

国内外高职物流人才培养模式比较研究

唐鹰尼

(湖南现代物流职业技术学院 湖南 长沙 410131)

[摘要] 随着时代的快速发展,物流行业已经成为经济发展的重要产业之一,物流行业也被称为朝阳产业,但物流人才仍较为匮乏。本文首先分析了国内外高职物流人才培养模式,其次通过对比分析的方法指出我国高职物流人才培养模式存在的问题,最后对我国高职物流人才培养模式进行探究,以为我国高职物流人才培养模式提供参考。

[关键词] 国内外;人才培养模式;比较研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.047

1 引言

现代物流迎来了发展的大好时机,并且成为推动社会发展的经济支点,在科学技术和信息技术支持之下,现代物流发展不只限于低端产业链,而是朝着更加高端的领域发展,物流行业的竞争力也正在逐渐增强。为了保证物流行业稳定健康发展,需要根据现实情况,在了解物流运转规律的背景下,培育高职物流人才。高职物流人才其实指的就是专业知识较强,同时具备精湛的物流生产技能,可以在实践工作开展中,抓住工作重点的人才。我国物流教育实施的年限相对较短,在人才培养方面依然比较欠缺,无法完全满足现实的物流发展需求。因此,只有不断改进,完善物流人才培养模式,才能为物流行业发展注入更多动力。本文对国外物流发达国家的高职物流人才培养模式和我国的高职物流人才培养模式进行比较研究,以期

2 国外物流发达国家的高职物流人才培养模式

2.1 日本高职物流人才培养模式

日本是开展物流教育最早的国家之一,现代物流发展程度已经处于领先状态。根据日本教学的实际情况来讲,很多大学很早就已经开设了物流管理专业,目前已经形成统一的培训体系与流程。根据目前的实际发展来看,日本政府为了培养物流行业稳步发展,推出了一系列宏观政策,为日本物流行业快速发展奠定了基础。在日本大学教育中,物流专业主要分为专业课和基础课程两种类型,基础课程中包含智能科学和科学课程,专业课程的设置,将社会需求作为基础,力求朝着多元化的方向发展,在课程体系角度来看,主要包含国际物流、物流情报开发以及物流运输的。由于课程设置范围相对较广,可以让学生学习专业知识的同时提升自身的认知面,满足多元化社会发展需求。在日本社会发展体系中,物流人才的培养不光局限在大学生,很多企业也开设了物流人才培养机构,企业发展非常重视人才培养,大部分企业都是根据自身的管理需求,设计了不同等级的物流管理培训。日本企业发展始终将重点放在员工的在职培训上,日本企业将学习能力和工作经验看得比学历还要重要^[1]。

2.2 欧美国家高职物流人才培养模式

欧美国家目前已经拥有较为完善的物流管理模式,欧美国家发展物流行业的时间相对较长,拥有足够的经验和专业技术支撑,目前已经形成具有特色的人才培养体系,在物流教学过程中,更加重视实践和理论教学的结合。欧洲国家有超过100所大学建设了物流专业教育课程,欧洲国家大部分物流管理人才培养中,将重点放在本科专业人才和硕士专业人才上。其中值得一提的欧洲国家为荷兰,荷兰国土面积相对较小,但是非常重视新兴行业的发展与教育。目前荷兰已经拥有较为完善的物流教育体系,荷兰学校培养出的物流教学人才能力较为突出,一直受到世界各物流跨国机构的青睐。大部分欧洲国家已经设置了完善的物流人才培养体系,课程内容设置主要根据市场需

求,采用多元化人才培养模式,物流专业中融入了交叉式学科课程,较为流行的物流课程设置为供应链管理和物流战略决策制定以及配送系统设计等,并且还开设了和物流有关的其他类型课程,大部分物流专业属于工程系,所以还有部分专业和工程相关,例如工业物流和运营规划控制^[2]。

西方发达国家不光重视学生在校的培养,同时也采用了多层次人才教育方案,为学生就业之后也开设相关的物流知识培训,例如美国目前拥有专业的资格认证制度,从事相关行业的工作人员,必须得到认证证书。西方发达国家关于物流知识方面的正规培训已经非常普遍,为物流行业发展奠定了基础。随着物流行业快速发展,市场对于人才需求量有所增加,欧洲国家已经倾向于本科生的物流人才培养,并且让得到过专业培养的人才获得执业资格证书,通过充分知识掌握,为物流行业未来的发展奠定基础。

