

“问题解决”理念在高中地理教学中的运用

程露

(古田县玉田中学 福建 宁德 352200)

[摘要]随着素质教育的深入发展,在高中地理教学过程中,教师认识到问题解决的重要性。因此,高中地理教师要针对课堂教学问题,进行针对性地教学,不断更新地理教学理念,创新地理教学手段,从而在较短的时间内提升高中地理教学效率。

[关键词]问题解决;高中地理;运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1765

引言

地理教师在课堂教学中,要重视教学的有效性和实践性,要引导学生主动了解地理知识,这样才能提升学生解决问题的能力。但是在实际教学中,地理教学还存在一些问题,没有得到有效地解决。因此,高中地理教师要对学生进行因材施教,让学生将知识与实践有效结合在一起。本文主要根据“问题解决”理念在高中地理教学中的运用展开分析,希望可以给广大学者些许建议。

一、问题解决在高中地理教学中的理论基础

在新课程的改革教学理念下,高中地理教师要采用多元化的教学理念,对地理课堂进行改革和创新。首先,高中地理教师,要将问题解决模式融入到教学过程中,要通过问题解决的教学途径来帮助学生建立良好的知识体系,要发挥学生的课堂主动性和积极性,要让学生能够针对地理难题进行充分的探索,这样能够化被动参与到主动参与,也能够通过自主学习和探究而发现地理知识的奥秘。其次,高中地理教师要引导学生提出问题,发现问题,要对地理知识充满疑惑,这样有利于学生进一步理解知识,掌握知识,还能够提升学生的地理学习效率。

二、问题解决在地理教学中的运用策略

(一)更新高中地理教学目标,融入问题解决方法

作为一名高中地理教师,在地理课堂教学阶段,要跟随时代的进步,要具有清晰明确的地理教学方向,这样才能对每节地理课有清晰的教学设计。首先,高中地理教师在上课之前,要采用问题解决的方式,来提高学生的主动性,能够调动学生的主观能动性,也能够更好地实现高中地理的课程改革和创新。例如,高中地理教师在学习“宇宙中的地球”这一知识点时,教师可以将本节课所学习到的知识点进行归纳和整理,引导学生不要用死记硬背的方式去学习新知识,要在学生原有的基础上对知识进行强化和理解,这样在日积月累的学习过程中地理知识就会更好地理解。因此,在高中地理课堂教学阶段,地理教师就可以通过多元化的教学手段,来帮助学生在学习中养成良好的学习习惯和观察习惯,还可以通过原有的基础知识来加深学生对知识的认识,让学生通过回忆地球的自转和公转知识,对地球和太阳之间的问题进行深入的探讨和研究。此外,问题解决模式与传统的教学方式是截然不同的,问题解决方式是对传统教学的一种创新和弥补,也是能够激发学生学习兴趣的重要途径,教师一定要在问题解决方法上下功夫,要全面了解学生,这样才能了解学生在地理学习中遇到哪些问题,从而进行针对性教学,也能够满足不同学生对知识的需求,符合新课程的改革方向。

(二)开展差异性教学,加强对学生的引导

在高中阶段,每个学生都具有个体差异性,教师要对每位

学生负责,就要针对每位学生的学习情况进行教学,要为学生设计出适合学生的学习内容,要让学生通过问题去解决难题,这样学生才能在较短时间内提升自身的地理成绩。首先,大部分的学生具有差异性,有些学生的地理知识较为薄弱,而有些学生的地理知识一般,所以对学习的需求也是截然不同的。教师要针对薄弱的学生,给学生一些简单的问题,让学生尝试站在不同的角度去分析问题。因此,身为一名地理教师,就要对学生的学学习负责,要根据学生的实际情况进行引导,这样才能提升高中地理教学质量。例如,教师在学习《交通运输方式和布局变化》的内容时,可以让学生先对这些地理知识进行了解,让学生去根据自己的生活经历去分析这些内容对我们日常生活的影响,这样也能够让更多的学生主动参与其中,也能够让学生认识到地理教学的重要性,将问题与实践相结合,让学生对问题进行理解列举,学生生活中熟悉的例子去进行教学,可以更好地使学生形成知识的认知。

(三)注重教学的联系性,推动教学模式的优化

首先,在高中地理的学习中,地理教师要重视知识与知识之间的联系,要让地理内容更具有有效性联系性,这样才能够完善高中地理教学内容。其次,地理知识在运用知识的同时,要充分保证知识与知识之间的联结,要让地理知识更加的精准化,这样对于学生而言具有积极的帮助。在高中人文地理的教学阶段,高中地理教师要针对地理的气候和民俗的一些特点进行学习,让学生能够充分调动已有的认知经验,通过回忆旧知识来在脑海里建立新的知识,这样对于学生而言才能更好地理解知识,掌握知识。与此同时,高中地理教师还要充分发挥多媒体的教学作用,要引导学生利于自己业余的时间去学习和搜集地区的一些环境问题和地理问题,这样对于总体的学习产生了积极的作用。此外,高中地理教师要让地理教学模式进行转化和更新,要用丰富多彩的教学手段,让高中地理课堂变得更加丰富有趣,也能够让知识变得生动,让学生更加享受地理学习的过程,从而爱上高中地理,通过发现地理问题,来推动地理教学进程。

结语

总而言之,在新课程改革的教學理念下,高中地理教师必须要有先进的教育理念,必须要跟随时代的进步,针对实际教学问题,进行有效的教学。此外,高中地理教师还要在实践教学中,为学生营造轻松愉悦的学习环境,这样对于问题解决也进行了全面的创新和改革。

参考文献:

[1]李培喜.关于问题解决式教学模式在高中地理教学中的应用[J].好家长,2017(51):126.

[2]郭红萍.如何提高高中地理课堂教学效果[J].青少年日记(教育教学研究),2018(01):56-57.