

小学数学提问教学的策略

张国栋

(涿鹿县谢家堡寄宿制小学 河北 张家口 075636)

[摘要]在小学数学课程中,教师主要起引导作用,因此,教师应该要注重提问环节的设置。但是在目前的小学教学过程中,有时会出现教师依照自己的个性特点来进行提问的现象,有的教师喜欢提问,有的教师不喜欢提问。

[关键词]小学数学;提问教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2992

一、小学数学课程提问教学中存在的问题

对于喜欢提问的教师来说,在提问前并没有对问题进行设计和规划,经常是想到什么就提问什么,提问的方式比较散漫,这就让学生无法正确地领会教师提问的真正意图,对于教师的问题也采用比较散漫的回答方式,想到什么说什么,对于课程知识的总结并没有太多的益处。而对于不喜欢提问的教师来说,因为在课堂中一直以教师的讲解为主,缺乏提问互动环节,所以学生在课堂中的参与度不高,再加上小学生的年龄较小,注意力集中时间比较短,导致课堂的学习效果不佳。

二、提问的类别

(一) 导入式提问

这个提问方式一般用在课程的开端,作为引入课堂内容的引子使用,激发学生对于课堂内容的探究心理,刺激学生去思考,让学生根据教师的疑问产生出更多关于所学知识的问题。在这种提问类别里,有单独存在的问题,也有串联存在的问题。由于该提问是属于导入式的提问,因此就需要教师要有充足的准备工作,需要对学生目前知识的掌握情况以及个体特点有充足的把握,能够找到最合适的切入点来进行提问,以提高问题的引路作用。在问题的引入下,提升师生互动的状态,从教师提问学生回答,转入到教师提问学生也想提问的状态。

(二) 分阶段提问

这种提问方式是基于整体课堂所提出的提问方式,将整堂课的内容分割为几个不同的章节,将章节以若干个小问题的形式来进行提问,在提问中可以针对有指向性的问题来让学生进行思考,从而提高学生对于课堂的把握程度。在分段式的提问中,可以将课程内容分割为无数个小部分,这符合小学生的学习特点和思维模式特点,能够帮助学生更好地掌握课程的内容,同时这种方式学生也能够很好地适应,在同一课堂中存在不同学习水平学生的情况,通过这种提问模式,能够锻炼每一个学生的思考能力和解决问题的能力,从而达到教师提问,学生也会提问的状态。

(三) 深层次提问

深层次提问的基础是学生对于课堂的整体内容有了基本的把控,此时教师可以通过深入式提问,来加强学生对于知识的理解和掌握,通过层层推进,让学生能够得到思维上的拓展和锻炼。前一个问题是后一个问题的基础,后一个问题是前一个问题的提升,通过这种不停上升的问题,让学生能够进行一轮又一轮的思考,从而以螺旋上升式的形式,来提高学生的逻辑思维能力,慢慢提高学生自主学习的能力,让学生的学习处于可持续发展的状态,最终达到教师愿意提问,学生也愿意提问的状态。

三、小学数学提问教学的策略

(一) 有指向性地进行提问

教师在教学的过程中,切忌漫无目的、随心所欲的提问,所有的提问都应贴合教学的内容有重点地进行提问。在数学课堂中,教师要在有限的时间内讲授知识,并让学生能够熟练掌握,这就要求教师要把握好课堂的教学进度,在提问上要做到有规划有重点。

(二) 提问的难度要适中

教师在课堂中提问的最终目的是为了提高自己的学习兴趣,集中学生的注意力,因此,提问的问题不应太简单,也不能太难,太难的问题会让学生在思考时觉得困难太多而放弃,太简单的问题又会让数学水平比较好的学生懒于思考。教师要考虑到学生的综合水平以及个体情况,把握好问题的难易度,

这就要求教师要对学生的整体水平有充分的认知,在提问前要充分考虑到每一个学生的个体差异,要有针对性地进行提问,保证每一个学生都能够通过问题来满足学习需要。因此,教师要掌握好问题的难度,有一定的挑战性,同时又不会过于困难,让学生在经过自己思考以后就能够解决,以提高学生的学习水平,激发学生的学习兴趣。

(三) 把握提问的正确时机

小学生由于思维方式比较直接,对于教师的问题往往只停留在表面的思考上,如果觉得问题比较深奥,经常会卡在某一处造成思维空白,教师在此时就应该及时地提出提问,吸引回学生的注意力,为学生提供解题的思路,激起学生思考的热情,从而让学生的思维层层推进,让学生形成深层次的思考。

(四) 在学生思考出现偏差时及时进行提问

在进行教学活动时,学生的思考偏离教学目标,产生思考错位是时有发生的事情,教师在此时应该通过提问来及时改变学生的思考方向,纠正学生错误的思考方式,有意识地去引导学生进行正确的思考,保证思考的有效性。例如,教师在进行《三角形的内角和》一课的教学时,教师可以通过展示三角模型来提问,三角形的内角和是多少?等学生回答180度之后,教师可以将三角形分为两个小的三角形,问学生这个小三角形的内角是多少度?学生此时容易出现思维偏差,会认为小三角形的内角和是大三角形的一半,因而得出90度的答案,教师可以用提问的方式来帮助学生验证答案是否正确,用量角器来测量手中小三角形的内角,得出是180度之后,通让学生反思为何小三角形还是180度,从而加深学生对学科知识的领悟能力。通过提问及时地纠正学生错误的思考方式,不时点拨学生,让学生在提问中获得正确的答案,在提问中自行发现问题,既保护了学生学习数学的自信心,又锻炼了学生逻辑思考的能力,从而形成高效的数学课堂。

(五) 趣味性的提问

小学生天性活泼好动,对于有趣的事物好奇心比较强,教师可以结合小学生的这一心理特点,进行趣味性的提问,为学生营造生动有趣的课堂氛围,提高学生的学习兴趣。教师可以通过讲故事、猜谜语等方式,将原本枯燥的数学理论知识转化为有趣的提问活动,从而提高学生的学习热情,让学生自发地投入到课堂活动中来。

四、结语

提问作为高效课堂的重要环节,是目前小学数学教育中重要的教学方式。随着新课改的落实,强调了学生在学习活动中的主体地位,注重培养学生自主学习和实践探究的能力,教师通过提问能够很好地引发学生进行思考,让学生学会在问题中探究答案,在高质量的提问中进行数学学习,继而提高数学课堂教学效率。

参考文献

- [1] 范进科. 浅谈小学数学教学中学生思维能力的培养策略[J]. 考试周刊, 2020(4): 61-62.
- [2] 唐浩琪. 让学生喜欢上提问——谈小学数学教学中提问教学的发展[J]. 名师在线, 2020(36): 75-76.
- [3] 朱本飞. 立足儿童生长共绘“问”之道——例谈小学数学课堂提问的有效性[J]. 名师在线, 2020(34): 31-32.
- [4] 李红霞. 核心素养下小学数学课堂提问的技巧与方法分析[J]. 考试周刊, 2020(85): 71-72.