

# 浅议高中数学反思性教学策略

成进金

(广西桂林市全州县高级中学, 广西 桂林 541500)

**[摘要]**当前初高中数学对知识和思维的要求都存在着较大的差异,学生在高中数学的学习上明显存在诸多的不适,因此,教师在进行数学教学的时候,应当更注重教学方法的使用。经查阅资料和实践研究发现“反思性教学”对教师的课堂效果和学生的学习效果具有至关重要的作用。本文主要探讨了反思性教学的概念及意义,并根据其概念和意义从转变教学理念、反思思想深入课堂、学生自我发展三个方面分析了高中数学反思性教学策略,从而给广大的高中数学教师提供相应教学方法的参考。

**[关键词]**高中数学;反思性教学;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2275

高中数学是一门注重学生思维能力的学科,它相较于其他学科来说较复杂,导致教师在教学过程中和学生在学的过程中经常出现错误。再者,根据目前高中生学习数学的现状来看,很多高中生在熟悉掌握一个知识点之后做题时,往往会出现自负的心理,认为自己可以解决这些问题,而实际上,很多学生因为忽略了一些题目中的细节,或者在计算失误导致答案错误。因此,有效的进行反思,是教师提升教学能力的重要手段和学生重要的学习方法之一。

## 一、反思性教学简介及在高中阶段的重要性

### (一) 反思性教学简介

反思性教学是指教师在教学实践中自觉地把课堂的教学实践作为认识对象而进行全面而深入的冷静思考和总结。批判地考察自我的主体行为表现及其行为依据,通过观察,回顾诊断,自我监控等方式或给予肯定支持与强化,或给予否定思索与修正,将学会教学与学会学习结合起来,从而努力提升教学实践的合理性,提高教学效能的过程。<sup>[1]</sup>

### (二) 高中阶段反思性教学的重要性

高中数学教师在长时间的教学中,会累积大量的教学经验,形成一套固定的教学体系,稳定的同时也阻碍了教师的发展。当教师开始跳出舒适圈,对之前的固化教学模式进行反思,这样能够更好地提高自身的教学专业能力,提高学生学习的效率。从教育目标层面来看,教师进行反思性教学,将教学实践进行完善,使其更合理,更适应现代快节奏的教学。教师通过教学反思提高自己的专业知识技能,给学生带来更好的课堂体验。从方法论角度来看,教师进行反思性教学,能够帮助学生掌握学习反思的技巧。教师能够在课堂中引导学生进行反思,使学生逐渐掌握学习和探究技巧,正确认识小组讨论以及错题积累等方法的意义,从而提高学生学习的效率和质量。在情感态度层面,高中教师和学生的学习压力都很大,教师进行反思性教学,实现自我批评,敢于冲破传统,走下神坛,拉近与学生之间的距离,实现与学生共同学习,共同成长。

## 二、反思性教学在高中数学中的实施策略

### (一) 教师转变自身教育理念

在传统的教育理念中,很多教师觉得自己在教育中起主导作用,他们总是认为自己说的必须是正确的,如果在课堂教学中出现了失误,丢失自己在课堂上的权威性,因此,这些教师都不会对自己的这些失误进行反思,也不承认自己在教学中的不当之处。这在一定程度上大大降低了教师的专业技能和教学课堂的效率。因此,教师在进行反思性教学时应当首先转变传统的教育理念。<sup>[2]</sup>

教师要想转变自身的教育理念,应当先接受教育理念和教育方法的调整的培训,让自己在培训和教学中慢慢地接受反思性教学理念和方法。比如,教师在讲到“基本不等式”相关知识内容时,利用之前学生所学的不等式导入课堂。那么,教师在课前准备教案的时候应反思“为什么要利用这种方法进行课堂导入”“引导学生进入正题后,应当着重给学生讲哪些内

容”等问题。其次,教师也应该对课堂上学生可能产生的疑问进行预设,对学生因为知识迁移或者理解偏差而产生的问题模拟情境进行分析,代入学生的思维模式和知识层面尝试理解并改良教学方式,从而正确引导学生参与课堂学习。在课中,对课堂小练习或者小组讨论等检测型教学活动中学生给予的反馈及时的调整方向,不强行扭转课堂导向,而是对教学中学生出现的问题及时进行剖析,引导学生以批判性的思维来探究,即分析此类错误产生的原因,如何避免再次犯错,而不是以一笔带过的方式结束这一环节,实现在问题中学习和反思的目的。在课堂结束后,教师可以结合课堂上学生的反馈和课后作业的表现去反思“使用这种方法进行教学时,课堂效果如何?是否可以继续采用”等问题,并利用文字进行记录,和对这类方法可以改进的地方进行思考和学习,不仅使自己树立更加科学的教学观,提高自己反思性教学的能力。

### (二) 注重课堂反思思想渗透

教师在进行反思性教学时,不仅要自己进行反思,还要将自己反思的这种方法 and 思想传达给学生,引导学生在进行学习时进行反思,使学生掌握反思的技巧,从而提高学习数学的效率和质量。

比如,教师在讲到“函数”练习题“函数 $y=f(2x-1)$ 是偶函数,则函数 $y=f(2x)$ 到对称轴为什么”时,有部分学生因为对偶函数的概念理解不透彻而出的错误。这时,教师可以根据自己在课堂上的反思来引导学生对自己做题时的错误进行反思。教师进行教学时也一样,也会出现一些错误,在课下也应对上节课所讲的内容进行反思,看看有没有漏掉的或者错误的。因此,我也希望大家在做题时能够及时地进行反思,看自己是计算方法、审题思路、概念不清等哪一方面问题导致计算出错误答案,避免今后再犯同样的错误。

### (三) 引导学生主动发展自己

埃拜提出的反思型教学模型明确指出,教学应该与评价相结合,教师应该具有评价技能和交流技能。教师在进行教学反思时,应该借助教师团体和学生团体的力量进行反思,不应将反思视为个体性的活动,将格局打开,集思广益,善于接纳他人的意见。同时以自身为榜样,并引导学生推进合作,开阔视野,在课堂学习中获得更多的收获。

综上所述,教师在进行反思性教学时应当注重自身教学方法和理念的反思,利用更加科学的教学方法进行教学。在教学的过程中,要注意将这种反思性思想深入到数学课堂之中,让学生在潜移默化中学会反思,对自己的不足之处进行深刻的剖析,并引导学生进行自主学习、自主反思,从而提高数学的课堂效率,提高学生的学习效率和质量。

### 参考文献

- [1] 郝志远. 高中数学教学方法反思性研究一个案教学法[J]. 四川教育学院学报, 2002(1).
- [2] 黄天光. 高中数学反思解题教学的设计与实践[J]. 亚太教育, 2016(23): 147.