

初中体育与健康课中体验式教学的应用

谭容

(重庆市璧山来凤中学校 重庆 402763)

[摘要]体验式教学遵循了学生的认知特点以及规律,通过在课堂中合理地创设情境或者是呈现教学内容的方式,让学生能够对知识进行理解并构建,不断地提升学生的能力,促进学生的发展。体验式教学主要是以人的生命发展作为根本,本着对生命的一种尊重、关怀、提升的原则。在体验式教学中,其所关注的不仅仅是在教学中可以获得的知识量,还包含通过教学,人的生命应如何进行扩展和彰显。该类教学遵循了生命的独特性,善待了生命的自主性,同时也关照了生命的整体性,将师生关系从传统的接受知识转变为对话、理解的一种过程。

[关键词]初中体育;体验式教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2815

一、传统初中体育与健康课存在的问题分析

1. 未积极地拓展体育教学的内容

传统的初中体育教师在开展体育这门课程时,主要是以体育与健康课程中的教学内容为主,即中考考什么,教学的重点就放在这几个内容上。体育教师将教学的目标定义为中考考试的目标,例如,中考考跳绳,一分钟之内需要满足多少的跳绳量,平时课堂上训练的内容就是跳绳,并以中考目标为主。教师并没有去拓展其他体育教学。很明显这是一种机械化的教学,也无法拓展学生对体育的认知,更不能够提升体育这门课程教学的质量。

2. 体育教学的方法较为单一

体育是一门提升学生身体及素养的课程,其需要学生具有一定的抗挫折的能力和较高的身体素养。但是就当下的许多初中生而言,无论是身体还是心理都不合格,这就需要体育教师在课堂中合理地创设教学方法,让学生不断地提升自身的身心素养。就传统的初中体育与健康课而言,体育教学的方法是非常单一的。主要是以教师讲解和示范为主,整个课堂缺乏互动,也难以让学生对一些重点的体育技能进行理解,课堂教学的效率较差,无法落实学生的体育核心素养^[3]。

3. 未注重体育课程中学生的主体性地位

体育这门课程分为理论和实践两大内容。通常体育教师在开展课程时都是以室外为主。在室外开展教学时,教师会先和学生讲解一些体育运动开展时的技巧,再分配时间让学生对这些技巧针对性地进行训练。在整个体育课程教学环节中,很多教师没有注重课堂中学生的主体地位,没有让学生进行体验交流,这也很难培养学生的终身体育锻炼的意识和能力。

二、体验式教学在初中体育与健康课的应用策略

1. 强化师生关系,营造良好地体验式体育课堂学习氛围

体验式教学中强调生命的自主性,对生命的尊重、关怀以及提升。基于该理念,体育教师就需要转变传统的严师身份,强化师生关系,为学生营造一个良好地体验式课堂学习的氛围。初中生本身就处于青春期,好奇心以及自主意识较强,其更希望可以得到他人的认可。因此教师就需要尊重学生,和学生建立良好的师生关系,在互相沟通和理解的基础之上,开展教学活动,提升学生学习初中体育与健康课程的兴趣。首先教师需要从传统的教学思想中解放出来,树立学生在课堂中的主体地位,学会理解并尊重学生;其次创新教学方法,鼓励学生自主学习,对学生有错误的地方,教师可以引导,切勿不要盲目地打击和批评。只有营造这样一个和谐、民主的体育体验式课堂学习氛围,才能够促进学生体育素养的提升^[4]。

2. 创设体验式教学的情境,提升学生学习的兴趣

情境的创设可以让学生在一种较为自由,轻松的环境中学习到相关的知识。而创设情境也是体验式教学中常用的一种教学手段,教师需要根据初中生的身心特点以及兴趣合理地开展体验式教学的情境,让学生在情境的感悟中获得知识,提升素养。例如在学习《篮球》的相关知识时,需要学生能够了解体前换手运球的技术原理,可以区分出体前换手以及直线运球之间的不同之处,并掌握耐久跑的基本常识以及相关保健的知识。在开展该内容教学之前,教师可以先为学生创设体验式教学情境,利用多媒体为学生播放篮球比赛的相关场景,或者是针对运球的相关技术制作成微视频或者是动画,让学生通过观看视频,总结出运球的原理。也可以在边实操边体验的过程中,感悟运球的技巧。这种通过视觉、大脑以及动手亲自操作全方面的结合,可以大大提升学生在课堂中的主动性,也可以落实学生对课程学习的兴趣。

3. 融入体验式训练,提升学生的身心素养

训练也是体验的一种方式,通过在训练的过程中感受体育的相关知识,提升体育技能以及心理素养。但是就传统的体育课程训练而言,非常的枯燥,主要是教师布置任务,学生自主进行练习,然后教师进行检测。整个训练难以调动学生的积极性,更无法提升学生的体育综合素养。因此教师应摒弃原有的单一式的训练模式,融入积极的、合理地体验式训练。例如,可以在体验式训练中融入小组合作训练,让学生在小组互帮互助、互相监督的形式之下完成训练的内容,并对知识进行总结,促进学生的全面发展。

综上所述,初中阶段的体育与健康这门课程是非常重要的,其有利于提升学生的身体素养以及心理素质。传统的初中体育课程教学而言,非常的单一,课堂缺乏有效的互动,通过融入体验式教学,可以让学生在体验的过程中学习到体育知识,并提升学生的团队合作意识以及各项心理素养,最终促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]李伟伟.初中体育与健康课教育中体验式教学策略探讨[J].考试周刊,2021(1):105.
- [2]周兵.发挥体验式教学在初中体育与健康课程中的作用[J].科学咨询(教育科研),2020(11):257.
- [3]孙德誉.基于体验式教学在初中体育与健康课的应用与研究[J].智力,2020(1):47.
- [4]屈建军.对初中体育与健康课教学中体验式教学的运用分析[J].文体用品与科技,2019(11):143.
- [5]汪洋.刍议体验式教学在初中体育与健康课的应用[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(7):164.