

走出课堂学历史

——试论区域人文资源的开发和运用

黄国科

(广东省佛山市三水区华侨中学 广东 佛山 528100)

[摘要]历史教学应该联系学生的生活实际,应该将历史学科知识与社会问题、现实问题结合,建立历史与当今社会的有机联系。有效地开发利用区域人文资源,并且利用到历史教学过程中,可以增加学生对历史学科的兴趣,提高学生的实践能力,培养社会问题参与意识、社会责任感,促进学生的历史学科素养的发展。

[关键词]区域人文资源;社会问题;现实问题;社会调查

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1340

明末清初大学者顾炎武强调“经世致用”的学术精神,指出读书人要关注社会现实,面对社会矛盾,并用所学解决社会问题。过去与现在有着紧密的联系,历史的价值不仅在于使人们获得对过去的认知,同时也在于对现实的思考和启迪。历史教学中合理开发和利用区域人文资源,通过身边的人、事、物帮助学生拉近历史与现实的距离,将历史学科知识与社会问题、现实问题结合,建立历史与当今社会的有机联系。在探索与研究区域人文资源的过程中,学生不断提高实践能力,学会运用历史的经验教训指导现实生活,培养社会问题参与意识、社会责任感。笔者近年来以三水区区域人文资源为载体,开展课题研究的实践,对收集的资料进行整理并且运动到教学中。本文针对区域人文资源在历史教学中的应用浅谈一下见解。

一、开发区域人文资源是适应新课改的需求

在历史教学中,组织历史课程资源并优化教学内容是实现有效教学的关键。在日常的教学中,我们经常运用现有的图文资料来增进学生对教材的理解。但是随着教龄的增加,我们发现这种做法出现了种种弊端,一是常有与同行使用同样资料的现象,特别是遇到同课异构课的两位教师使用过多相似图文资料,难免尴尬。二是学生对常见教辅资料不感兴趣,甚至由于阅读理解障碍而看作负担。这是教学实践中的一个突出问题。区域人文资源的挖掘和利用,有利于有效地解决这个问题。

区域人文资源往往较为丰富,收集和整合的难度不大。历史课程资源的开发,是我国基础教育的重要内容,符合高中新课改的发展需要。课标指出“凡是对实现课程目标有利的因素都是课程资源。”将区域人文资源与历史课程整合,是指按照国家新课程计划发展精神,根据本校实际和学生发展需求,充分利用本地和本校课程资源而开发的多样性的,可供学生选择并促进其个性化发展的特色课程。根据这个定位,区域人文资源既包括学校发放的教材、教学设备、图书馆、互联网以及地方博物馆、历史遗址、遗迹和文物等物质资源,也包括教师、学生、家长及社会各界人士等人力资源。可见区域历史课程资源丰富而且复杂,如果能够动员教师和学生参与到这些资源的挖掘和利用之中,对于我国的历史教学和整个民族素质的提高都有很大的帮助。

二、挖掘区域人文资源,是本土文化薪火相传的迫切需要

在经济全球化的过程中,文化的发展也受到极大影响,民族文化的多样性受到冲击,甚至有些民族传统文化、乡土文化几乎面临失传或濒临灭绝的危险。只有继承和弘扬优秀传统文化,才能守住中华民族的根。但是,继承与弘扬,都基于深刻了解。作为生长在这片土地上的大部分中学生,对自己的家乡了解少之又少,了解不够全面、深刻。

中国的地方文化源远流长,三水区位于广东省中部,文化独具特色。东邻广州市花都区,东南与佛山市南海区相连,西北与四会市交界,北接清远市清城区,北江、西江与绥江汇流三水。这里既有众多古村落、老街道,有着千年历史与深厚文化底蕴,又是广东省著名侨乡之一,还有健力宝公司、李宁公司等经济实力雄厚的现代企业。三水本土文化是校本课程开发

的重要载体。比如三水有芦苞镇长岐村、独树岗村,白坭富景社区祠堂村、岗头村,乐平镇有大旗头村等。这些古村落均有自己的特色,如长岐村保留了大批明清风格的建筑;而独树岗村有众多宗祠,其中蔡氏大宗祠见证了“三水一棵菜”的家族发展史;白坭岗头村文化古迹较多,清末民初名人梁士诒也是该村人士。健力宝公司,成立于1984年,经过二十多年的风雨历程,以打造百年民族品牌为己任;1990年李宁公司落户三水后,三水区内便有7家李宁专卖店,对于李宁创始工厂的目前命运,众多中年本地人感叹不已。但是作为学生,多数时间在平静的校园,对社会变迁的了解不多感受不深。笔者经常鼓励和带领学生进行参观、调查、访谈、收集资料、撰写文章和报告,提高学生对历史学科的兴趣,挖掘了更多的三水区的本土历史文化资源,更是让本土文化走进校园,走进校本课程,让学生把历史与现实结合,把乡土情怀与民族情感相结合。

三、开展调查活动获取区域人文资源,走出课堂,提高实践能力

笔者带领师生多次走出课堂走出学校开展课题研究,挖掘和应用三水区本土的历史课程资源,努力将新课程的改革理念和三水区区域文化的特色二者结合,使校本课程开发具有浓厚的地方特色。这个过程中,教师发现本土文化和生活中随处可见课程资源,平时更加留心区域文化和社会热点。而学生走出历史课堂,参与了实地参观、调查、走访、收集资料、撰写文章等活动,接触到了与自己切身相关的历史。在活动过程中,学生热情高涨,积极应对挑战,不但不畏困难,而且极大地提高了对历史学科的兴趣,提高了实践能力。学生撰写的调查报告《漫步健力宝》和口述史《爷爷是退伍老兵》等,都获得历史写作的奖项。其中2018年指导学生参与河口社会变迁的调查研究,学生们撰写调查报告《中国近代化视角下的三水河口社会变迁调查研究》分别获得三水区 and 佛山市青少年科技创新大赛科技实践活动项目的一等奖,学生们很受鼓舞,学习历史的信心得到提升。

四、整合利用区域人文资源,回归课堂,活化教学手段,多元化课堂教学

历史教学是一个师生互动的过程,历史教师在长期的教学活动中要合理利用区域人文资源,发挥历史学科的人文教育功能。当然,这也提高了对历史教师的综合素养的要求。历史教师除了具备扎实的教学基础之外,还要关注社会,勤于读史阅世,善于挖掘区域人文资源,敢于在历史课堂中加入新元素,合理运用区域人文资源激活课堂,胜任历史学科多元化教学及对学生精神培养的重任。特别要求历史教师将历史与现实结合,使得教学方式社会现实生活化,增加学生与社会问题、现实问题接触的途径,激励学生主动关注现实社会,激发学生运用历史知识进行积极思考,从而培养学生的人文素质。

参考文献

[1] 郝夏颖. 乡土史资源在高中历史教学中的运用——以西安为例[J]. 苏州大学, 2015年。