

“互联网+”背景下高职院校大学生心理健康教育工作创新思考

原哲

(济源职业技术学院 河南 济源 459000)

[摘要]在高职教育中,心理健康教育是重要的组成部分,会直接影响到学生的成长。而随着“互联网+”时代的到来,更加凸显了高职院校心理健康教育的重要性。而纵观目前实际状况,在高职院校心理健康教育中,还有很多不足和问题存在,未能将“互联网+”的作用充分发挥出来,由此不能取得理想的教学效果。基于此,本文首先对“互联网+”时代高职院校大学生开展心理健康教育的意义进行了简单的阐述,并分析了现阶段在心理健康教育和教学管理中存在的问题;最后针对问题,探讨了创新措施,希望能引导大学生形成健康和正确的心理,促进大学生健康成长。

[关键词]高职院校;“互联网+”;心理健康教育;重要性;措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1568

互联网+时代的到来,对人们的工作、学习和生活产生了极其深远的影响,在给高职院校大学生心理健康教育带来良好的发展机遇的同时,也带来了巨大的挑战。特别是在“互联网+”背景下,高职院校的心理健康教育还不能真正地辅导和指引学生,也很难与相应标准相吻合。基于此,极有必要创新“互联网+”心理健康的的教学模式,由此既对革新高职心理健康教育发挥一定地推动作用,同时还能对学生的心理健康成长提供保障。

一、“互联网+”时代高职院校大学生开展心理健康教育的意义

1、与社会发展需求相适应

“互联网+”时代的到来,有着更加复杂的社会情况,同时也拓展了高职学生获取信息的渠道,丰富了信息的含量。而这些信息本身真假混合、良莠不齐,并且有大量的误导性内容充斥其中。而正处于心理成长过渡时期的大学生,心智尚未完全成熟。同时,有着相对较弱的独立性、内心比较脆弱和敏感,极容易受到外界的影响。在不良信息的引导下,会对学生的心理健康带来影响,同时也会使学生心理健康问题更加严重。

2、满足学校教育的要求

新形势下,有着日渐完善和成熟的教育体系,由此也更加突出了心理教育的地位。现代高职教育所遵循的基本理念,就是以人为本,侧重于综合应用型人才的培养,要求人才具有良好的心理素质、较强的技能实践能力和极高的理论知识水平。而实施这一目标的关键所在,则是对学生进行良好的心理健康教育。在“互联网+”背景下,能够进一步拓展和创新高职心理教育,并全面完善教育形式、内容和目标,这样能使教育模式更具针对性,在提高教学效果的同时,还能对学生身体健康成长提供保障。

3、对学生健康成长发挥促进作用

纵观高职院校心理健康教育现状,一些学生存在一定的心理问题,甚至部分学生心理疾病比较严重,严重威胁到学生的健康成长。目前,有非常多的因素会导致学生心理不正常,如社会和学校的影响、家庭背景以及自身不成熟的影响,而互联网的影响也是一个非常重要的因素。由此可见,必须要高度重视高职学生心理状况。学校和教师只有对自身的重任有效落实,对学生心理健康给予给予正确的教育和引导,才能提高心理健康教育的实效性。

二、现阶段高职院校大学生心理健康教育存在的问题

1、缺乏完善的心理健康教育体系

首先,缺乏合理的教育机构设置,一些学校仅仅是将心理健康教育视为是一门课程体系,但是缺乏专门的机构建设。其次,缺乏明确的教育制度,还不能完全达到国家相关

规定,由此对实际教育效果产生了直接的影响。最后,具有相对滞后的网络心理教育平台建设。在“互联网+”背景下,更加凸显了心理教育平台的作用,同时极大的影响了学生心理状态和发展。

