]王金凤.小学数学教育中独立思考能力养成分析[J].试题与研究,2020(07):184.
- [3]魏砾城.小学数学教育中独立思考能力养成分析[J].科普童话,2020(10):45.