

翻转课堂在汽车构造教学中的应用探索

盖龙跃

(青岛即墨区高级技工学校 266200)

[摘要]汽车构造是汽车动力机械等专业开设的一门专业基础课程,汽车构造这门课涉及的内容比较广,技术更新换代也比较快。为此,教师在开展汽车构造教学的过程中,就要关注到这门课的意义与价值,充分发挥学生学习的积极性和主动性,让学生在汽车构造课堂上能表现出较强的主动性。而为了实现这一教学目标,教师可以选择翻转课堂的教学模式,利用翻转课堂活跃课堂氛围,让学生在学的过程中有更多展现自我的机会,能体现出较强的热情,取得良好的课堂效果。

[关键词]汽车构造;翻转课堂;教学设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1144

引言

在汽车动力机械专业中,汽车构造这门课的重要性是不可忽视的,这也是学生接触本专业以来的第一门课程。教师在开展汽车构造教学时,除了要向学生介绍汽车各系统的基本结构和基本功能以及零部件的工作原理之外,也要让学生对汽车发动机技术的基本概念和汽车的基本概念有更深刻的认识,只有这样才能为日后内燃机汽车电子技术和动力机械可靠性设计等课程的学习提供巨大的帮助。对于学生来说,汽车构造这门课程,除了要进行理论的学习之外,也要与实践密切结合,只有理论与实践充分结合,才能提高学生运用汽车构造的相关知识解决实际工程问题的能力,并在课堂教学的过程中培养学生的兴趣,让学生在汽车构造上提高理论与实践的分析能力。但是当前阶段许多学生表现为对汽车构造这门课不够感兴趣,缺乏独立思考能力和具体的知识经验,这就导致了由于课堂活跃度不足,学生在知识分析和知识理解方面存在着一些问题,从而使教学实际情况和教学目标之间存在着巨大的差异。

在这样的背景下,翻转课堂随之产生,作为一种移动互联网与课堂相结合的模式,翻转课堂可以让学生在完成相关知识的自主学习之后,获得更多的独立思考空间,同时通过与教师的探索实现对知识的深入理解。

一、发挥学习软件的重要作用

在翻转课堂的教学模式下,学生需要在课堂开始之前就做好前期的知识储备,要对汽车构造这门课的知识点有深入的认识,从而在教师的指导下更深层次的掌握所学知识,并对相关内容进行拓展和延伸。一般而言,学生的课前知识准备主要包括教师发布微课短视频和学习任务,学生运用互联网手段等多种途径,对知识内容进行补充和丰富,通过论坛上的讨论和知识学习实现问题的解决和知识的理解。在本校翻转课堂的教学实践中,教师通常选取超星学习通这一平台作为翻转课堂的主阵地,利用超星学习通向学生发布相关的教学视频,并将其作为师生之间交流互动的平台,学生在这一个平台上可以将自己学习过程中产生的问题提出来,教师也会根据学生的问题进行课堂教学,并找合理的时间帮学生解决这些问题。除此之外,超星学习通这一平台具有发放学习资料和进行学情统计等功能,这些功能都为翻转课堂的顺利实现提供的帮助。

在利用超星学习通平台发布网络课程时,教师首先要将网络课程划分为以下几个方面:知识点划分、视频和任务书制作、课堂交流互动、课后评测。通过这四方面的内容,学生可以预习知识点,并对课堂内容有初步的了解,在课堂交流和互动的过程中,教师也可以针对学生产生的问题进行有针对性的讲解,并设置相关的内容,让学生进行拓展性思考,最后课程内容和学生的自主预习都结束之后,就是在和学生一起进行课

后测验和更深层次的讨论交流,从根本上提高翻转课堂的应用价值。

二、翻转课堂的评价指标设计

在翻转课堂的教学模式下,评价指标设计也应当与传统的教学模式相区分,当每一阶段的翻转课堂学习任务完成之后,教师要对学生的学习成果和学习内容进行适当的检测和评估,通过这样的方式教师能了解学生在学习过程中的进步和不足,帮助学生改进问题。教师要建立起一套相对完善的课后评价体系,为后续教学内容和教学目标的设定提供依据。在互联网平台的引导下,翻转课堂的评价指标设计可以包括四个方面,分别是作业情况、测试情况、学生自评及教师对学生课堂表现情况的评价。通过这四方面的评价,学生在进行相应的网络课程学习之后完成教师布置的作业,以便于巩固所学知识,将知识体系化,这在整个评价体系中应当占有20%的指标。当教师完成授课之后,学生要对该部分的知识点进行梳理,并以纸质版作业的形式反馈给教师,之后完成章节小测试,整个测试部分和纸质版作业占翻转课堂评价的50%。为了提高学生的课堂参与度,教师也可以设定一系列的课堂互动环节,提高学生的课堂参与度,这部分可以占整个评分的百分之15到20%。

结语

教学实践表明,翻转课堂这一线上学习结合线下探讨互动的教学模式在汽车构造课程中具有良好的应用价值,汽车构造这一课程的教师必须关注到翻转课堂的作用,并在实际教学活动中积累经验,弥补不足,提高知识的应用能力。但是,在当前阶段翻转课堂的实施和应用过程中还存在一系列问题需要广大教师去探索和解决,教师要在实践中进行知识的深入探索与挖掘,要让学生在学的时候能获得较高水平的提升,通过翻转课堂实现创新型人才的培养并提高学生的批判性思维能力,促进学生的长远发展。

参考文献:

- [1]卢艳丽.翻转课堂教学模式的优势及对我国课堂教学改革的启示[J].教育教学论坛,2018(29):121-123.
- [2]王莹.教学理念变革对创新人才培养的意义[J].文学教育(上),2018(11):146-147.
- [3]刘艳平.渗透翻转理念的法学教学模式变革[J].金融理论与教学,2018(5):104-106.
- [4]马骏杰,张思艳,孙轶男,等.基于“互联网+”的DSP课程教学改革研究[J].中国现代教育装备,2018(7):26-28.
- [5]陈丹筠,王育纯.批判性思维课程的翻转课堂教学模式初探[J].工业和信息化教育,2017(5):87-94.