2、教师队伍整体素质有待于提升

现阶段在高职院校心理健康教育团队还缺乏专业性,对于教育工作还不能完全胜任,有待于提高整体素质。一些教师还未能接受专业的心理学训练,不能充分理解和掌握相关的知识和技能,使实际教学效果还不能真正达到预期。同时,教师队伍还有着相对复杂的组成成分,其中辅导员是主力军。但是他们的心理学专业知识相对匮乏,参与进修的机会较少,对提升工作的专业性带来制约,不能将心理健康工作的作用真正发挥出来。

3、具有相对单一的教育内容和教育方法

一些教师在课堂上依然采取灌输式,将心理知识向学生照本宣科的进行普及,未能与学生的实际情况相结合,进行教学体系的优化和教学模式的调整。同时,有着相对单一的教育开展方式,并且有着枯燥的活动过程,不能真正调动学生参与的积极性。

4、重理论而轻实践

目前,很多学校仅仅是将心理健康教育作为一门普通课程进行开设。同时,因为教师队伍缺乏实践经验和专业性,对学生不能给予必要的辅导与科学的指引,也不能将良好的咨询服务提供给学生,导致心理健康教育形同虚设,很难使学生通过获得在校心理咨询,以更好的解决和指引学生存在的心理问题。

三、“互联网+”时代高职院校大学生心理健康教育创新策略

1、构建具有网络特色的心理健康教育体系,提高教育的实效性

为了更好的开展心理健康教育,提高教育的实效性,构建具有网络特色的科学教育体系是关键。通过制定完善的规范和标准,对教育工作实践给予必要的指导。

首先,高职院校应优化教育结构,设置单独专门的机构,突出心理健康课程的重要性。通过有效结合心理咨询和教育教学,创新课堂教学模式,以促进实际教学水平的切实提高,为高效和顺利的开展咨询工作创造条件。其次,对教育管理制度进行完善。要有机的结合互联网和心理健康教育,不断探索和完善相应的管理制度,合理设计线上教学,引导学生树立正确的心理意识。

最后,构建完善的网络平台。作为一个全面和系统的平台,心理平台涵盖了全部的心理健康教育的相关内容。它所具备的基础功能为心理档案管理、在线心理咨询和查询心理信

息、观看心理健康课程视频等。利用该平台，辅导员和班主任等，能有效辅导、指引和监督学生的心理状况。因此，需要不断完善心理平台的运行机制。通过设计相应的功能和权限，使学生能获取必要的预约辅导、在线咨询和学习课程。

2、加强教师队伍建设，切实解决学生的心理问题

构建一直强有力的专业队伍，是确保心理健康教育效果的关键。基于此，高职院校应构建专门的教育机构，从整体上提升教育团队的工作水平。

首先，学校应加大人才培养力度，将更多拥有心理学专业的人才引入，将整个教师团队中心理咨询师和心理教师的比例加大，尤其是从实践性和理论性方面，促进教师队伍专业性的不断提高。其次，高职院校应根据自身的实际情况，不断调整辅导员的工作，将心理辅导作为其工作的中心，而将其参与课程教学的时间减少。通过定期组织培训、聘请专家讲座等方式，着重进行专业培养，从整体上提升辅导员心理学专业素养，使其对于基本的心理辅导工作能够完全胜任。通过接受最新的互联网相关培训，提高专业教师和咨询师工作的综合素养，能对互联网所导致的学生心理方面的疾病深入了解，这样才能使学生在互联网背景下出现的各种心理问题得到迎刃而解。

3、同步开展线上与线下教学，提高心理咨询服务水平

首先，通过同步开展心理平台的线上和线下教学，能不断创新教学模式，改善教学效果。利用互联网渠道和心理平台，能充分调动大学生参与学习的积极性，通过吸收更多积极和健康的消息，使心理辅导工作更加行之有效，并且使传统心理健康教育不能解决的问题得到切实解决。而利用网络心理平台开展一对一的辅导、指引和管理，还能促进师生之间的广泛交流，能全方位的覆盖心理教育，培养大学生正确的思想和意识，使之树立正确的人生观和价值观，为大学生身心健康成长提供保障。

