

浅议生活化思维的初中道德与法治教学模式

吴炎

(吉林省长春市九台区加工河中心学校 吉林 长春 130527)

[摘要]在初中的道德与法治教学中,教师需要关注学生的道德观念与道德行为能力培养,并且需引导学生结合道德认识理解相关的法律知识,通过教学构建起基本的社会认识体系以及道德认识与行为体系。在教学中融合生活化思维,能够使得学生更为深刻地理解道德知识,在知识理解中可融入自我的生活体验与情感感受,从而对于学习的内容产生更多认同。基于此,本文对生活化思维构建的初中道德与法治教学模式进行探讨。

[关键词]初中道德与法治;教学模式构建;生活化思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2414

引言:

初中阶段是学生构建思维认识的重要阶段,学生的生活体验以及知识学习,都会影响到思维认识的形成。将生活体验与知识学习进行深度的融合,能够使得学生在学习的过程产生更为深刻的感悟,获得深度的体验式认识。在道德与法治课程的教学中,生活与教学融合的效果尤为明显,教师需要对此有所重视,推动学科教学的发展。

一、生活化思维在初中道德与法治中的实践意义

1. 促进教学效率提升

首先,在生活化思维的要求下,教师需要改变以往的教学研究方式,更为关注生活化的信息。教师的自我生活体验以及教师观察到的学生生活,都是生活化教学的构建基础,这一体验感受收集的过程,能够使得教师对各类教学内容的理解更为深刻,促进教师水平的提升。从这一角度来说,能够提升教学的效率。其次,在生活化情境以及学生具体生活体验的融入中,学生将会对打破对学科的刻板印象,建立起更为全面、生动的学习认识。学生的知识理解以及知识的内化,也会更为顺利。从这一角度来说,也能够提升教学效率^[1]。

2. 促进学生主体性提升

在新课改的要求下,教师需要重视自身的角色转化,充分重视学生的学习主体地位。在以往的传统教学模式中,道德与法治课程的学习具有特殊性,教师的思维认识以及教学阐释,是学生理解知识的基础。将生活化思维在教学中充分地融入,能够改变这一局面,促进学生的学习主体性提升。学生的生活体验以及生活情感具有独立性,每一名学生的认识都存在一定差异,生活化思维在教学中的应用,可以使得教师更为尊重学生的情感独特性与思维独立性,学生在自我生活体验的基础上,理解相关的知识内容,学习主体地位的体现明显^[2]。

二、初中道德与法治的生活化思维教学模式

1. 收集生活化的教学资源

在生活化教学模式的构建中,教师需要充分收集相关的教学资源,并且将教学资源与课程的内容进行融合,完成教学准备工作。

首先,教师需要从自我的角度收集生活化的资源。教师对道德与法治的阶段性教学内容认识清晰,在生活中可以结合自我的生活体验以及生活观察,记录与教学内容相关的教学案例,在条件合适的情况下可以通过摄影摄像等方式,留存可展示的生活化资源。其次,教师需要从学生的角度完成生活化资

源的收集。在日常教学中以及校园生活中,教师可以对学生的行为进行观察,并收集真实的学生案例,在不涉及学生个人隐私的情况下,可以应用带有学生实际姓名的案例进行教学。另外,教师也可以结合教学的内容,要求学生开展自主性的生活案例收集,例如,在预习作业中可以记录相关的生活案例,教师可经过选择,将学生记录的案例融入教学。

2. 创设生活化的教学情境

生活化教学情境的创设,主要有着两种方式。首先,是虚拟情境的创设,通过多媒体教学设备、教师的语言等方式,均能够创设虚拟的生活化教学情境。例如,教师可以展示自己录制或者下载剪辑的生活化案例视频,通过播放视频营造出生活化氛围,为生活化案例补充细节。其次,教师可以选择校园的实际情境进行应用,如在教室、操场以及走廊等学校中发生的生活事件,教师可带领学生进入到事件发生的现场,进行案例的生活化还原,在场景环境的影响下,学生的体验与感受将会更为深刻。

3. 结合生活实际引导学生应用知识

课堂的教学中,教师较为偏重学生的知识理解,可结合课下作业等方式,将生活化的案例融入到作业中,或者直接创设生活任务,引导学生在实践中应用所学的知识,加深自我的理解与体验^[3]。例如,教师可以要求学生通过生活视频提交作业,录制自己的道德实践行为。这种方式既能够带给学生新鲜的作业体验,也能够与教学目标相吻合。

结束语

在道德与法治课程的生活化教学中,教师需要重视生活化教学资源的收集,需要分别从自我生活以及学生生活的角度收集、整理教学资源,并完成资源的融合性教学研究。在教学中生活化情境的构建,同样会存在两种方式,可以通过虚拟的情境或者真实的情境展示生活化的信息。最后,教师需要将生活化的教学思维贯穿到学生的行为实践中,可通过课后作业的方式要求学生完成相关的生活实践,促进知识内化。

参考文献

- [1]李桃.初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J].科学咨询(科技·管理),2019(06):112-113.
- [2]张婷婷.基于生活化的初中道德与法治教学探究[J].科学咨询(教育科研),2019(04):102.
- [3]吴小丽.基于生活化思维下的初中政治教学模式探究[J].科学大众(科学教育),2018(04):14+9.