

# 自然拼读在小学英语教学中的实践与思考

刘霞

(淮安市外国语实验小学 江苏 淮安 223001)

**[摘要]** 在新课改持续深入和发展的背景下,小学阶段的英语教材与以往的相比存在一定的难度和复杂性,其中表现最为明显的是教材涉及的词汇量不断增加,以及词汇存在的难度以及复杂度具有显著的提高。导致教师的教学以及学生的学习面临严峻的挑战,所以如何优化学生死记硬背的传统单词记忆方式,完善学生的词汇结构成为教师深刻思考的内容,基于此,教师可以通过自然拼读法完善教学内容,帮助学生建立较强的词汇拼读以及拼写基础,让学生拥有坚实的基本功,为后续的语言学习奠定基础,进而优化学生的学习成效。

**[关键词]** 自然拼读; 小学英语教学; 实践与思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.608

## 引言

在小学阶段的英语教学实践中,通过自然拼读法进行教学探究,教师需要落实好准备工作,制定一套科学合理、层层递进的教学计划和目标。基于宏观角度而言,自然拼读教学手法的运用往往涉及多个方面的内容,基于此,其有助于提高学生的语言技能,完善其综合英语实力。

### 一、充分彰显汉语拼音正迁移的重要作用,对自然拼读进行正确合理的应用

在小学英语课堂教学中,教师可以充分彰显各个课程知识的促进作用,引导学生全面认识和理解英语知识。在英语课程学习前,小学生已经掌握了汉语拼读的技巧,并建立了汉语拼音的相关发音规则的认知基础。将英语和汉语展开对比,汉语拼音往往与英语词汇的拼读存在一定的相通性。首先,基于字形角度而言,汉语拼音相比于英语单词存在形态上的相似。基于读音角度而言,英语中涉及元音和辅音往往与汉语拼音涉及的声母和韵母存在的一定的相似之处。例如,汉语拼音中存在的单韵母a, o, e, i, u, 这些字母具有较长的发音,与英语中存在的五个长元音字母具有一定的对应性。然而汉语拼音中存在的声母b, p, m, f等字母与英语中的辅音呈现对应关系。在小学英语课堂教学中加强自然拼读的科学运用,教师需要正确认识到在学生透彻理解自然拼读过程中汉语拼音所发挥的重要意义。借助汉语拼音所具备的正迁移作用,引导学生攻克英语单词拼读的疑难问题。在具体的教学活动中,教师可以根据教学内容,不断完善英语词汇教学,鼓励学生更好地将汉语拼音中的声母结合于英语辅音字母,促进学生基于汉语拼音的声母认知层面逐渐转化为自然拼读学习。同时,教师需要合理控制汉语拼音的迁移度,让学生通过迁移掌握丰富的技巧以及方法,并非将汉语拼音原封不动的迁移到自然拼读学习中,导致英语学习呈现汉语化。<sup>[1]</sup>

### 二、层层递进地学习音乐发音

自然拼读教学手段对于学生建立音感基础并非朝夕之间就能成功的,其是一个层层递进的过程。小学阶段的学生尚未建立良好的英语基础,因此,在小学英语教学实践中,通过自然拼读法进行教学时,需要立足于基础知识层面出发。首先,教师可以组织学生探索和分析单词中各个字母的具体发音与26各个字母发音存在的关系,引导学生首先学会26个英语字母的准确发音。然后借助多元化的练习,引导学生学习和掌握相关的规律以及知识,潜移默化地促进学生提高音感。逐步引导学生进行拼读学习也是非常必要的。在学生完成英语发音任务的学习之后,教师可以组织学生进一步学习单词的基本拼读技巧,促进学生形成看词读音的能力,基于此,教师可以引导学生学习深层次的拼读知识。教师可以基于初级的元音+辅音、辅音+元音等相关单词拼读结构层面进行讲解,讲解时应当通过举例的方式加深学生的理解程度,然后提高教学难度,讲解双音节或者多音节等形式的单词拼读知识,在这一环节,教师需要科学把控教学节奏,保证学生的学习质量。

### 三、基于自然拼读基础,促进学生进行多模式化拼写

通过自然拼读思想的贯彻,帮助学生建立读音基础后,学生可以立足于教师给予的多元词汇引导,进行反复训练,实现“看词读音”的良好效果。基于此,教师需要基于自然拼读基础上,组织学生进行多模式化的英语拼写训练,促进学生取得“听音拼词”的学习效果,将所听到的相关音标以及语素正确地词汇通过书写的形式呈现出来。通过这样学习手段加深结构复杂且学习难度较大词汇类型的印象和记忆,进而保证学生的学习效率和质量,同时为学生后续的语言学习和探究创造有利条件。在具体的教学过程中,满足熊学生学习特点的拼写方法主要包括听音、辨音以及写音,基于自然拼读层面上,学生已经熟练掌握了26个基础字母,并且建立的元音字母以及衍生字母组合相关拼读规律的认知结构。基于此,教师可以根据听音、辨音以及写音等相关训练循序渐进地锻炼和提高学生的拼写能力。在听音训练中,教师可以呈现一些字母发音存在相似性的单词,让学生准确的听到词汇中涉及的因素,如meet、eight、year、sister与new等。学生借助听音可以在脑海中建立音素认知结构,并结合自然拼读规律进一步分析和思考词汇的正确拼写形式。<sup>[2]</sup>

### 四、借助听说模式,帮助学生加深理解

所谓的自然拼读,其主要是借助拼和读两种方式展开教学的。基于此,在读的期间需要通过听与说来完成。对于小学阶段的学生而言,教师可以借助朗读、领读等不同的方式展开说的练习。在小学英语课堂中,教师通过自然拼读法展开教学时,应当引导学生全面理解和熟练掌握拼读的相关元素和其标准的发音,如此才能保证学生通过自然拼读法加强单词记忆时做到正确和标准,防止拼读错误现象的出现。对此,教师在英语教学中应当积极组织朗读、角色扮演诵读等多元化的活动,在轻松和谐的语言环境下,引导学生展开发音练习,促进学生掌握丰富的准确发音知识。为了促进学生更好地理解,让学生体会到英语教学的趣味性,教师可以通过多媒体技术为学生创造视觉体验,让学生可以面对单词产生一定的联想,这对于学生加深单词印象发挥着重要意义。例如,在《Unit 1 I like dogs》一课的教学中,教师可以借助闪卡的形式为班级学生呈现cat、dog等单词,引导学生展开练习,通过对图像与声音的印象和记忆中产生一定关联,进而透彻的理解。

### 结语

自然拼读方式是一种满足小学生认识水平的英语拼读教学手段,在课堂教学中深受教师和学生的青睐,并取得了显著的教学效果,是增强学生学习能力,优化拼读教学效果的有效途径。基于此,教师需要积极优化自然拼读教学方式,为学生传授良好的拼读方法,进而增强学生的词汇记忆能力,完善学生的语言积累。

### 参考文献

- [1]徐晴.小学英语自然拼读在教学中的教学实践[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(04):89-90.  
[2]朱舒陵.自然拼读在小学英语教学中的实践与思考[J].安徽教育科研,2021(10):1-2.