

德育在高职机械制造专业教学中的渗透路径分析

夏源

(重庆工贸职业技术学院 重庆 408000)

[摘要]生产力的发展离不开能工巧匠,更离不开从业者对工作的精益求精,德育在高职机械制造专业教学中的渗透,是时代发展的需要,也是学生个人发展的需要。具体而言,高职机械制造专业教师要引导学生树立安全生产意识、培养工匠精神、引导学生为民族复兴而学习。结合笔者实践经验,本文就德育在高职机械制造专业教学中的渗透路径展开如下探讨,以期为各位同行提供一些参考。

[关键词]德育;高职机械制造;教学;渗透路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1235

作为一名应用型人才,应在工作和学习中追求精益求精,凭借精湛的技艺来为企业发展做出贡献,为个人履历增添光辉的一笔,为民族复兴添上一块砖瓦。在日常教学中,高职机械制造专业教师要加大德育渗透,引导学生对安全生产、工匠精神、学科价值建立正确认知。

一、促使学生安全操作、爱护设备

首先,高职机械制造学科教师要在实训教学中渗透安全操作教育。其一,教师可以模拟企业车间管理方式,给每一项实训任务规定严格的操作规范和流程,并要求学生在合作学习中分工明确,做好不同“岗位”之间的衔接工作。经过教师的刻意引导和长期训练,学生就会形成严格按照操作规范和流程开展“工作”的好习惯,从而最大限度避免由操作失误所引发的安全事故。其二,教师可以以项目教学为载体,加强安全生产培训。高职教育所培养的是技术型人才,为了大力发展学生实践能力,往往会模拟真实车间环境进行实训室建设,并参考实际生产方式设计项目教学。在项目教学实施过程中,教师可以以“生产任务”为载体,加强安全生产培训。相比于理论教学,这种理论联系实践的教学方式,更加能够使琐碎的安全生产知识在学生脑海中形成深刻印象。

其次,师生共同完成实训硬件检修工作,培养学生对设备检修的责任意识。无论是在教学过程中还是在企业生产过程中,设备运转所造成的磨损都是不可避免的,相关操作人员要养成定期检修的习惯。教师可以将习惯养成教育渗透到实训教学中,通过让学生参与教学设备检修活动,培养学生检修习惯和责任意识。

二、帮助学生传承工匠精神

针对学生未来发展规划,高职机械制造专业的教师应秉承教书育人的工作理念,在日常实践教学中渗透工匠精神,让其在机械制造领域代代相传。

例如:教授零件加工相关操作技能时,教师可以通过重复训练,来帮助学生熟练技艺并体会对零件加工工作精益求精的乐趣。零件加工精度的提升十分困难,不仅需要劳动者在长期的重复训练中磨练技艺,而且需要他们做劳动中的有心人。教师可以为学生设计具有一定难度梯度的加工任务,让学生直观地感受到加工精度不同,所带来的使用体验。首先,教师可以对不同类型的零件加工任务进行分析,按照零件加工精度要求进行加工任务安排。随着零件精度的要求提升,其应用场景也在逐渐发生改变,当教师将刻意进行排列,学生可以深刻体会

到加工精度对零件价值的提升。其次,教师可以让学生总结零件加工经验,帮助学生快速提升加工技艺的同时,帮助学生实现情感升华,促使学生对工匠精神形成更加深刻的认知。

三、引导学生为民族复兴而学习

机械制造是基础工业,人们的生活联系紧密,教师可以从机械制造与生活方式变迁的联系入手,探讨行业发展对民族复兴的伟大意义,帮助学生意识到专业学习、未来工作对民族发展的推进作用,促使学生产生专业技能提升的成就感与学习责任感。

例如:教师可以以交通工具的变迁为切入点,加强机械制造课程思政教育,引导学生站在民族复兴的角度看待个人发展。首先,教师可以根据汽车零部件的加工工艺变迁史,设计电子课件,让学生跟随电子课件走进汽车发展的历史长河。汽车工业的发展,与每个人的生活都息息相关,从此为切入点开展课程思政教育对学生造成触动更大。其次,师生可以就汽车工业发展的现状进行讨论,帮助学生明白科技兴国的道理,激发学生对机械制造技术进行学习和创新的内在动力。再次,参考真实机车零件加工过程,为学生设计学习项目,并让学生以小组为单位围绕学习任务,自行设计实践过程。教师作为引导者出现,而不是事无巨细的将所操作步骤与要点告诉学生,让学生按部就班的操作。在实际零件加工任务的挫折中,学生将会更加深刻地体会到核心技术的重要性以及自主科技创新对民族发展的重要性,从而激励学生以机械制造从业者特有的方式来促进民族复兴。

结语

总而言之,机械制造是实业发展的重要方面,也是民族复兴的重要推力,高职教师需要在课程教学中渗透德育,促使学生深刻理解作为一名机械制造从业者所应具备的思政认知,引导学生树立安全生产意识、培养工匠精神、引导学生为民族复兴而学习。鉴于机械制造课程实践性强,教师要尤其注意德育在实践教学中的渗透。

参考文献

[1] 万文艳. “立德树人”背景下,机械制造专业人才培养模式构建研究[J]. 内燃机与配件, 2020, (4) (13): 243-244.

[2] 朱娜琼, 王孝聪. 高职装备制造类专业开展课程思政教育的初探——以机械制造基础课程为例[J]. 现代职业教育, 2020, (4) (18): 58-59.