

小学英语趣味教学的改进方式探究

龚淑飞

(江西省抚州市临川区东馆小学, 江西 抚州 344000)

[摘要]身为小学英语教师,在教学当中甚至兴趣对学生学习表现的重要意义。在小学英语的教学当中教师应该以多种方式从学生兴趣的角度出发开展教学,小学英语的知识多数来自于实践,大量的对话内容也是依托于学生的实际生活而产生。因此,想要激发学生的学习兴趣教师应该结合学生的实际生活以及对话的内容展开设计。本文主要对小学英语教学当中如何达成趣味教学的应用与改进进行探究。

[关键词]小学英语; 趣味教学; 改进策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2223

当前的小学英语教材有着极高的适应性,不仅符合小学阶段学生的学习需求,更能让学生在实践、应用的过程中发挥其辅助作用,让小学阶段的学生能够更加简单地获取相应的英语知识。但由于英语环境在我国相对较少,学生在课外以及实际的生活情境中能够应用英语知识的事件较少,这也就导致了学生只掌握了英语知识但无法进行运用的情况。在教学当中教师应该根据当前的条件进行适当的教学内容调整,在应用当中提高学生的英语能力。

一、改变教学环境,提高英语兴趣

在我国传统的英语教学当中将所有学生一概而论的情况并不少见。^[1]在英语知识的教学以及学习上教师普遍都要求学生达到某一既定标准,在达到标准之后就无需进行努力,只需巩固即可。但这种方式有着极大的弊端,严重地限制了学生的自由成长,英语环境本就较为开放,如果在这种严重不符的情况下进行教学自然效率低下。

比如在《My schoolbag》的教学中,教师就可以从周围的环境入手,让学生在对待英语知识时能够先产生不一样的想法,让学生认识到英语学科的特殊性,然后再进行相应的教学导入。比如说教师可以将桌子的排列进行重新地调整,让学生能够在课堂中进行比较简单且直观的交流。在之后的教学导入环节当中,教师可以先展示自己在工作时会携带的物品,并通过摆放的位置、物品的名称以及数量等展开教学。在介绍时教师可以适当地进行词汇的拓展,比如说在讲解到Basketball一词时,教师就可以从篮球入手展开对话,在对话中能够自然而然地形成良好的英语语境,在语境当中学生也能够形成更加优秀的英语认知,英语能力的提高也仅仅是需要教师的引导即可达成。在这样的教学方式当中其实并未做出过大的改变,仅仅是将教学的氛围进行了调整。但这样简单的调整却能够让学生将英语知识与其他学科进行区分,在对话中应用英语知识,在学习英语知识之后进行对话,充分还原了英语作为一门语言类学科的根本性功能。

二、借助肢体表达,改善师生关系

小学阶段的孩子普遍活泼好动,长时间地坐在桌子前学习知识对学生而言有着较大的压力。^[2]因此,在英语的教学当中教师要正确看待学生表现较差的原因,并根据学生的表现进行分析、调整,进而让小学英语的课堂更加高效。

比如在《What can you do?》的课堂上,如果学生出现记忆力不集中、被其他事物所吸引等情况时,教师就可以开始结合肢体动作将学生的注意力拉回课堂教学当中。肢体语言是一种能够辅助语言进行表达的动作,在表示疑问、肯定以及情绪

相关内容时十分有效。那么教师在讲解时结合上肢体语言,比如Can I get some food这一句子的表达当中,教师就可以结合上端盘子、拿东西等动作,这些动作不仅能让让学生产生更加优秀的代入感,更能让转移了注意力的学生重新注意到教师讲解的内容,进而提高英语知识在学生群体当中的接受程度,让课堂教学的效率更高。其实肢体动作的应用在任何语言类的学科当中都能够发挥其良好的应用价值,在小学英语的课堂当中适当地加入肢体语言能让学生的理解效果更加优秀,对学生学习英语知识有着极大的影响。

三、拓展英语环境,进入学生生活

英语知识本就与学生的实际生活息息相关,小学阶段的英语更是与实际生活有着极大的关联。因此,在小学英语的教学当中教师应该适当地带领学生进行拓展,将英语课堂从学校延伸到学生的实际生活当中,让学生在应用中学习,在学习中应用,进而提高学生的英语综合素养。

比如在《What would you like?》的教学中,教师就可以带领学生进入到实际的情境当中,让学生在生活化的氛围当中应用和学习英语知识。首先,教师可以带领学生走出教室,进入到学校的操场当中并让学生对周围的环境进行观察。随后,教师可以让学生进行提问,比如说篮球架用英语怎么说? Basketball stand便是其英语表达的方式,但教师不应该直接地进行讲解,而是应该将单词进行分解,从多种角度带领学生在思考当中逐步掌握单词的解析以及拼写方式。这种脱离了课堂的教学更容易被学生所接受,在学习的时候学生也能够从自身的角度出发积极地提出问题、思考问题。这些内容能让学生在的时候更加主动,并能够在教师的引导下养成积极探究、勇于提问的良好学习品质,这对学生日后能力的发展有着极大的帮助。

总而言之,小学阶段的教育难度相对较高,学生正处在自主人格逐渐发育的过程当中,这种情况会导致学生在一定程度撒谎那个不服管教、脱离教学节奏等情况。教师在教学当中应该通过合理的教学方式调整帮助学生掌握正确的学习方式,让学生在在学习时能够集中注意力,将英语知识真正的学透并能够进行灵活地运用。

参考文献

[1]北京师范大学外文学院课题组. 设计有效的小学英语课堂教学活动[J]. 中小学外语教学, 2017(10).

[2]沈峰. 小学英语教学实践与研究[M]. 北京: 中国科学技术出版社, 2018.