

核心问题引领,小学数学深度学习课堂

陶明明

(长春市九台区鸡鸣山中心学校 吉林 长春 130000)

[摘要]在小学课程教学体系中数学课程是最为基础的学科之一,而随着新课改素质教育理念的实施,为了推动小学数学学科朝着可持续方向发展,小学数学教师便需要在教学改革和创新之中引入深度学习的基本思想,以调动学生的学习兴趣和热情,实现学生数学学科核心素养发展的基本目标。本文分析研究,在核心问题引领之上,如何借助核心问题的引导,促使学生在深度学习之下发现数学问题的本质规律,以增强学生数学课程的学习效果,提升学生数学学习成绩。

[关键词]核心问题引领;深度学习;小学数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2589

随着社会多元化和进步,人们对于许多问题的解决方式也呈现了多元化的发展趋势,小学生在小学学习阶段正处于人生观、世界观和价值观树立的重要阶段,因此小学数学教师对学生进行科学化引导是十分有必要的。通过核心问题的设计和引入,使得小学生在深度学习之下能够有效发现数学学习的本质规律,并对日后学习奠定良好的基础。小学数学教师应积极转变传统教学模式,突破教学的束缚,根据每一个学生具体的学习特点制定针对性的教学方案,刺激学生在探究数学学习本质过程中更好的体会学习乐趣所在,为学生数学核心素养水平发展奠定良好基础。

一、小学数学深度学习的制约因素

1 教学思路缺乏创新

在当下小学数学课堂教学情况而言,虽然大部分小学数学教师都会更加重视深度学习的内在价值,但是在具体实施和教学过程中,问题导向的应用仍然存在许多不足之处,其最根本的原因是小学数学教师自身的教学观念缺乏创新性和创造性,导致核心问题引领功能不足,对深度学习教学效果的影响较大。很多小学数学教师在核心问题模式引入过程中,并没有关注对学生数学综合素养的培养,使得核心问题缺乏一定引导性,无法真正激发学生在深度学习中的参与性和积极性,难以有效提升实际的教学效果。

2 教学机制有待优化

一部分小学数学教师在开展深度学习引导之中,并没有关注学生的主体性,使得学生参与性不高,并且在核心问题设计之中,也难以与自主学习、自主探究相结合,导致整个深度学习课堂氛围缺乏趣味性和生动性,降低了小学数学深度学习模式的教学效果。并且一些核心问题的设计,要么过于直观,要么过于隐晦,难以持续启发学生进行深度思考,导致小学数学深度学习引导下学生数学思维并没有良好的启蒙。

二、核心问题引领,小学数学深度学习课堂

1 提炼核心问题,理清知识脉络

小学数学教学体系中,教学内容存在抽象化与逻辑化的特点,需要学生在学习过程中对知识进行有效衔接,以增强对教学内容的理解水平。因此小学数学教师在设计核心问题之时,应尽可能将基础知识作为设计的主旋律,通过单元入口的方法,引导学生对同一知识点进行整理和归纳,以点带面的促使学生在深度学习之下慢慢理清数学的知识脉络,拓展了学生数学学习知识面,帮助学生在深度学习之下加强对数学内容的理解和认知,提升学习有效性。

例如:“分米和毫米的认识”一课,它是小学数学“图形和几何”中的一小部分,教师就可以用这一小部分的知识点,穿起整个“图形和几何”的大知识,学生可以用学习“分米和毫米的认识”来学习其他的内容,充分地实现用核心问题引导的方式,以点带面,实现厘米、米等的学习,慢慢地更加深入地学习,探究数学学习的本质。

2 设立兴趣情景教学引导学生建构知识结构

兴趣是促使学生深度学习的主要影响因素之一,因此小学数学教师在课堂教学中应设计具有趣味性的问题形式,以激发学生开展深度学习的兴趣和热情,尽可能降低学生学习难度极大化,化解了学生对数学学习的抵触心理,充分发挥深度学习的内在价值和功能,引导学生在正确学习道路之中探索数学的内在本质,构建完整性和系统性的知识结构,以提升学习水平和学习质量。

例如:在学习小学数学“乘除”时,我们可以比较它之前学过的加减的不同,增强学生的记忆力,充分吸引他们的学习兴趣,不仅仅只局限于表面的知识,还需要拓展更多有利于学生发展的知识,适合学生的思维学习认知,让数学的学习变得充满欢乐,更好地促进学生数学成绩的进步。

3 强化问题,引发学生深入思考

在小学数学深度学习过程中,数学教师应尽可能通过针对化的问题设计,确保在课程开始之前学生具有一个目标性的学习方向,通过合理化的问题引导,使得学生深入到数学学习思考之中,锻炼小学生数学逻辑思维和抽象思维,进一步强化问题的导入性,以促使小学数学教学质量和教学水平的提升。而且小学数学教师在强化问题核心价值之时,也使得学生在分析问题发现问题和解决问题中,找寻到适合自己的学习方法,以强化深度学习的教学价值和教学效果。

综上所述,在核心问题引领之下小学生开展深度学习,不单单激发了自身学习兴趣和热情,还使得小学生在具体学习之下具备了良好的自主探究、自主分析和自主思考能力,以强化学生数学学科核心素养,并树立良好的学习思维和学习习惯,提升小学数学教学质量和教学水平。

参考文献

- [1] 彭建日.凝练问题核心促进深度学习——也谈小学数学课堂教学中核心问题的实践与思考[J].小学教学参考,2020(23):50-51.
- [2] 李嘉新.基于核心问题的小学数学深度学习策略研究[J].名师在线,2020(20):15-16.