其次，提高心理咨询服务水平。目前高职心理教育面临的主要难题，是不具备较高的实践性。而在“互联网+”背景下，通过网络特性的有效运用，能不断增强心理咨询服务水平。大学生利用网络心理教育能在线倾诉烦恼，向专业教师呈现自身的心理问题并寻求专业辅导和帮助，这样能够使学生的不良心理状况得到有效改善，以促进身心健康成长。

结论：“互联网+”时代高职院校应全面创新心理健康教育模式，构建完善的富有互联网特色的教育体系。通过线上与线下教学的同步推进，提高教师队伍的专业素养，这样才能更好的解决传统教学模式下的各种问题，提高心理健康教育的实效性，为学生心理健康成长保驾护航。

参考文献：

- [1] 高职院校大学生心理健康现状分析与心理健康教育对策研究——以H学院为例[J]. 邓忠, 陈蒂丝, 陈越. 湖北开放职业学院学报. 2019(12)
- [2] 网络环境下大学生心理发展趋势及其对策研究[J]. 刘小青, 蒋常香, 毛莉婷. 职教论坛. 2012(29)
- [3] 浅析网络环境下大学生心理健康教育的艺术策略[J]. 王素华, 曾金霞, 何新风, 岳欣. 广西教育. 2011(21)
- [4] 高职院校大学生心理健康教育存在的问题及其对策[J]. 张晓荒. 广西社会科学. 2010(01)
- [5] 人口学资料在大学新生心理建档中的运用[J]. 卢勤. 重庆师范大学学报(自然科学版). 2009(04)
- [6] 网络对高校心理健康教育的影响及对策[J]. 王孝红, 唐德斌. 中国成人教育. 2009(18)

作者简介：

原哲(1992.05.22—), 性别女, 民族汉, 籍贯(河南省济源市), 学历(硕士), 职称(助教), 研究方向: 思想政治教育, 企业管理

(上接第1806页)

因此在保证教学管理过程为1的情况下, 高校需要以分值为0.6安排军训, 分值为0.4安排社会实践, 分值为0.7安排学习管理, 分值为0.6安排校园文化管理活动, 分值为0.5安排课程考核管理, 分值为0.4组织教学管理人员培训, 分值为0.6安排学生缓补考, 分值分别为0.6, 0.5进行必修类课程管理, 艺术选修课管理。在这些措施共同作用, 高校结合已有的资源达到最佳的管理效果。

四、总结

本文基于学生视角, 分析了高校教学管理与学生培养之间的相关关系, 通过案例分析模型建立的可行性, 结果表明在一定的教学资源下, 结合以往的教学质量工作成绩, 可以探索现阶段的适合高校发展的教学管理模式。但在本研究中, 还存在着样本数据量不足, 以及实施新方案后的相关情况水平研究。因此未来将会对此做更进一步的研究。

参考文献：

- [1] 朱守信. 高等学校教学质量成熟度评价研究[D]. 上

海交通大学, 2016.

- [2] 王岩, 黄睿彦, 刘莹, 钱文溢. 大数据时代高校教学管理信息化建设[J]. 山西财经大学学报, 2021, 43(S2): 99-102.

- [3] 张筱茜, 李兴洲. 规模扩大背景下高职院校教学管理改革实践研究[J]. 中国职业技术教育, 2021(20): 73-79.

- [4] 刘倩. 新媒体视域高校教学环境构建与管理[J]. 中学政治教学参考, 2021(25): 89.

作者简介：

晋梦萍(19920804), 女, 安徽当涂人, 三江学院法商学院研究实习员、硕士, 主要研究方向: 质量管理

基金项目: 1、江苏省高校哲学社会科学基金项目“基于系统动力学的高校教学质量水平提升研究——以江苏高校为例”, 项目编号: 2019SJA0499;

2、三江学院校级科研项目“基于系统动力学的高校教务管理促进教学质量水平提升研究”, 项目编号: 2018JKY030.