

探究学前教育中如何开展生活化教育

梅惠子

(江西省抚州市宜黄县水北新区幼儿园, 江西 抚州 344400)

[摘要]在幼儿园阶段, 儿童所接受到的教育, 被称之为启蒙教育。它是幼儿接受教育的起点, 对幼儿日后思维的培养以及性格的养成都起到了重要作用。为此, 幼儿教师应当充分明确自身的义务, 提高自身责任意识。从幼儿的视角出发, 选择利于幼儿理解并具有教育意义的内容开展教育。为幼儿创设具有探究性的生活化课堂, 赋予课堂崭新的色彩。在培养幼儿探索欲望的基础上, 激发幼儿对世界的好奇心。将教育回归生活, 让幼儿感受到世界的美丽。

[关键词]学前教育; 生活化教育; 策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2349

在学前教育阶段, 幼儿的思想还不成熟, 对万事万物还抱有强烈的好奇心, 同时, 这一时期的幼儿也喜欢具有吸引有趣的事物。为了给予幼儿一个快乐完整的童年, 让幼儿在轻松愉悦的氛围下获取知识, 养成正确的思想观念和性格。教师就应当以生活为基点, 选择幼儿抱有感兴趣的事物开展教育, 让幼儿融入到课堂当中, 体会到学习的趣味性。基于此, 笔者就从以下几点浅略探究, 学前教育中开展生活化教育的具体策略。

一、展示生活情境, 激发幼儿学习兴趣

用情境开展教育, 是一种切实且可行的教育策略。教师可以在活动的开始为幼儿展示生活中一些趣味的情境, 让幼儿融入到情境当中, 去辨别事物, 找出特点, 并以趣味童真的绘画方式将情境当中所包含的一些趣味知识和内容绘画出来。真正让幼儿感受到课堂的轻松与愉快, 体会到生活的精彩, 以此来提高幼儿的学习兴趣。

充分激发幼儿的学习兴趣, 才能够让幼儿获取更多与生活有关的知识。例如, 在教会幼儿认识小动物的时候, 教师就可以利用媒体等方法给幼儿展示一些生活中常见的情境。比如说“小鸭子在游泳, 小猫在喵喵叫, 小鸟在树上歌唱。”等等, 这些在生活中能够常见到的事物。然后让幼儿仔细观察这些小动物的外貌, 鼓励幼儿以自己的理解, 将这些小动物的特点进行画出来。由于幼儿的理解和思想与成年人不同, 所以在绘画的过程中, 幼儿可能会画出抽象且不容易理解的内容。对幼儿所产生的这种情况, 教师不应当去批评和否定幼儿。应当让幼儿去解释自己画这样画的原因, 并带入生活当中, 让幼儿回想这种绘画方式是否与生活常识相符合。以这种模式去锻炼幼儿的思维能力, 凸显出学前教育对幼儿的塑造性。

二、开展生活游戏, 提高幼儿学习体验

在学前教育时期, 孩子普遍爱玩, 对于游戏有着独特的热衷。教师就可以充分利用这一点, 在开展游戏的过程当中, 将一些基础知识以及一些思想观念融入到游戏当中。开展生活化的游戏, 和幼儿一起娱乐。在幼儿完成游戏之后, 让幼儿去畅谈, 在游戏当中所获取的体验。与此同时, 教师也可以用正确的思想观念去引导幼儿, 确保幼儿健康全面发展。

在幼儿教育的课堂当中, 巧妙地利用游戏开展教育, 能够帮助幼儿更快地掌握一些有用的知识。例如, 再给幼儿讲述1、2、3... 这些数字并比较多少的时候。教师就可以将班级内的幼儿先分成10人以内的若干小组, 让小组中的幼儿围成一个圆圈, 圆圈的中心放上音乐。当音乐响起的时候, 让幼儿跟

着音乐, 顺着圆圈缓慢的移动。音乐停止的时候, 教师要快速地说出一个数。并让幼儿按照这个数字组成相应的小团体。比如说, 教师若说出4, 则幼儿要快速的4个人围成一个小团。所谓成小团体多于4个或者是没达到4个的, 都要被淘汰。与此同时, 也要让幼儿比较出是多了还是少了。利用这种方式, 开展生活化的游戏, 能够帮助幼儿快速地掌握知识。

三、融入生活实践, 培养幼儿动手能力

实践是传授真理的有效方式, 也是提高幼儿动手能力的重要途径。为了让生活化氛围充满课堂, 帮助幼儿在课堂中学会具体的知识和技能。教师要积极地将生活当中一些具有教育意义的实践活动, 带入到课堂当中来。和幼儿一起动手, 教会幼儿具体的操作。并在此过程中激发幼儿的思维, 让幼儿以自身的理解进行实践, 在放飞幼儿思维的基础上, 锻炼幼儿的动手能力。

在践行培养幼儿德智体美劳全面健康成长路上, 教师应当充分发掘身边的一些教育元素, 以此来锻炼幼儿的动手能力。比如说, 在课堂的教育上让幼儿感受彩纸还有窗花的魅力。然后告诉幼儿, 这些都是可以用双手进行裁剪出来的。幼儿看到这些趣味又美丽的图案, 自然而然地就想要模仿和创作。而教师也要满足于幼儿的学习心理, 给幼儿开展剪纸的课程。在确保幼儿课堂安全的基础上, 教给幼儿用对称的方法剪出一些可爱的动物画。比如说, 小猫, 小狗, 青蛙, 兔子等等。也可以让幼儿充分发挥自身的想象力, 说出自己喜欢的小动物。然后教师再去针对性地给幼儿讲解。通过这种方式将生活中的元素融入到课堂当中, 给幼儿开展实践性的教育, 培养幼儿的动手能力, 也能够让幼儿体会到传统文化的魅力。

综上所述, 在学前教育阶段, 融入生活化的教育模式, 对提高幼儿认知, 促进幼儿全面发展的方面起到了重要的作用。教师应当明确开展生活化教育的优势, 并积极探索有效的策略来改进这种教育模式。促使幼儿能够在生活化课堂当中, 提升自身的阅历, 锻炼自身的动手能力, 强化自身的认识。真正让课堂起到教育意义。综合多种方式, 促使幼儿能够真正感受到生活的美妙。让幼儿爱上生活, 让启蒙教育真正影响幼儿的一生。

参考文献

- [1] 卢艳会. 浅析生活化的学前教育[J]. 中华少年, 2019: 256-256.
- [2] 汪洪. 学前教育生活化教育微探[J]. 读写算: 教育导刊, 2013: 67-67.