3 我国高职物流人才培养模式中存在的问题

目前,在开展物流人才培养过程中,我国高职院校已形成初步的教育体系,并且也推出了大批符合社会需求的物流人才。在整体教育的角度来看,但我国目前顶尖物流人才较少,尚无法完全满足物流发展的需求,这也是高职物流人才培养需要解决的现实问题。我国高职物流人才培养存在的主要问题如下。

3.1 高职物流人才培养教育方面的投入较低

高职院校物流专业属于一项务实性较高的教学课程,运行过程中需要得到大量经费的支持,目前我国关于高职教育方面的投入无法符合现实需求开设的物流相关课程。因此,教育内容和实际情况之间存在一定情况的脱轨,导致物流从业人才仍有较多欠缺的局面。同时,我国很多物流人才是由物资储运专业转型而来,对物流人才的投入相对较少,因此人才结构不是很合理,且持续性教育尚较为缺乏,这也是造成物流人才欠缺的原因^[3]。

3.2 高职物流人才培养体系不够完善

根据我国物流行业发展的实际情况来看,在物流教育方面和市场方面都没有形成统一的人才培养体系,缺乏人才继续教育的观念。企业和高职院校之间的配合相对较少:学校教育缺乏实践的支持,企业培训缺少理论的支撑。从现实的发展角度来看,高职院校只有明确物流人才培养目标,解决物流教育过程中存在的问题,才能达到理想的教学效果。高职和大学本科教育在教学内容方面出现了重叠问题,高职院校缺乏规范化和专业化的教学体系,且社会企业关于物流人才培养仍然处于初始阶段,因此,高职教育与物流需求还无法完全接轨。

3.3 职业教育不能满足现代物流发展需求

高职物流教育属于一项系统、综合性学科,其中包含了社会科学和自然科学,我国高职院校关于物流课程体系方面的研究比较落后,依然将重点放在理论阐述上,忽视了学生的操作

能力和综合能力。高职院校在未来的人才培养中,需要改革教学内容和教学体系,弥补教师团队方面存在的缺陷。在高职院校开展物流教学过程中,需要跟上时代发展脚步,不能以课堂授课为主,需要让学生具备独立思考的能力。在高等教育进入大众化阶段的背景下,需要合理解决教学形式单一问题,满足现实的物流发展需求^[4]。

4 国内外高职物流人才分层次培养模式对比

根据物流课程的设置角度来讲,国内外很多所大学都已经开设了物流相关的课程,课程设置,主要将重点放在综合性物流和具有新锐性特征的物流科目上,对于部分学校来讲,单独开设和物流有关的专业相对较少,国内外大学开设物流课程都将核心要素放在了基础物流上,特别重视信息技术的影响,并且合理应用的系统规划工具。相对于我国物流教育的实际情况来看,因为国外发达国家具有较长的物流行业发展经验,教学设施配套较为齐全,这些因素都为物流教育开展创造了良好条件。

我国物流教育起步时间相对较晚,整体发展态势一片大好,根据物流市场的现实需求,产生了多种物流教学机构。国内在进行高职物流人才培养过程中,主要聘请专家和学者对学生进行授课,高职物流人才教育培养受到了物流协会的重视,但是目前并没有形成非常先进的物流人才培养模式。国外大学主要开展物流职业教育培养,物流职业教育面对的是物流从业者,根据从业者的个人能力进行针对性教育,课程设置较符合社会发展需求。我国高职院校也需要担起社会发展的责任,发挥出物流教育的主导作用^[5]。

5 我国高职物流人才培养模式探究

通过分析发达国家物流教育的经验,结合我国物流教育的实际情况,对我国高职院校物流人才培养模式从以下几个方面进行探究:

