

# 提升小学语文阅读教学有效性的策略研究

于丽丽

(通化县实验小学 吉林 通化 134100)

**[摘要]**语文学科作为人文性学科,主要是为了培养学生对于文字的理解能力,塑造健康的世界观、人生观、价值观。提升小学时期的阅读教学有效性,可以帮助学生掌握更多的阅读技巧,让学生阅读更多的书籍,从中积累文字和素材,为学生今后的语文学习奠定坚实的基础。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 有效性; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.993

小学时期的阅读教学的教学目的不是培养学生对文章专业化的鉴赏能力,而是提升学生对于所处社会和自然的基本认知,让学生通过阅读文章能够对所生存的社会环境和自然环境有更多的了解。由此可见,提升小学语文阅读教学的有效性是十分必要的。提升小学语文阅读教学有效性的需要落实哪些措施呢?

## 一、重视课前准备环节,提升备课质量

备课可以说是课堂教学的基础,随着新课程改革的全面开展,教师在备课的时候需要打破传统的备课形式,从以往的教学模式当中跳脱出来,不再将教材、课堂、教师作为教学活动的中心,而是应该将学生、活动以及经验作为教学的中心环节,教师需要快速转变自身角色,积极地研究和分析教材以及教学方式,完善备课环节。

在当前的语文阅读教学过程中,仍然有很多教师将自己放在了课堂的主体位置,还有部分教师认为新课程改革背景下的语文教学不需要进行备课,在日常教学过程中只要自己能够灵活变通,就能够解决课堂上的所有问题。受到教师这种错误思想的影响,语文阅读教学变得有点盲目,课堂教学的有效性有所降低。小学语文教师必须要重视这一问题,改变自身的教育观念,能够深入分析研究新课程改革的内涵,认识到备课在教学环节中的重要地位,可以从学生的实际出发,明确课堂教学目标,进行教学方法的研究,提升备课的质量。

## 二、丰富教学形式,激发学生的学习兴趣

在很多学生来看,语文学科是十分枯燥无趣的,教师教学方式的单一是造成学生这种认识的原因之一。语文教材不应该局限在某一种固定化的模式当中,教师需要根据所学内容和教材的差异性,选择不同的教学方式。例如在讲读课文教学时,教师可以采取读和讲相结合的方式;在阅读课文教学的时候,教师可以采取讨论和练习相结合的方式;在讲解诗歌的时候可以采取绘画与改写相结合的方式。这些各具特色的方式可以同时应用在一堂课上,还可以在一节课的教学过程中选择几种,在教学的过程中还可以穿插游戏、竞赛等活动,从而打造生动有趣的语文阅读课堂,让学生在轻松愉悦的氛围中掌握更多的阅读知识。

## 三、有效提问,培养学生的探索能力

问题是激发学生思考的关键。教师的有效提问决定了教学的质量,但是很多教师提出的问题多是一些低较问题,甚至是一些无效问题。这主要是因为教师提出的很多问题过于浅显,无法激发学生的思考。教师在提问之初需要深入到学生之中,了解学生的心理发展特征和学科基础以及学习能力等,将此和教学内容结合起来进行提问,这样才能够满足学生的学习需求,激发学生的求知欲,这样的问题才称得上是有效问题。

教师提出的问题必须要能够引发学生思考,让学生想进行更深层次的探究。教师首先需要注重问题设计的趣味性,具有趣味性的问题才是引发学生探索的关键。其次,教师要注重问题的扩展性,能给学生留出充分的思考空间。教师提出的问题必须要具有深度和内涵,不能只是停留在简单的对错上,要注重学生学习能力和学科思维的培养。最后,教师在提问的时

候需要有一定的层次性,能够满足不同程度学生的学习需求。每个学生都是一个独立的个体,学生的学习兴趣、学习水平等存在着较大的差异,教师必须要结合学生的实际情况进行提问,这样才能够促进全体学生的进步。教师在提出问题之后需要给学生留出充足的时间和空间让学生思考,这样才能够锻炼学生的思维,培养学生的探究能力。

## 四、立足学生主体,发挥教师引导作用

在小學语文阅读教学中,教师必须要更新自己的教学理念和教学方式,将课堂的核心地位还给学生,让学生能够走出以往被动学习的僵局。传统的教学模式下,学生只能跟随教师的思路和步调,在这样的模式之中,学生失去了自己的思维,这对自主学习能力的培养是极其不利的。因此教师需要快速适应角色的转变,将自己作为学生学习的引导者和协助者,将学生当作课堂的主人。在阅读教学中教师要始终围绕学生开展教学活动,在讲解文章的时候给学生留出空间,让学生发表自己的看法。教师要做的就是为学生服务,在学生遇到难题的时候及时帮助学生解答。这样才能够调动学生的学习积极性,让学生能够积极主动地学习文章,进而有效提升阅读教学的质量。

## 五、应用现代化教学手段,提升阅读教学有效性

网络化、数据化时代的到来在潜移默化中改变着我们的生活,信息技术早已来到我们身边,互联网和教育相融合的趋势越发明显,多媒体教学的应用能够将晦涩难懂的知识变得生动形象,多媒体教学可以将视频、图片、音频等现代化的传播媒介有效融合起来,画面优美、内容直观等特征十分符合小学生的心理和生理特征,多媒体教学受到了教师和学生的喜爱。但是教师要合理地应用多媒体教学,不能过于依赖多媒体,忽视了口头讲解和板书的重要性,教师要坚持适度原则,能够根据课堂教学的目标和内容有选择性地使用多媒体设备,将多媒体教学 and 传统教学相结合,发挥多媒体教学的真正作用。这样才能够避免过度使用多媒体,影响阅读教学效率,从而有效提升学生阅读能力的提升。

## 六、结语

综上所述,在新课改的背景下,提升小学语文阅读教学有效性是十分有必要的。阅读能力的提升对学生今后的成长和发展十分有益,教师要抓住时代发展的机遇,迎接挑战,不断创新阅读教学方式,丰富课堂教学形式,培养学生的自主阅读能力,将学生放在阅读教学的核心地位,一切从学生的学习需求出发,合理提出问题,引发学生思考和探究,提升学生的阅读积极性,实现语文阅读教学质量的提升。

## 参考文献:

- [1] 刘京菊. 新课改背景下小学语文阅读教学有效性方法探究[J]. 课程教育研究, 2014(8).
- [2] 黄淑萍. 谈小学语文阅读教学有效性的提升[J]. 中外交流, 2019, 26(27): 280.
- [3] 孙艳. 提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J]. 语文课内外, 2019(23): 170.