

怎样在小学三年级语文教学中渗透优秀传统文化

姜艳

(青海省西宁市城中区华罗庚实验学校西宁分校 青海 西宁 810000)

[摘要]在历史的长河中,伟大的祖先给我们留下了源远流长、博大精深的优秀传统文化,这是中华民族的根,是人文精神的底蕴。在当今时代,学生学习并传承中华优秀传统文化,对于塑造学生完美的人格,提高他们的精神品质具有重要意义。小学语文教师应利用优秀传统文化充实日常教学,在课堂教学中传承并发扬优秀传统文化,激发学生对优秀传统文化的热爱,提高学生的文化素养和人文底蕴。基于此,本文章对怎样在小学三年级语文教学中渗透优秀传统文化进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]小学语文; 三年级; 优秀传统文化; 渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2914

引言

优秀的传统文化是民族的根基和灵魂,体现了中华民族的思维方式和精神标志。在当前的小学教育中渗透优秀传统文化迫在眉睫,通过语文课程教学实现优秀传统文化的渗透,能够增强学生的文化认同感,增强民族自信,从而帮助小学阶段的学生树立正确的价值取向和观念,更有利于促进学生的终身成长。

一、在小学语文教学中渗透传统文化的意义

对于小学阶段的学生而言,将传统文化渗透在语文教材中能在一定程度上促进学生综合素养的全面发展。到目前为止,我国传统文化经过漫长岁月,已然取精去糟,而文化融合发展也成为现今主流发展趋势。对于小学语文教育而言,其教育的核心便是不断提升学生语文学能力以及品格。因此,将小学语文知识与传统文化教育相结合,能够使学生提升自身知识理解能力。此外,传统文化教育较为重视善良与诚实等传统美德,将这种美德渗透在小学语文教学中,还能够帮助语文教师有效开展教学,提升学生的综合素养。

二、小学三年级语文教学中渗透优秀传统文化的有效策略

(一) 诵读国学经典, 传承中华传统文化

当代,诵读国学经典已经成为语文教学中的一种潮流。国学经典是中华优秀传统文化的精髓,是华夏沃土上的瑰宝。为了真正将优秀传统文化渗透于日常教学中,教师应引领学生诵读国学经典,让他们记忆经典语句,潜移默化地影响学生的日常行为、语言和思想,促进学生人文素质和语文水平的提高。例如,在每天的语文课前八分钟,教师要带领学生诵读国学经典,如《三字经》《唐诗宋词》等,通过诵读《三字经》,感受民族精神的影响,增强文化自信;通过诵读《弟子规》,丰富自身内涵,净化心灵,启迪智慧,促进身心和谐发展;通过朗诵唐诗、宋词、元曲,拓宽学生的知识面,同时培养他们对文学的爱好,为终身发展奠定基础。

(二) 合理运用课余时间, 渗透传统文化

小学语文教师应在教授语文知识的同时潜移默化地渗透传统文化知识。语文教师不仅要在课上传授给学生相应的文化知识,也应合理运用课余时间,实现课内外相结合的教学方式,培养学生的思想道德素养,促进传统文化的渗透。中国作为四大文明古国之一,传统节日与民俗习惯数不胜数,教师可以利用课余时间为学生拓展相关传统文化知识。例如,在课余时间,教师可以讲解一些关于少数民族的传统节日,吸引学生的注意力,如苗族的龙舟节、捕鱼节或是壮族的三月三歌节等。利用课余时间为学生讲解一些传统文化习俗,不仅能够进一步提升小学语文教学质量,同时还能使我国传统文化得以传承。

(三) 通过古诗词教学, 中感受传统文化

无论在什么时候,只要想要了解中华优秀传统文化,大多都要从古诗词中去“寻根问祖”,因为古诗词传承了古代杰出人物的思想,是非常能体现出传统文化的一种表现形式,教师在上课的时候通过把古诗词与课堂进行结合,让学生充分感受到

古诗词中所隐含的那种意境、那种美,也可以让学生感受到古人远大的志向,报效国家的胸怀,亦或者是大好河山的壮阔景色,这些对于学生的学习以及发展具有非常重要的作用。例如在指导学生学《山行》这首古诗词时,教师将古诗中描绘的意境以多媒体教学视频呈现出来,让学生进行体验。在诗歌后两句“停车坐爱枫林晚,霜叶红于二月花”赏析中,教师让学生试着尝试用“红如”替代“红于”,然后再进行朗读,感受替换之后的变化,再通过分析,表明“红如”说明“花”和春天的花儿没有区别,而“红于”则表明霜叶更能耐寒,经得住风霜考验。在这样的意境中学生通过体会能够感受到诗人寄托的情感,从而与诗人产生情感共鸣,更能够启迪自己的人生成长,这样的方式也能够实现传统文化的教育。

(四) 开展交际课堂, 进行优秀传统文化教学

教师可以在语文教学的过程中,开展交际的课堂,让学生学习古人是如何和他人交流的,他们和他人沟通时所说的话有什么特点。例如,古人在说“你”的时候,并不会和我们现代的话语一样,更多是用“汝”这些词语。在课堂上,教师首先对学生进行这些知识和教学。随后,教师可以开展语言交流的小课堂,给出学生一段话,让学生分小组讨论这一段话如果放在古代,古人会如何将它表达出来,会用什么样的词语。这样对学生的学习也有很大的帮助。这样的课外拓展对于学生来说也是十分有趣的。

(五) 讲述名人故事, 传承优秀传统文化

故事是学生喜闻乐见的教学形式,在语文教学中渗透优秀传统文化,教师应给学生讲述更多的名人故事,如讲述陆游“未卑未敢忘忧国”、文天祥“留取丹心照汗青”的爱国故事,培养学生的爱国精神;讲述铁杵磨针、凿壁借光的故事,激励他们刻苦学习;讲述子路借米的故事,让学生懂得孝敬父母,传承传统美德。从一个个鲜活的人物身上,学生感受到优秀传统文化的精神力量,增强学习动力,养成立身处世的美德和高尚情操。

结束语

总而言之,在小学语文课堂中合理渗透传统文化教育意义重大,对于学生道德素质、文化素养等的培养有着不可替代的作用。所以在教学实践中,小学语文教师应该积极转变传统教学观念,深挖教材内容中的传统文化素材,同时积极进行拓展,然后基于学生实际合理渗透,以便有效丰富学生的语文知识,促使教学目标更加高效地达成。

参考文献

- [1]王丽. 传统文化在小学语文教学中的渗透探究[J]. 华夏教师, 2020(6).
- [2]孙琦, 姜俊和. 小学语文教学中渗透优秀传统文化的融入探析[J]. 科教文汇, 2019(1).
- [3]徐贵娟. 谈如何在小学语文教学中渗透传统文化[J]. 中国校外教育, 2019(30): 21.