

小学语文中高年级多文本阅读“读写结合”策略分析

梅慧子

(南昌市珠市学校 江西 南昌 330000)

[摘要]小学阶段语文教学过程中培养学生独立阅读能力是其重要的教学任务之一,而在小学语文教学过程中应用最多的则是多文本阅读,这一教学模式的使用能够准确、具体的引导学生运用文字去表达自己的想法,并学会正确运用各种表达方式进行写作。在小学阶段,高年级的学生经过一段时间的学习已经有了一定自我学习意识,单纯的阅读活动无法满足学生的发展需求,而在多文本阅读过程中强调“读写结合”,以帮助学生提高其综合素质以及协作能力。本文通过对小学语文高年级多文本阅读“读写结合”现状分析,探究其具体的应用策略。

[关键词]小学语文;高年级多文本阅读;读写结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.210

新课程标准之中明确指出小学阶段要重视培养学生的阅读能力,引导学生在阅读中不断的积累阅读经验并养成良好的语文阅读语感。在小学高年级多文本阅读过程中,教师通过读写结合策略的实施引导学生对文中的感情内容进行描写,体会作者的思想意识以及情感,提高学生的阅读文本阅读能力以及感受能力。通过多文本阅读读写结合策略的实施,学生内在在精神世界得到丰富,其文学素养得以提升,在教师的帮助下学生能够将通过阅读的收获以及心得运用语言文字表达出来。从实际教学现状来看,教师在教学过程中并未将读写教学贯彻落实,无法使得其获得有效的提升,为此,小学语文教师应当充分利用多文本阅读实现读写结合,提高学生读写能力。

1 小学语文高年级多文本阅读“读写结合”现状

从当下语文教学现状来看,小学语文教师在阅读以及习作两个阶段的教学仍然是分开的,没有形成一个有机的统一。在阅读教学环节教师仍然继续采用传统的教学方式,这对提高学生阅读能力造成了一定程度的阻碍,更不利于学生自主学习能力以及创造力的提升,造成了高成本低效率的现象出现。此外,在早期的语文阅读教学过程中教师的课程教学受到了教材内容的限制,只是借助语文素材进行教学并对语文素材进行解读,忽视了学生在学习过程中的需求,使得学生对语文素材内容的理解程度不够透彻。而在高年级语文写作环节,由于教师未能将读写进行结合,使得学生在写作过程中缺乏有用的素材,其写作能力也无法得到有效的提升。

2 小学语文高年级多文本阅读中“读写结合”策略

2.1 利用多文本阅读展开主体写作活动

小学阶段语文教材之中都是以单元为单位,每一个单元都有着属于自己的学习主题,而在教材内容的选择以及侧重方面,每一个单元都是不同的。而在读写教学过程中,对学生写作、阅读的要求也不同,在教学环节教师需要意识到各个单元之间所存在的差异性,并在安排单元内容练习时引导学生分清每个单元的主题内容。在教学环节要仅仅的围绕不同的单元的主题展开多文本阅读活动,以加深学生对其的理解,使得学生在下一阶段的写作活动中结合阅读内容,围绕主题思想来展开联想,将自己的见解、看法表达出来,进行写作。

在教学过程中教师可以从教材内容出发对其进行转变以及引导,帮助学生理清思路进行高效阅读,通过多文本阅读使得学生掌握一些常用的写作表达形式以及技巧,以加深对阅读文本的理解程度。当教师布置相关的主题写作活动时,能够及时围绕主题进行写作。例如:在小学五年级上册所学习的《七律长征》、《开国大典》等阅读文本都是表达爱国情怀的。教师可以“爱国情怀”为主题让学生将自己内心深处的爱国情怀表达出来,提高学生的写作能力。

2.2 阅读与思考结合,在阅读中感悟思考

在小学语文课内多文本阅读教学环节,教师需要注重对学生阅读方式的指导,在教学环节要抓住适当的时机来渗透一些常用的阅读方式,在技巧的帮助下让学生实现阅读与思考的结合。如:浏览式阅读、精读、泛读等等,在阅读环节学生看到的经典片段或是心得体会要及时进行记录,其既可以对阅读内容进行摘录,也可以记录自己的心得体会。在读写训练结合过程中“补白”可以被看作是一种常用的方式。在多文本阅读训练环节也可以合理的运用这一方式来引导学生进行训练。这需要教师结合文本中的留白之处,创建出相应的阅读情境以展开有效的读写结合训练。这种设计使得整个阅读过程既源于文本,又高于文本,能够有效的激发学生的写作欲望,拓展文本阅读的空间,让学生更加直观的表达出自己的真实感受。学生在对多文本阅读内容进行补白的过程,同样也是学生品味语文、感悟语言的过程,能够实现作者与文本之间的情感价值共鸣,使得学生在对情节发展进行补白、高潮部分进行补白等过程中提高阅读能力以及写作能力。

2.3 开展多文本阅读活动,积累写作素材

小学语文高年级多文本阅读过程中,教师需要考虑到学生这一时期的年龄特点,固然高年级的学生已经不再向低年级学生一样顽皮,但是孩童时期爱玩的天性依然存在。教师可以通过丰富多彩的多文本阅读活动,让学生能够在阅读过程中不断的积累写作的素材。例如学校方面可以定期的组织故事比赛、辩论赛、舞台剧表演、读书交流会等等多种形式的活动,并要求学生在参与活动之后对自己的心得体会进行记录,不断的积累写作素材,使得学生的写作能力能够获得显著的提升。

3 结语

在当下小学语文教育工作开展过程中,阅读与写作应当是并重的,教师应当将读与写充分结合,在阅读中开展写作,在写作中进行阅读。在小学语文高年级教学环节,多文本阅读教学模式下的读写结合对促进学生整体水平的提升有着关键性的作用,教育工作者应当对这一教学模式进行深入分析,通过多样化的教学手段将读、写二者结合,提高学生的整体语文素养。

参考文献:

- [1]张青平.浅谈农村小学语文教学中的读写结合[J].名师在线,2019(31):52-53.
- [2]李红,张淑荣.多文本读写结合的教学策略探索[J].基础教育论坛,2019(06):59-61.
- [3]赵凤琴.优化读写结合设计 提升语言表达意识[J].小学教学参考,2019(04):54-55.