

# 利用“思维导图”提升高中化学课堂教学效率

吴栋

(疏勒县八一中学, 新疆维吾尔自治区 喀什地区 844200)

**[摘要]**高中化学知识点比较多, 并且知识点与知识点之间的联系在课本中比较分散、没有密切联系, 要想把高中化学知识学好, 就必须要有一个好的学习方法, 而且要对各个知识点都掌握的比较透彻。这就要教师对课本的知识点, 包括必修课本和选修课本的内容都掌握的透彻。然而, 教师本人知道并且可以为自己所用是教学的第一步, 最主要的还是如何把这些知识点传授给学生, 让学生灵活运用才是教学的重点和教学的难点。思维导图在过去的教学实验中, 可以有效的提高教师教学的效率, 那么在高中化学课堂之中, 不妨也可以尝试利用思维导图教学方法来提高高中化学课堂教学效率。

**[关键词]**思维导图; 课堂教学; 效率

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2314

高中化学课本分为必修和选修, 课程内容相当广, 并且分布比较散, 所以学起来, 学生可能会感觉到力不从心, 但是化学又是一门很重要的学科, 那么面对这种繁杂并且重要的学科, 学生该如何学习呢? 其实这也不难, 只要学生对化学感兴趣, 并且有自己的一套学习方法, 学会总结, 勤奋好学, 那么化学自然就不难了。但是如果自己不加总结, 不去复习, 那么化学就会变得比较难。高中课程相比较初中而言本来就比较繁重, 学生的时间精力是有限的, 又有高考的压力, 这就要求教师力求在课堂上把重难点知识讲明白, 给学生减轻负担, 让学生尽量可以在课堂上把知识消化。因此, 教师可以通过思维导图的教学方法来提高教学效率。下文笔者介绍了几种方法, 可以从以下几个方面进行:

## 一、制作教学计划

制作教学计划是提高教学效率的最关键、最重要的第一步, 教学计划是对本节课中教学内容需要完成的教学目标、重难点知识的一个整体把握, 教师可以通过思维导图让整个计划一目了然, 思维导图可以帮助教师将全部课程的内容以及相关需要注意的事项编写, 有一个比较明确的教学计划和目标, 使得教师本人对于计划内容有一个具体的把握。同时, 也有利于根据教学的实际需要, 对于一些细节的东西很快的做出相应的对策。这样, 在前期课程准备中, 教师可以花更少的时间完成更多的教学准备工作, 并且质量还能得到很好的保证。

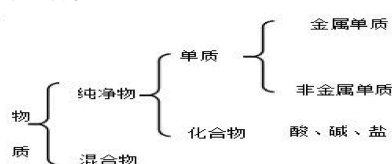
## 二、撰写教学设计

制作完教学计划之后, 就要开始撰写教学设计, 教学设计是以教学计划为基础, 是对于课堂教学的完成、提高课堂效率必须有的步骤, 根据教学设计, 教师可以预知教学重难点, 教学的具体内容, 准备好上课要用的道具, 尤其在化学课中, 这一步是尤为重要的, 最后可以预设练习, 并且在一定程度上可以了解到本节课的教学效果, 课堂效率。平时教师进行教学设计都是以平铺、直叙、传统的方法来走, 其实教师还可以通过思维导图来制作教学设计, 尤其就化学这门课程而言, 教师可以把自己的教学设计思路通过思维导图归纳起来, 把重点以及难点的知识用彩色笔或者做上重点标记符号, 把要准备的道具也进行重点标记。

## 三、引导学生学会利用思维导图

在教师授课过程中, 除了要让学生学懂知识点以外, 也要让学生学会根据教师的思维导图设计方法, 自己也可以有一套自己的思维导图体系, 学以致用, 学生学会之后, 对于课堂效率的提高那是不言而喻的, 让学生能够正确、快速的掌握学习的方法, 其实才是提高高中化学课堂效率的关键, 那么教师又应该如何通过思维导图来提高高中化学课堂的教学效率呢? 高中化学课堂知识点杂而且分布比较广, 因此, 第一步是要教会学生学会制作思维导图。思维导图的制作方法根据个人爱好的不同有很多的制作方式, 这里以高中化学《物质的分类及转换》为例子, 分别例举几个常用的思维导图模式。

### (一) 单一分类法



### (二) 交叉分类法



### (三) 树状分类法

分类有很多种标准, 根据分类的标准, 可以根据元素的组成分类, 也可以根据元素的性质进行分类。在分类的过程中, 注意两点: 一点, 是在对物质进行分类时必须依据准确的标准, 只有准确把握好标准, 才可能分类正确。例如, 在确定某物质是否是氧化物时, 必须明确氧化物的标准(由两种元素组成且其中一种元素是氧元素的化合物), 不能将 $H_2SO_4$ 、 $NaOH$ 等物质划归为氧化物。另外一点, 是对物质及其反应进行分类, 可以采用不同的标准, 采用的标准不同得到的结果也不同。例如, 根据物质的聚集状态可以把物质分为固体、液体、气体三种类型; 根据物质的溶解性可以把物质分为易溶、微溶、难溶等类型。

教师在授课的过程中, 把这些知识点告诉学生的同时, 也间接的提高了课堂效率, 况且这种新型的教学模式, 是非常容易吸引学生的注意力的, 学生的注意力提高了, 吸收的自然然而地也就多了起来, 在课下复习的时间也就相对减少一些时间, 这就说明教师的课堂氛围很不错, 课堂效率的提高也随之实现。

## 四、教学展示

其实在引导学生制作思维导图的过程也是在教学展示, 但是这里教师还是要强调一下, 学生在学习的过程中会遇到很多的困难, 不是说今天学, 今天就会。所以, 教师要反复的重复课堂重难点, 让学生记住, 每一个课堂知识点都可以通过思维导图展示, 让学生在潜移默化之中学会这种方法, 教师提高教学效率的目的最后不就是为了让学生们的学习成绩有所提高吗? 所以要了解事物最本质的东西, 才可以更好的发挥作用。

### 结束语

化学的学习不是一蹴而就的, 提高教学效率也不是一两个方法就可以实现的, 这些都需要学生与教师的密切配合, 提高教学效率的最终目的还是为了提高学生的学科成绩, 所以教师要从事物终极目标出发, 一步一个脚印的来, 先打好基础, 再开始进行扩展, 所以要引导学生做好思维导图的同时, 教师自己也要总结经验, 反思自己, 并且要和学生多沟通、多交流。

### 参考文献

- [1] 陈克伟. 利用“思维导图”提升高中化学课堂教学效率[J]. 数理化解题研究, 2021(24): 95-96.
- [2] 冯喜军. 思维导图在高中化学教学中的实践运用探索[J]. 数理化解题研究, 2021(24): 99-100.
- [3] 马德明. 运用思维导图优化高中化学复习教学的路径探索[J]. 试题与研究, 2021(19): 163-164.
- [4] 张玲. 思维导图在高中化学教学中的应用探析[J]. 新课程研究, 2021(17): 119-120.