

在小学英语教学中如何发挥小组合作学习的有效性

古力加马力·吾守尔

(新疆库尔勒市托布力其乡中心学校 新疆 库尔勒 841000)

[摘要] 素质教育和新课程改革已然成为当今教育界的两项主要任务,各阶段、各学科、各类型的课堂教学也在这一任务的要求下越来越强调对学生自主学习素养和团体合作能力的重视与培养。小学是我国系统教育的头部环节,学生将在这一时期初步完成对自己学习能力、意识、习惯和情趣的构建,对其今后的学习和成长可谓意义深远。基于上述认识,笔者将以小学英语为切入科目,围绕如何在小学英语教学中发挥小组合作学习的有效性提出若干见解,以资诸位参阅、分析。

[关键词] 小学英语; 小组合作学习; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.682

小学英语是一门具有很强综合性、社会性和情怀性的语言类科目,虽然主要以简单的语言知识概念和基础的词汇、语法、句式为教学内容,但仍具有知识要点多、包含内容广以及较高的语言逻辑要求等特点,这对于尚处在智力发育初级阶段的小学生而言普遍具有一定的学习难度。在过去的传统教学模式下,小学英语教师大多喜欢以理论性偏强的方式进行知识输出,让学生在完全化的语法学习中掌握英语知识和技能,这不仅不利于学生学习积极性的调动,同时也会让“师本位”的理念和方式阻遏学生自主学习意识和能力的成长,从长远来看并不利于提高学生的英语综合素养。由此可见,如何能够利用小组合作学习的模式提高学生的自主学习素质,已然成为摆在全体小学英语教师面前的一道必答题。

1. 完善对本班学生基本情况的掌握

有的放矢方能百发百中,在教育实施的过程中同样也要遵循这一客观原则。小学生虽然还没有经历真正的成长发育高峰期,但由于先天条件、家庭环境和成长经历等各方面因素的综合作用,每个小学生在知识基础、学习条件、趣味取向、行为习惯和性格等多个方面均存在着巨大的个体差异,且这种差异是很难通过人为手段后天消除的。基于对这一事实的承认与尊重,小学英语教师在开展小组合作教学之前,务必要通过多样而自然的方式对本班学生的基本情况进行全面调查和掌握,切实了解到每个学生在英语学习方面的基础和能级,以此为依据来制定合适的整体教学内容和评价标准,并根据“强弱搭配”的原则具体安排分组合作时学生们的搭配模式。根据这一原则而开展教学,学生既不会因为只和同档学生交流而缺乏上升动力和提带作用,也不会因为合作成员之间档位差距过大而造成部分学生过大的心理压力和情绪打击,从而使小组合作教学的开展质量得到基本的保障。

例如,教师可以将本班学生在近一个月或本学期开学以来所有的考试和随堂检测试卷查阅出来,根据题型、考查方向和考查难度了解每个学生的知识学习情况,并结合学生们在课堂中的表现来判断不同学生对英语课程的学习态度。除此之外,教师还可以通过与学生们日常聊天的方式,大体掌握学生的兴趣爱好和社交性格,将这些内容汇总成一本学情档案,供自己日后教学工作的进行做参考。

2. 优化对教学方式的话题启发式改造

小组合作学习的开展需要诸多条件,其中最为重要的一项便是存在较大的讨论范围和探索空间。在过去的课堂教学中,很多小学英语教师热衷于将知识“掰碎了”“揉烂了”再“塞”给学生们,认为这是有利于学生理解、消化、吸收知识的行为;殊不知过于具体、明确的课堂知识点虽然能够在一定程度上帮助学生更快地形成浅层认识,但却极大的压缩乃至剥夺了学生根据既有认知开展自主探索的思维空间,在这种情况下开展的小组合作学习也只不过是一种形式,学生们所能做的只是将教师的讲解内容机械地复述一遍,并不会产生实质性的成

果。因此,小学英语教师在讲解课文时,不要对知识内容做过度的精细化处理,要给学生留有足够的开展自我讨论和探索的“余白”,并且要善于利用提问的方式引起学生思考问题、解决问题的尝试欲和行动心理,这样才能在最大程度上激发出学生自主学习的热情和潜能,并帮助学生在这一过程中不断获得优质的思维灵感。

比如对于三年级上册《Colours!》这一单元的教学,教师在完成对课内基本词汇和句式的教学申讲后,可以提出一个问题式的话题:“What thing's colour do you want to change? Why?”,而后便可组织学生以同桌二人或四人小组的方式开展讨论。围绕这个新颖的话题,学生们的思维很容易被打开,讨论中会迸发出无穷的想象。讨论结束后,教师邀请几位代表做成果汇报,并根据代表们的发言情况和各小组的讨论结果进行进一步的词汇和语法使用纠正,并对学生们的讨论内容做出科学的点评。

3. 重视对课堂互动活动的利用

相对于安安静静坐在教室里学习,活泼、好动的小学生们更愿意通过实践活动来学习知识。小学英语教师在组织小组合作学习时,可以大胆打破固有的模式限制,引入一些符合教学内容、要求以及学生能力和趣味的互动活动,让学生们在活动的准备和执行过程中得到英语知识、动手能力、人际交流和情感表达等多维度的能力强化,同时也让学生的学习积极性得到进一步的激发,进而实现课堂教学质量的破壁式提高。

例如在讲解六年级上册《What are you going to do》这一部分内容时,教师可以提前布置给学生一项任务,让大家分成若干个“剧组”,每个“剧组”根据自己的日常经历和艺术创作设计出一出英语舞台剧,通过表演的形式演绎一下围绕询问对方去向和打算而铺开的故事,看看谁的剧本最精彩、表演最真实、节目效果最突出。表演结束后,教师要根据学生们在表演过程中的对白进行语法方面的纠正和优化,帮助学生在享受活动乐趣的同时也进一步巩固了对本课知识内容的掌握。

结束语

英语是一门学科,它更是一种具有社交意义和应用价值的语言,其中所蕴涵的丰富的知识与情怀必然要依靠学生们自己去挖掘、体会才能发挥出最为巨大的作用。小学英语教师要切实重视并开发小组合作学习的教学价值,通过掌握学生基本情况提升课堂教学质量,借由对话题启发教学和互动活动教学的应用来强化学生的学习兴趣,让学生能够在合作的过程中形成良好的团队意识,并带领学生真切感受到英语学习的乐趣、魅力和意义。

参考文献

- [1] 杜雨楼. 试论小学英语教学中课堂合作学习模式的构建和完善[J]. 中国当代教育, 2019, (08): 43.
- [2] 劳敬业. 浅析小组探究学习在小学英语课堂中的优化路径[J]. 课程教育研究, 2019, (25): 37.