

探究如何利用生活情境开展小学数学教学

赵秀芳

(山东省平度市东阁街道广州路小学 山东 平度 266700)

[摘要]数学是小学阶段的重难点学科,对小学生而言学习数学是一门较为枯燥的课程,出现这种情况是跟教师采取的教学方法较为单一无趣、不能调动学生的积极性有关。若是不能够调动学生学习的积极性,教学质量也就难以得到有效的提升。创设生活化情境进行数学教学可以帮助学生更快地理解数学知识,同时也有利于激发学生学习数学的兴趣,因此教师可以利用生活情境开展小学数学教学。

[关键词]生活情境; 小学数学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2882

引言

创设生活化情境教学是教师常用的一种教学方式,实际收获到的效果却很少能达到预期,教师若是想要让教学的有效性得到充分的保障,在进行教学时就需要认真思考让生活情境更加具备吸引力的方法。教师需要深入研究,保证生活情境有效性的途径,结合自身的教育能力尽可能真实地还原生活场景,让生活情境在各个教学环节中都能够得到有效的渗透。

1 紧密联系学生生活, 创设生活情境

数学知识与生活紧密相连“,学好数理化,走遍全天下”,数学位于首位,足以见得数学与生活联系得紧密性。但是多数学生都只将数学当作一项学习任务,脱离了使用背景的数学内容多数是严谨的公式、概念,学生学习起来感到非常枯燥。要想减少这种情况的出现,激发学生学习兴趣,教师就要通过创设生活情境来教学。因此,要想生活情境达到理想的教育效果,教师创设的生活情境需要与学生的生活紧密相连,这样才能保证学生更迅速地掌握知识,发现数学与生活联系的紧密性及数学的重要性,让学生愿意主动参与到教师创设的生活情境之中,以此提升数学教学质量^[1]。

2 充分利用生活化语言创设生活情境

在传统的教学中教师与学生的关系是一种管理者与被管理者的关系,这种关系直接影响学生学习的态度以及教师教学的语言风格。对于小学生而言这样的师生关系并不利于激发学生的学习兴趣,反倒有可能影响学生的心情。若是在创设教学情境时,教师使用的语言仍然是呆板的书面语,学生是很难全身心地投入教师创设的生活情境之中的,还容易导致学生对教师创设的生活情境产生误解,使学生更不愿意主动学习数学,那么生活情境的创设也就没有什么太大的意义了。因此,小学数学教师在创设生活情境时,需要保证教学语言生活化,尤其是在介绍一些生活中的场景时教师完全可以用一种幽默轻松的语言去表达,不要像读题似地表达,那会让小学生感觉自己在听题,会不自觉地教学与生活割裂开来,就没有太大的教学意义了^[2]。

3 拓展教学空间开展生活实践活动

创设生活化情境不仅可以应用在课堂教学中,也可以应用在课下的生活中。在课堂教学中学生不能够离开教室,因此需要教师利用语言、还原场景等方式创设生活情境开展教学,但是小学生在校时间比较短,这也就表明学生的课外时间很长,数学知识本身就较难理解,而且课堂教学时间较短,仅仅依靠课堂教学是难以保证数学教学质量和效果的。因此,小学数学教师应该也应该重视课外时间。

学生课余时间正是在生活之中,此时的教学就可以充分的拓展教学空间,通过开展生活实践活动教学。为了让生活实践活动更加有效就需要家长的配合,小学生年龄小,唯有家长配合到位,教师的生活实践教学的才能有效,才能够保证教师与学生的充分沟通,让学生家长认识到生活实践对提升学生学习

能力的重要性。其次,教师设计的生活活动需要符合学生的年龄,低年级的小学生需要的是家长全程的监督和引导,此时设计的生活活动难度不宜过大,这样才能保证学生更好地投入生活活动,达到有效提升数学教学质量的效果^[3]。

4 借助多媒体技术创设生活化情境

多媒体教学技术以及教学设备的推广代表着信息技术在教育领域中渗透性,当前基本上每一所小学都普及了多媒体教学,而多媒体教学技术可以将抽象的知识形象化,这样也可以有效提升数学教学质量。同时将多媒体教学技术与生活化情境相结合,则能够有效保证数学教学的有效性和质量,因为生活中很多运用到生活的场景,但是小学生由于年龄小,对一些生活场景没有理解到位,不能够很好地投入数学教学之中,影响生活教学的质量,多媒体教学技术中蕴含大量的丰富教学资源,同时也可以将枯燥呆板的知识趣味化,使生活化情境可以更加有趣,这样就能够有效保证生活化情境的教学质量。例如,在进行“智慧广场——搭配”的教学时,教师就可以利用多媒体创设生活情境。首先,教师可以以本班的学生生活情境传创设的对象,提前准备好生活照片,为了保证全体学生的积极性,教师需要展示每一名学生的照片^[4]。其次,教师需要利用多媒体技术的操作功能为学生在投影仪上清晰地展示不同的搭配方法,此时对学生而言这些内容就十分清晰,搭配就不容易出现错误,此时教师可以利用多媒体技术辅助自己创设生活场景,就能够有效激发学生的学习兴趣。

结语:

总而言之,利用生活化教学情境进行教学,可以帮助学生更加迅速且深刻地理解数学内容,让学生可以数学知识的同时提升学生的数学应用能力,有效激发学生的学习兴趣,提升教学质量。为了让生活情境更加具备有效性,教师首先需要保证生活情境紧密联系学生生活,让学生对教学内容产生充分的情感共鸣。其次,教师需要充分利用生活化语言创设生活情境活跃课堂氛围,营造良好的课堂教学环境。最后,教师可以借助多媒体技术创设生活情境,以此充分激发学生参与生活情境的兴趣,让生活情境教学的有效性发挥到最佳。

参考文献

- [1] 张莺敏. 在学生心田播撒创新的种子——指向创新思维培养的小学数学教学策略构建[J]. 小学生(中旬刊), 2021(07): 65.
- [2] 吕艳雯. 创设问题情境构建高效课堂——刍议小学数学高效课堂的创建方法[J]. 考试周刊, 2021(49): 61-62.
- [3] 李佳佳. 有效建模高效课堂——谈数学建模在小学数学教学中的重要性[J]. 小学生(下旬刊), 2021(06): 105.
- [4] 蒋云昀. 融入数学文化, 感受数学魅力——探析数学文化在小学数学教学中的渗透[J]. 数学大世界(上旬), 2021(06): 54.