

指向区域认知培养的初中地理大单元内容组织及实施策略

唐玉清

(保定市徐水区大王店中学 河北 保定 072550)

[摘要] 区域性是地理学的基本特征之一, 区域认知是地理学科核心素养的重要组成部分。研究表明, 学科核心素养的落地, 都是跨课时、跨学期、跨学年的, 并非通过一节课就能实现, 特别需要从整体到局部的设计。因此, 改进、加强单元整体教学, 是现阶段有效落实学科核心素养的可行对策。那么, 怎样组织指向区域认知的初中地理大单元内容、如何进行指向区域认知的初中地理大单元设计, 成为亟待解决的现实地理教学问题。

[关键词] 区域认知; 初中地理; 大单元; 实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2944

引言

地理是一门跨学科的综合课程, 通过对地理知识的学习, 学生可以了解地球环境、预知天气变化、辨别方向等。掌握地理知识, 有利于学生从独特的角度去认识世界, 激发爱国情感、增强环境保护意识、建立世界观, 培养适应生活的能力等。初中阶段是学生发展的关键时期, 提升初中生地理区域认知能力可以有效地帮助学生开阔思维, 形成科学的学习体系。作为教师, 要密切观察学生课堂表现, 配合新课改的教育工作, 针对学生特点促进初中生地理区域认知能力的提高。现阶段, 有些教师并未对地理区域认知能力有整体性的了解, 导致在实际的教学过程中存在很多问题。那么什么叫作区域认知? 它包含了哪些要素, 怎么培养和评价学生的地理区域能力?

一、区域认知素养的内涵和特征剖析

区域认知是满足人们对不同地理区域和不同地理事物的认知, 而按照一定的标准要求分析各个区域的地理要素和区域特征, 准确把握地理要素之间的关系和作用, 以在比较和案例分析、实践过程中对区域之间的差异、联系、分布规律等进行总结。特征: 1. 空间性特征。初中学生刚刚接触到区域地理的学习, 其在学习过程中为了认识一个区域, 需要从这个区域的位置入手。故此, 区域认知素养的首要特征就是空间性。2. 重构一整合性。重构一整合性指的是大单元教学内容组织要围绕指向区域认知的大单元教学主题, 重构初中地理学科核心知识体系、整合初中地理核心知识、整合学生的个人生活、社会经验; 初中地理学习内容也涉及广泛的其他学科内容, 因此, 教师在大单元教学中也需与其他学科内容进行整合。这样, 以学生身心发展规律、已有社会生活经验及区域认知能力水平为基础, 既符合初中生发展的思维特点, 又体现了“学习生活中有用的地理”的课程理念, 有利于培养学生区域认知素养。3. 综合性特征。区域认知过程中需要对各地理要素进行归纳, 同时也要开展对各地理要素的综合剖析。因此, 区域认知素养的培养过程中需要提升学生自然、人文等的联系能力, 在对这些要素开展记忆和归纳后, 能够从多个角度出发和认识区域地理。4. 情境真实性指向区域认知的初中地理大单元的情境真实性主要体现在教学活动中要与学生个人、社会和全球相关情境相结合, 构建真实发生的情境与地理活动、地理问题之间的密切关联, 让学生在真实情境活动中主动发现问题, 挖掘丰富的地理知识并迁移到其他复杂情境中, 学会用区域的眼光观察和认识现实世界, 在真实情境中提升区域认知能力, 解决现实生活中个人、社会及全球存在的现实问题。

二、指向区域认知培养的初中地理大单元实施策略

(一) 转变教学模式

初中地理教师应创新教学模式, 改变以往教学主体的地位, 将课堂主体的地位归还给学生, 让学生参与到教学过程中, 活跃课堂教学氛围。在讲解地理知识时, 如学生产生难点和疑点, 教师不应急于给出答案, 可先向学生提出问题, 然后再引导学生阅读相关文字资料和观察地图, 让学生带着问题去阅读, 这样有助于学生在独立探索和思考中提升区域认知能

力, 掌握地理学科的知识, 培养自主学习的能力。还可采用合作学习的教学方法, 如在学习“气候类型”时, 气候类型较多, 学生很难记忆, 教师可在班级中划分任务小组, 让学生以小组合作的形式进行讨论总结, 根据区域特点画出思维导图。这样学生在交流讨论中彼此分享观点和看法, 比起教师一味地讲解更容易记忆知识点, 印象也更深刻。在学生充分交流后教师要进行归纳总结, 这样不仅能促使学生更好地掌握各种气候类型知识, 对提升学生区域认知能力也大有帮助, 教学也会更顺利地展开。

(二) 创设真实情境

设计学习活动, 围绕“单元主题”构建真实的初中地理学习意义, 这个过程不但是培养学生认知区域“方法论”形成与区域认知素养的过程, 而且是深化初中地理教师对地理课程理解的过程。初中阶段学生地理学习能力受身心发展特点与生活经验所限, 相对于其他年龄段的学生来说, 他们更适合通过大量的图表活动进行事实性知识的描述和分析, 结合情境引导学生积极体验。大单元教学过程应与某种真实的学习情境相关联, 指向学生解决生活实际问题的能力。例如区域位置学习单元主题情境创设: 教师展示我国提出的发展战略思想“一带一路”的线路图及其所经路线的简要介绍纪录片《共同命运》, 呈现统领问题的大情境, 情境指向“区域位置”核心主题。

(三) 自主描图、绘图和拼图, 加强学生对区域位置的记忆

培养学生的空间想象能力能够帮助学生深入理解和掌握区域位置, 地理教学过程中教师通过帮助学生在脑中构建“区域地图”, 使学生在脑中构建起知识框架, 认识到客观世界, 并在头脑中对学习的国家、地区和大州等有明确的位置。因此在地理教学过程中采取描图、绘图和拼图等方式, 让学生在绘制中能够掌握区域的位置关系直观感受到区域边界的轮廓, 为学习区域其他的内容等打下坚实基础。

结束语

大单元教学设计具体学习方案, 还需要一线初中地理教师不断地在课堂实践探索和研究, 从而缩小理论构建与课堂教学现实之间的差距。因此, 教师在实施大单元教学时, 还须加强对学生原有知识积累进行整体分析和把握, 了解学生的原有区域认知发展水平, 加强对激发学生主动性和创新性的作业设计, 避免学生出现机械记忆某一区域知识的情况。通过“大单元”真正使区域认知核心素养在初中地理教学中落地, 培养学生从区域的视角认识复杂多样的地球表面, 实现地理学科育人目标。

参考文献

- [1] 韩丽薇, 王向东. 指向区域认知培养的初中地理大单元内容组织及实施策略[J]. 地理教学, 2021(13): 37-39+64.
- [2] 陈梅芳. 基于区域认知的初中区域地理教学策略[J]. 中学地理教学参考, 2021(12): 26-28.
- [3] 孙研研. 初中生地理区域认知素养培养策略研究[D]. 华中师范大学, 2019.