

初中英语语感教学的重要性及有效策略分析

叶宇

(正安县乐俭中学, 贵州 正安 563400)

[摘要] 英语是一门语言性的学科, 初中英语教师在教学的过程中需要注重从语言的角度对学生进行引导, 让学生能够理解英语和学习英语, 从而有效提升初中英语的课堂教学质量。初中英语教学中运用有效方法培养学生对英语的语感能力, 这对于学生英语综合能力的提升有着积极的意义。本文阐述了语感对于初中英语教学的重要性, 并提出有效策略给英语教育者一些建议。

[关键词] 初中英语; 英语语感; 课堂教学; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2326

语感指的是人对某种语言的自我感觉, 英语语感这种感觉包括了语音、语调以及语意等多个方面的内容, 这种语感能力是在长期的语言积累与实践运用过程中逐渐形成与发展而成的。在初中英语的教学过程中, 教师需要结合新课改对初中英语教学的要求, 重视对学生英语语感的培养, 这不仅有利于提高学生对语言的运用能力, 还可以促进学生英语学科素养的提升。

一、培养初中生英语语感的重要性

在新课程标准中对初中英语教学做出了明确的要求, 其要求初中英语教师提高自身对学生语感培养的重视, 这对于学生的英语语音和语法学习有着打基础的作用, 使得学生能够具备一定的英语口语交际能力。在培养学生英语语感的同时, 学生的英语知识和技能也能得到有效的提升。同时, 语感能力的培养对于学生的创造性思维培养也有着积极的意义, 思维与语言表达之间存在紧密的联系, 因为语言不仅是一种交流工具, 在实质上还是一种思维工具, 因此语言表达的过程也是学生思维的一种体现, 学生可以利用语言表达自己所想, 这也是对语感的一种培养方式。语感对于思维的发展有着重要的促进作用, 能够让学生的思维更具创造性, 从而有效提升学生的英语综合能力。

二、培养学生英语语感的有效策略

(一) 为学生创造与英语课堂学习相应的学习情境

一个好的学习情境可以激发学生的创造性思维, 这对于提高学生对语言的感知有着很大的帮助。因此, 在初中英语的教学过程中, 教师可以就课堂教学的内容为学生创造一个与之相应的学习情境, 让学生在一个良好的学习情境中感知英语语言。就学习情境的创设而言, 教师可以积极引入一些生活性的元素, 让学生在富含生活化元素的学习情境中感知英语与生活之间的关系, 从而调动学生对英语语感培养的积极性。

例如, 在“*How do you get to school?*”这一课进行课堂教学时, 可以利用多媒体设备播放一些交通工具, 然后顺势引入新课的教学, 让学生根据自己的实际情况进行英语交流, 从而学会对交通工具的表达与运用, 以此提高学生的语感能力, 如: *Good afternoon, everyone, welcome to our English class. You guys look so pretty, very nice! Is anyone absent today?*待学生回答后, 教师可以继续向学生提问: *How do you get to school? You know, last class, we have learned some new words of transportation.* 然后让学生观看PPT上的交通工具, 让学生用英文说出自己上学所用的工具, 如“*by the taxi, by bus, ride bike, take the*

subway”等, 学生在这种生活化情境中能够舍身处境地思考英语知识与技巧的运用, 以此提升学生的英语语感。

(二) 重视英语课文背诵, 提高学生的英语语感

背诵在学生的初中英语学习占据着重要的地位, 背诵不仅有利于提高学生对英语的语感, 还可以让学生掌握英语语法、单词以及记住更多的句型。但是, 初中英语教师需要注意英语文章的背诵与语文课文的背诵存在一定的不同, 语文的背诵可以心里的默念, 因为汉语是学生的母语, 放声诵读对于学生的口语表达没有很大的影响, 而英语背诵则不同, 学生对英语语言的理解与掌握远不足汉语, 甚至学生虽然在心里将其背下来了之后, 但是要其口语表达出来时会出现表达不畅的现象, 因此, 这就要求学生在对英语课文进行背诵时要放声朗读。学生在朗读的过程中会发现一些默背时领悟不到的规律, 语感在背诵的过程中能够得到有效的培养。

例如, 教师在对课文“*How can we become good learners?*”进行教学时, 对于*how*引导的特殊疑问句, 学生可能很难理解特殊疑问句的结构, 这时教师就可以让学生通过背诵特殊疑问句的例子对其进行理解, 学生在背诵的过程中便会逐渐领悟特殊疑问句的组成结构, 这时学生便能够产生语感, 对这种句型便能熟记于心而很少出现错误。结合对疑问句回答的背诵, 学生可以对“*by + 动名词*”常用于表示手段、方式或方法进行理解与记忆, 从能够将这种特殊疑问句及其回答完全掌握。学生在背诵的过程中会发现积累得越多, 英语语感能力便会变得越强, 从而形成一个良性的循环。所以, 初中英语教师在教学的过程中需要高度重视学生的英语朗读背诵, 让学生在朗读背诵的过程中不断提升自身的英语语感。

总结

在初中英语教学中, 培养学生的英语语感是对新课改要求的落实, 这对于学生创造性思维的发展和综合素养的提升有着积极的意义。因此, 在日常的英语教学课堂上, 教师需要善于创设与课堂知识与技能讲解相对应的情境, 让学生能够在生动具体的学习情境中得到英语语音训练, 从而为今后学生的英语语感培养打下良好的基础, 同时重视英语课文的背诵, 在背诵的过程中得到知识技能的积累和语感的提升, 以此促进学生英语综合素养的培养。

参考文献

- [1] 冯秀云. 浅谈中学生英语交际能力的培养[J]. 教育艺术, 2008, (1): 48, 43.
- [2] 马莺月. 谈如何在英语教学中培养学生良好的语感[J]. 现代教育, 2012, (022): 110.