5.1 将物流市场人才需求作为基础导向

在人才培养和教学内容确定过程中,需要将市场需求作为基础条件,明确未来的岗位导向。建设符合标准的物流人才培养平台,政府也需要为高职院校物流人才培养创造良好空间,企业积极提供配合,为学生提供更多的实践空间,职业教育机构也需要参与到高职院校人才培养中,进行多方面的教学融合后,才能保证最终的教学质量。物流教育属于综合性学科类型,因此需要在教学理念上做出改变,教育人员需要与时俱进,逐渐更新自身的知识体系,并不断提升实践经验,传授给学生更多有价值的信息。教师还要精通管理学与经济学,时刻了解市场发展动态,职业院校需要对教育人员进行阶段性培训,构建理论和实践经验均符合标准的师资队伍。优秀的教育队伍才是教学开展的有力支撑,也可以在企业中聘请精英,定期到学校进行物流知识演讲,促使学生可以在实践中逐渐提升自身的能力。

5.2 实现理论与实践结合

学校和企业的结合教育,可以为学生提供实践空间和理论知识学习空间,教学开展中需要重视人才培养的重要价值,努力学习西方国家先进的教学理念,合理构建符合现实标准的课程模式,保证教学手段的先进性。高职院校还需要推出全物流职业教育,让毕业的学生得到从业资格认证,持续教育也是能力强化的重点,让员工接受在职教育和终身教育。高职院校物

流人才培养需要拥有多样化教学观点,从而适应市场发展的不同需求。针对学生进行教育过程中可以带领学生进入企业,在学生临毕业之际进入企业学习锻炼,让学生和企业员工之间互相交流,互相学习,不断提升物流服务水平。

5.3 培养多样化高职物流人才

在高职院校对物流人才进行培养过程中,需要重视人才的特殊能力和一般能力的培养,让物流人才拥有创造能力,在日后的工作中也能逐渐提升自身综合素质,为社会输送符合标准的物流人才。构建完善的教学模型,高职院校物流人才培养属于一项系统工程,整个教学开展中需要得到硬环境和软环境的支持,环境主要涉及到学校、企业、社会法律、法规以及政府等,高职院校需要树立人才培养的全新理念,加强关于教育方面的投入,营造良好的人才培养氛围,为物流行业发展创造更多的机会。

6 结论

综上所述,本文在研究中主要对国内外高职物流人才培养方案进行分析,通过对比分析的方法,指出我国物流行业在人才培养方面存在的问题,借鉴现有的优秀人才培养模式,并结合我国发展的实际需求,提出针对性的意见。另外,通过研究方法得出,高职院校物流人才培养已经成为需要解决的重要问题,高职院校物流人才培养属于一项系统工程,涉及的因素相对较多,在初始阶段就需要将物流教育和人才培养放在战略的核心部分,充分结合物流发展的实际情况,在宏观角度制定完善的发展和教学计划,制度方案逐步落实、逐步更新,发挥出高职物流教育的全部成果,为物流行业长远发展奠定稳定基础。

参考文献:

- [1] 吕翊菲,卢杰飞,覃琚,文雯,苏一华.“一带一路”倡议下基于“产教融合”的高职物流管理专业人才培养模式研究[J].科教文汇(中旬刊),2020(09)
 - [2] 李晋.高职物流管理专业留学生人才培养模式的探索——以四川商务职业学院为例[J].乐山师范学院学报,2020(07)
 - [3] 胡丹,詹超.基于现代学徒制的高职物流管理专业“三三三”人才培养模式创新研究[J].河北软件职业技术学院学报,2019(09)
 - [4] 磨虹任.“一带一路”和“陆海新通道”建设双背景下广西高职工业物流人才培养模式探索[J].创新创业理论与实践,2019(08)
 - [5] 曹海林,陈芝韵.以赛促学 以赛促教应用型人才培养模式探索与实践——以高职物流管理专业为例[J].物流工程与管理,2020(02)
 - [6] 徐龙闪.基于现代学徒制的高职物流管理专业人才培养模式改革探析——以四川省某高职院校为例[J].物流工程与管理,2019(02)
- 作者简介:唐鹰尼(1984-),女,汉族,湖南常宁人,硕士研究生,讲师,心理咨询师,湖南现代物流职业技术学院校企合作与就业处副处长,研究方向:职业教育,创新创业
- 课题名称:产教融合背景下高职院校物流管理专业校企合作人才培养模式研究(课题编号:2021CSLKT3-102)