

小学语文阅读教学应用读写结合模式

余亚芬

(江西省抚州市临川区秋溪镇中心小学 江西 抚州 344119)

[摘要]小学语文是学生学习其他学科的基础,也是学生以后学习生涯的基础,而阅读和写作是语文学习的重点,也是难点。但是现在的小学语文阅读中还存在着诸多问题亟待解决。本文对小学语文阅读教学的现状以及读写结合教学模式应用的策略进行了分析,以提高小学语文阅读教学的课堂效率。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 读写结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1983

读写结合模式就是指在学生阅读、理解文章的基础上进行写作训练。通过阅读激发学生的写作兴趣,增强学生自主写作的积极性,同时在写作过程中加深对文章的理解能力,从而有效实现阅读教学目标。

一、读写结合教学模式的重要性

在小学的语文阅读指导中,经常采用教义教法来调节教师的阅读范围,控制学生的读书时间。这不仅影响学生的学习效率,而且限制学生的想象力和创造力。读书和写作的组合有助于学生掌握阅读文章的技巧,使阅读过程变得更加主动。通过阅读和写作的组合,学生可以认识到学习的弱点和需要强化的部分;通过有针对性、深入的学习,可以不断提高自己的写作能力。同时,提高他们的理解能力,在写作中应用他们所学的知识。这对于培养学生的思维一贯性和逻辑性有很大的意义。

二、读写结合教学模式的意义

在语文教学中,写作和阅读从来都是不分家的,占有同等重要的地位。读写结合,让写作和阅读的能力都可以得到提高。阅读语文教材可以帮助学生提高写作能力,同时也可以更好地理解所学知识。写作训练法可以增强小学生的语言表达能力,而阅读训练法则可以使小学生掌握所学知识,学习一些语言技能。小学语文阅读与写作有着非常密切的关系,但也存在着一些差异。

三、小学语文阅读教学的现状

(一) 教学形式单一

在小学语文阅读教学的过程中,由于受到传统应试教育观念的影响,在教学过程中仅仅注重单纯的阅读技巧和写作技巧的训练,而且常常以灌输方式传授给学生,学生只能被迫地接受知识,甚至只能通过死记硬背记忆知识,这种单一的教学方式已经不适用于当下实际的教学情况。

(二) 学生缺乏阅读兴趣

在传统的小学语文阅读教学中,学生常常处于教师威严的管理之下,对老师具有一种天生的惧怕心理,不敢和老师沟通交流。在这种严肃、单调的课堂氛围下,学生即便有了问题,也不敢及时向老师请教,长此以往,问题就会越积越多,漏洞越来越大,渐渐也就失去了学习语文的兴趣。而从小学生的认知规律分析,学生年龄较小,活泼贪玩、好奇心强,缺乏吸引力的阅读教学自然导致学生对学习不感兴趣。

四、读写结合模式的应用策略

(一) 老师要树立读写结合的教学意识

在新课改的背景下,语文老师要积极调整教学方式,完善阅读教学方案。首先要建立读写结合意识,确保小学语文阅读教学目标的达成。其次深入探索读写结合的实践策略,制定切实可行的计划,以便于有条不紊地应用这一教学模式。比如,针对一篇文章,首先,老师可以先拿出一些时间让学生进行文章的阅读,通过阅读让学生自主总结文章的中心思想和作者的情感意图;其次是讲解,老师可以让学生将自己的总结口述给老师和其他学生听,之后再由师生进行补充和纠正,这种方式既可以锻炼学生的表达能力,也可以让老师清晰地了解到学生的阅读进度,以便于为之后的写作做好准备;最后就是写作。老师根据学生阅读和写作目标,灵活设计写作方式、写作主题等,巩固阅读心得。

(二) 学习教材文章的写作技巧

基于课程标准,按部就班地开展教学,以便于学生的学习能够由浅及深,循序渐进。在小学语文中,课文内容的设计、所要表达的中心思想或者是写作技巧、写作思路,都是符合小学生所能理解和接受的程度。从这一点上分析,教材文本无疑是最好的范例。在小学语文的教学中,老师要引导学生学习和发现文章的写作技巧和思路,然后设计模仿写作的过程,老师可以要求学生按照文章作者的写作思路和技巧进行一篇相似主题的文章写作,从而巩固学生对于这些写作技巧的学习。

(三) 联系生活实际

小学语文是与学生生活联系最为密切的学科之一。小学语文源于生活,但是却又高于生活,老师在教学中应用读写结合模式,也要注意联系学生的生活实际。在很多时候学生写作的时候都是苦于没有写作素材,老师要经常提醒学生细心的观察生活,积累写作过程中的素材。比如说,布置一篇写与自己的父母有关的作文,学生在平常的生活中如果能够留意自己父母的外貌特征、平常忙碌的身影,那么写作就会得心应手。所以,联系生活实际也是提升学生写作能力的重要方式,也是在小语文学阅读教学中应用读写结合教学模式的重要手段。

(四) 积累写作素材

写作就像一座大厦,而素材就是建筑原材料,原材料尚且准备不充分,那么大厦肯定是建不成的。所以,在读写结合教学模式刚刚开始的时候,老师就可以让学生有意识积累阅读过程中发现的优美词汇以及富有哲理的语言,然后将这些好词佳句加以模仿改变用到自己的文章写作中,提升自己的文章内涵和美观程度。通过这种方式,既可以提升学生在阅读过程中的专注度,又可以提升学生的写作能力。

(五) 提升学生的情感理解

写作的最终目的就是为了让自己的情感得以抒发,所以在小学语文的文章中,无论什么样的文章都是有自己所要表达的情感。所以在读写结合教学中,老师需要引导学生对于文章的情感理解,加深学生对于文章的情感体验,提升学生对于阅读的兴趣,同时也能够让学生学习在文章写作的时候如何表达自己的情感,激发学生的写作兴趣。

(六) 培养学生良好阅读习惯

良好的阅读习惯是老师在读写结合教学中非常重视的一项内容。培养学生形成良好的阅读习惯,能够帮助学生提升自己的阅读能力,同时这也是小学语文阅读教学最终的目的之一,更是实现学生长远发展的需要,也是国家和社会发展的需要。所以,在学习语文内容的时候,老师可以先让学生进行范读,对文章有一个大体的了解;之后再行精度,把握文章的具体内容,包括优美的语言词汇、作者的情感表达等等;最后老师就可以让学生写一篇关于文章的读后感,让学生通过写作的形式将自己对于文章的感情或者感想表达出来。

五、结束语

长此以往,学生自然而然就形成了良好的阅读习惯,同时写作能力也会随之得到提升。

参考文献:

[1]于晓.浅析小学语文阅读教学中读写结合教学模式的應用[J].中国校外教育(上旬刊),2019,(10):78,80.