

新课改下初中英语课互动式教学体验及创新研究

徐丽娟

(宁夏回族自治区中卫市沙坡头区兴仁中学, 宁夏 中卫 755000)

[摘要] 新课程改革进程不断推进, 并且初中英语作为初中学习阶段的重要科目, 因此其改革进程受到了教育各方的重视。新课程改革强调转变教师主体地位, 引导学生在学习过程中占据主体地位, 因此要求教师转变教学思路, 不断创新教育模式。在目前初中英语课堂中, 教师注重知识讲授过程, 而忽视学生对课程知识的掌握程度, 因此形式了教师教学进度与学生知识掌握程度不匹配的情况, 为此, 教师应推进互动式教学, 不断完善教学体验, 加快创新研究进程, 从而促使学生学习效率提升, 进而英语课堂高效发展。

[关键词] 新课程改革; 初中英语; 互动式教学; 教学体验; 创新研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2239

在传统的教学方式中, 师生关系具有单向性, 因此师生之间具有一道无形的壁垒, 从而导致师生关系陷入恶性循环中, 进而影响学生的课堂效率。互动式教学强调师生间形成良好关系, 从而可推进师生间的有效交流与沟通, 进而提升学生的学习主动性。初中英语课程的学习需要教师及学生共同努力, 因此师生沟通的频次与质量需不断提升, 且这一过程的基础便是师生间的互动。因此, 在新课程改革形势下, 教师在初中英语课程中推进互动式教学, 是十分必要且重要的。

一、初中英语互动式教学现状

(一) 教师不够重视, 教学流于形式

在目前初中英语课程中, 部分教师将互动式教学模式引入教学进程中, 但教师未能深刻认识到互动式教学的重要性与必要性, 因此教师仅将其当做一次简单的教学尝试, 而并未准备将其长期应用于教学活动中, 从而导致互动式教学无法在英语教学进程中发挥其提高课堂效率的作用, 由此可看出, 初中英语教师对互动式教学不够重视, 从而导致其流于形式。

(二) 学生兴趣低下, 态度消极抵触

在新课改形势下, 教师为完成教学任务, 在英语课程中进行过多次教学尝试, 但尝试并未转化成长期教学模式, 因此导致学生对教学模式创新缺乏参与热情。因为流于形式的教学模式无法从根源上唤起学生的学习热情, 从而导致学生对新的教学方式失去兴趣, 并且产生消极抵触的情绪, 进而导致学生学习热情降低, 学习效率下降。

二、初中英语互动式教学策略创新研究

(一) 合理设置导入, 激发学生兴趣

互动式教学强调双向的师生关系, 是不同于过去传统的教师单向讲授的教学模式的, 在目前初中英语课程中, 推行新的教学模式, 首要的便是引发学生参与兴趣, 从而才可保证教学活动顺利开展。教师开展导入式教学便是互动式教学的一种表现形式, 具体内容为运用任务或问题引导学生进入课程教学中, 从而达到激发其兴趣的目的。因此, 教师可合理设置导入, 从而引发学生参与兴趣, 例如, 教师在讲解“*When Was It Invented?*”时, 首先在课程开始前教师便可设置问题: *It* 指代的是什么? 它是什么时间被谁发明出来的? 其次教师要求学生阅读课文, 并在阅读过程中思考问题答案, 最后教师邀请几名学生用英语回答问题, 在学生回答完成后教师可进行总结与回顾。在这一过程中, 教师设置问题作为课程导入, 可有效引发学生思考, 从而可引导其实施自主探究行为。由此可见, 教师合理设置导入, 可有效激发学生参与兴趣, 同时引导师生之间开展问答活动, 有利于师生关系良性运转, 从而推动互动式教学模式进入初中英语教学进程中。

(二) 构建教学情境, 营造互动氛围

推进初中英语课堂的互动式教学, 即推进教学过程中的

双向互动, 应将提高学生的参与度最为教学进程的重要目标, 故教师应有针对性地制定教学策略。教学情境是教师根据课程内容自主创设的, 其具有较强的渲染性, 可有效引导学生主动进入课程中, 从而不断提高课堂效率。因此, 为推进互动式教学, 教师可构建教学情景, 为课程教学营造氛围, 例如, 教师在讲解“*Could you please tell me where the restrooms are?*”时, 首先教师可要求学生两两结组并根据教材插图构思对话, 其次要求两人开展对话练习并不断完善对话内容, 最后教师可邀请几组学生上台表演其对话, 表演完成后教师进行点评。在这一过程中, 教师通过为学生构建对话场景引导学生间的互动, 同时在表演完成后进行点评以实现师生间的互动, 由此可推进互动式教学在课程中的应用, 从而引导学生之间互帮互助, 师生关系良性运转。由此可见, 教师构建教学情境, 可为学生营造轻松且具有趣味性的课程氛围, 从而可推动学生之间、师生之间的沟通与交流, 进而深化互动式教学的教学体验。

(三) 树立反馈意识, 构建评价机制

在长期的教学活动中, 教师深刻知晓其重要性, 但其往往容易忽视教学活动的最后一环, 即课程反馈, 因此教学活动一直未能实现闭环, 教师无法从学生处获取反馈意见以改进课程教学方式, 学生也无法从教师处及时获取反馈以转变学习方式。因此, 教师与学生在互动式教学中均应树立反馈意识, 构建起课程及学习评价机制, 例如, 教师在教学活动结束后, 首先对学生学习情况进行评级并记录, 并且记录学生每次考试成绩以及重难点问题, 其次教师设定以月或学期为周期, 要求学生一对一叙述自主学习情况以及课程评价, 最后教师结合长期记录与学生自述情况为学生提供未来学习的科学指导, 同时教师结合学生的课程评价不断完善课程教学。上述过程便可引导学生树立反馈意识, 并带领其运用反馈意识构建双向评价机制, 该过程可推进师生建立密切关系。由此可见, 教师与学生共同树立反馈意识, 并推进双向反馈机制的建立, 可有效推进师生间的互动, 并将其固定为教学常态化活动, 从而可推进互动式教学, 进而创新教学活动研究策略。

综上所述, 在目前初中英语教学进程中, 首先新课程改革形势为教师提出了加强与学生间沟通的新要求, 其次师生间良好关系有助于提升课堂效率, 最后传统陈旧的教学模式已经阻碍初中英语课程的发展, 因此, 教师开展互动式教学, 是顺应新课改的要求、是提升教学体验的策略、是创新研究的结果。

参考文献

- [1] 叶文芳. 新课改下中学英语课堂师生互动教学模式探究[J]. 英语教师, 2016(24).
- [2] 王春英. 初中英语教学中互动探究式教学方法的分析[J]. 学周刊, 2015(22): 54-55.