

体育游戏对初中体育教育的影响分析

岳德锐

(保定市徐水区大王店中学 河北 保定 072558)

[摘要]如果体育教师在上课的过程中没有运用令学生感到有趣、快乐的教学方式。学生很有可能会认为上体育课是一件十分煎熬的事情。部分初中体育教师在上课时缺乏合理的时间规划导致以下两种情况:教师为了上课而上课;学生忽视课堂纪律,体育课堂缺乏学习氛围。这两种情况的产生都会对学生造成或多或少的影响,前者可能会导致学生因为运动量过大而中暑,后者可能会导致学生缺乏纪律意识,怠于学习。为改变这种现状,教育部门越来越重视学生的身体素质和身体健康,教师在体育教学中也开始传播“快乐学习,快乐教学”的教学理念。

[关键词]体育教学;初中体育;体育游戏

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.540

引言

在初中教育体系中,体育教学是一门十分重要并且不容忽视的学科。体育教学的开展能不断提升学生的身体素质,促使学生整体学习能力能获得进一步提升。在初中体育教学过程中运用体育游戏能激发学生学习兴趣,调动学生学习热情以及积极性、主动性,能极大地提高体育教学质量以及教学效率,取得良好的体育教学效果,使体育教学的作用价值得以充分发挥。因此,教师应注重针对体育游戏在初中体育教学中的应用策略进行分析探究。

一、明确体育游戏教学模式的应用目标

在体育课程教学中,初中体育教师应当紧密结合新课程标准的要求,从培养学生体育核心素养的视角在体育教学内容教学模式以及教学方法等方面进行系统化设计,这样才能更好地提升教学的有效性。为此,初中体育教师应当围绕体育游戏教学模式如何进行应用等方面明确教学目标,充分结合核心素养培育的目标,探究体育游戏教学模式的应用路径和方法。教师要首先转变自身的思想观念,对体育游戏教学模式正确的分析和研究,对当前在体育课程教学中体育游戏的设计和应用情况进行总结分析,以此为基础,找出体育游戏教学模式取得的经验以及存在的一些不足,不断加强和其他院校、学科教师等之间的沟通,共同探究体育游戏教学的应用路径和方法,更好地确保体育游戏教学活动有序开展。

二、注意游戏的趣味性,提升学生兴趣

在传统的体育课堂上,教师是课堂的主导。在开展体育课教学的时候,教学内容几乎是一成不变的,在学生心中这样的体育课没有任何的吸引力,于是在体育课上学生就容易机械应付、草草了事,根本达不到锻炼的效果。对于初中生来说,体育课不仅要达到训练的效果,更要采用他们喜欢的形式进行相关的体育训练,只要能获得实际的教学效果,教学形式是可以灵活多样的。对于体育课的改变不仅仅要更新内容,还要更新相关的教学模式。教师要结合学生喜欢的新鲜事物引导他们进行运动。这种游戏的设置要注意具有趣味性,在进行体育游戏的选择过程中,既要保证游戏的趣味性,对于中学生具有普遍的吸引力,又要与实际的课堂教育有效结合。教师可以把丰富的游戏带入体育课堂中,因为有了兴趣做指引,这样的体育课再也不是枯燥乏味的。

三、加强体育游戏的安全性

体育游戏比以往的体育教学更具魅力也更加具有安全隐患。比如,在初中体育教学中包含“篮球”这一运动项目,而且篮球运动往往不是一个人的运动,所以在篮球运动过程中总是会出现许多意外伤害。试想一下,光是篮球爱好者都不能避免受伤,更何况一群没有篮球学习经验的初中生呢?所以初中体育教师在教授初中生与篮球的相关知识和组织相关活动的时候,要时刻叮嘱初中学生注意安全,体育教师也应该参与到学生的篮球游戏运动之中,以防有学生受伤而不能及时得到治疗。此外,体育教师也应该设置更多安全性较高的体育游戏来

让初中生参与,引导学生重视运动安全。

四、开展集体活动,培养学生的体育精神

竞争与合作是体育精神的重要内涵,也是初中体育教学中应当落实的一种理念。体育本身具有竞争性,既要与他人竞争,也要与自己竞争,只有在良性的竞争关系中,才能实现自身能力的不断突破。体育活动在竞争的同时,往往离不开合作,无论是在日常训练中,还是许多体育项目中,学生都需要互相合作,才能发挥出最好的状态,实现“1+1>2”的效果。因此,在初中体育教学中,教师要注重体育游戏的集体性,尽量开展一些需要共同参与、相互配合的游戏活动,引导学生在游戏过程中感受合作的价值,体会合作为个人、为集体带来的益处。体育教学不只是为了促进学生身体素质的提升,还要注重对他们思想品质的培养。在运用体育游戏时,教师要让学生在公平竞争的环境下,积极配合互助,引导其形成良好的体育精神。

五、合理设置游戏内容

强调体育游戏教学的科学性,能够使学生的思维能力得到很大程度的发展,进而使体育教学符合初中生的发展规律。在进行体育教学设计时,一定要考虑班级全体的参与度,使每名学生均得到训练的机会,游戏过程不需要像规范训练一样具有强烈的规则性,有利于激发学生的体育潜能,但是需要需要游戏的安全性。教师在游戏教学过程中,可以将学生进行合理分组,让学生进行小组内体育游戏,这样可以使每名学生均获得参与游戏的机会,且参与程度较高,能够进一步加深对体育知识的理解程度。在开展体育游戏的过程中,教师需要时刻关注学生,一方面与其构建紧密的关联,另一方面保证学生游戏过程中的安全性。体育游戏在设计过程需要重视体现学生的自主性、主体性。合理设置体育游戏内容需要注重激发学生的体育潜力,致力于培养其体育精神与意识。此外,体育游戏教学能够提升学生的团队协作意识与能力,推动学生综合素养能力的发展。

结束语

总之,体育游戏这一体育教学方式的出现充分体现了我国教育事业的进步,使国家和家长越来越关注学生德智体美劳的全面发展。伴随着时代的进步,科技的发展,我们国家越来越需要综合能力和综合素质强的人才。体育教师在初中生在压力大的时候可以通过体育游戏来释放他们的压力、舒缓他们的心情,使他们学习专注力得到提高的同时,也培养了学生的创造力、创新力。

参考文献

- [1]王生龙.浅谈游戏教学法在初中体育教学中的巧用[J].课程教育研究,2020(39).
- [2]安毅.体育游戏在初中体育教学中的应用现状及前景[J].新课程,2020(41).
- [3]沈振强.初中体育教学中的体育游戏的应用分析[J].考试周刊,2020(80).