

任务驱动下小学英语阅读课堂优化的实践探究

赵建刚

(江苏省淮安市淮安小学西校区)

[摘要] 英语阅读就是课程教学当中的重点,对小学生来说,他们不论是小学英语单词的掌握,还是小学英语语感的培养,都和英语阅读具有特别重要的关系。良好英语阅读教学的策略可以有效帮助到小学生喜欢英语的学习,可以帮助他们学会在英语阅读当中养成独立思考的能力。本文主要探讨小学英语阅读教学的策略。

[关键词] 任务驱动; 小学英语; 阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.186

小学英语作为义务教学中的重要部分,是学生英语能力形成的基础和关键。在英语学习中,英语阅读则是十分重要的一环,这也决定了教师需要关注英语阅读教学的有效性。在本文,将通过对小学英语阅读教学现状的分析,来探究实现小学英语阅读教学有效性的策略,从而来提升阅读教学的有效性。

一、小学英语阅读教学中存在的问题

如今,小学英语阅读教育改革是教师普遍关注的焦点。教师要有效地改革阅读理解,首先要对小学英语阅读理解的现状有一个基本的了解。综上所述,小学英语阅读理解教育存在两大问题。从学生的角度来看,他们的英语基础知识和基础阅读理解能力有差异,限制了英语阅读课教学的发展。同时,小学生普遍对英语阅读不感兴趣,这也影响了整个英语阅读教育课堂的效率和效果。从教师的角度来看,一些小学英语教师不了解当前英语教育的新变化、新要求,坚持传统的英语教学方式,导致学生对英语阅读失去兴趣。不仅如此,英语阅读课的教育效率也是不可能提升的。同时,教师在英语阅读课上采用的教学方式不适合现在的小学生,因此在阅读材料的选择上存在问题,这也是导致他们效率低下、质量差的主要原因。

二、小学英语阅读教学策略探究

(一) 激发学生的阅读兴趣

“the contents of the knowledge in interest could be learning motivation.”(对所学知识内容的兴趣可能成为学习动机。)现下的教学方式崇尚的不再是一板一眼的规则教学,而是以学生为中心帮助学生全面发展。学生虽然各有所长,但是兴趣爱好是可以后天培养的。英语作为第二语言对于小学生来说接受程度是比较高的。英语教师在平常的英语教学中除了按照译林版的相关教材进行课堂教学外还应该科普英语阅读的重要性,增加英语阅读教学。很多学生面对长篇的英语单词很可能丧失耐心,阅读兴趣自然也就提不起来。英语教师可以建议同学们充分利用起教室的大小角落,开展英语趣味活动。教室的黑板报可以用趣味字体写上学生提供的趣味英语短文。教师可以在课间的时候和学生讨论短文的意思,集思广益,让学生自己理解这篇短文,并对理解相对正确的学生们给予充分的肯定和简单的小零食。小学生还处于青少年阶段,对于参与度高且承担责任的事情大多会格外认真。除此以外,英语教师可以将学生分为几个英语小组,教师推荐几本合适的英语读物让小组同学自主选择读物,放宽一定的期限后安排读书会让同学们自己主动分享。小组活动中自然会有分工,一本读物需要完成却不要求每一个同学读完所有内容。小组内学生认领完自己的阅读章节后可以之后在小组内轮流介绍自己的阅读内容,最大程度上让全部的学生都了解这本读物的内容。“One

person is not as good as two people. Everyone holds firewood in high flame.”(一人不如两人好,大家拾柴火焰高。)学生在集体中学习既增加乐趣又提升了效率。

(二) 培养学生良好的阅读习惯

小学阶段是学生养成良好习惯的关键阶段,任何一种好的学习习惯都应该在小学阶段生根、发芽。认为,在小学英语阅读中,教师应该培养学生良好的阅读习惯,主要包括以下几个方面。(1)认真阅读的习惯。在小学英语阅读中,由于学生对于英语词汇、语法等内容的掌握较少,阅读过程中感觉到难度较大,非常容易出现走神的情况。为此,教师应该纠正学生这些不良的习惯,要引导学生聚精会神,集中全部的注意力进行深度阅读,体会每一个句子,把握阅读的主题。(2)边读便思考的习惯。论语曰“学而不思则罔,思而不学则殆”。阅读是在读中思考的活动,仅仅是阅读但不去思考、探索,阅读也是无效的。为此,教师应该培养学生边读边思考的阅读习惯。比如,可以鼓励学生在阅读的过程中,划出自己不理解的句子、没掌握的词汇,思考这些没掌握的词汇可能会是什么含义,句子可能表达了哪方面的意思?长此以往,阅读效率才会提高。(3)记阅读笔记的良好习惯。不仅仅是语文的阅读中需要记笔记,英语阅读也需要学生养成记笔记的良好习惯。因此,教师在进行阅读教学的过程当中,可以要求学生准备好笔记本,对阅读当中的优美词句进行记录和摘抄,对相关知识点加以记录,久而久之,学生将会在英语语言知识的学习过程当中获益良多。

结束语

课堂教学策略的改变不是小学英语阅读教学有效性提升的唯一途径,我们还可以从教学资源、评价体系、实践运用等方面入手。路漫漫其修远兮,在提升小学阅读教学有效性的道路上,如何进行有效的阅读教学,培养学生的综合语言运用能力,一定要在实践中慢慢摸索、尝试,定会让阅读之花开在学生的心中。

参考文献:

- [1] 路璐. 小学英语阅读教学方法研究[J]. 校园英语, 2019(52): 154.
- [2] 金斤. 小学英语任务驱动式阅读教学探究[J]. 考试与评价, 2019(02): 141.
- [3] 洪夏. 小学英语阅读教学中存在的问题及对策[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2018(09): 17.
- [4] 朱惠爱. 小学英语任务驱动式阅读教学探析[J]. 科学大众(科学教育), 2018(05): 58.