

小学数学教学趣味课堂的构建

周亚会

(湖南省衡阳市衡南县谭子山联合学校莲塘校区 湖南 衡阳 421107)

[摘要]随着新课改的推进,教育部门对小学数学提出了新的教学要求,应该转变以往固化的教学模式,尊重学生主体地位,结合小学生的身心特点创设有价值的教学模式和教学内容,即在小学数学教学中构建趣味性课堂。构建有效的趣味课堂可以提高小学数学的教学质量,改变以往比较枯燥的数学教学模式,提高数学教学效率。同时,构建趣味课堂符合小学生发展需求,可以充分调动学生的积极性,有效提高学习效率。基于此,本文将简要阐述构建数学趣味课堂的重要意义,结合现阶段传统小学数学教学过程中存在的主要问题,提出有针对性的教学策略。

[关键词]小学数学;趣味性课堂;构建;教学过程;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.633

引言

据研究,求知欲和学习兴趣是受教育者构建内在学习体系的重要动机。小学数学知识内容不多,但是此科目具有较强的逻辑性。小学阶段的学生年龄段偏低,思维未完全发展,所以小学数学知识内容对其有一定难度,容易降低学生学习数学的积极性,影响数学学习效果。数学是小学阶段的重要科目之一,是教育活动的主要组成部分。改善以往的教学局面,可以有效提高教学水平。小学数学教师应该结合小学生的身心特点,在小学数学教学过程中构建趣味课堂可以真正实现寓教于乐的要求,使受教育者对数学教学内容产生浓厚的学习兴趣,有效激发其学习潜力,积极参与数学教学活动。

一、构建数学趣味课堂的重要意义

新课程改革教育背景下,构建小学数学趣味课堂符合其教学目标的要求,利于营造和谐有趣的教学氛围,使受教育者学习数学的兴趣提高。

(一)营造良好的学习氛围

数学是一门比较抽象的学科,并且具有较强的逻辑性,是可以讲述数学知识、数学规律和数学思维的科目。以往传统的数学课堂比较单一,对小学生的学习能力有较高的要求。构建小学数学趣味课堂可以在教学的每个环节获取到有价值的学习内容,使学生在教学的各个阶段全面投入学习,有效改变以往“单口相声”的局面。

(二)激发学生对数学的学习兴趣

小学数学对学生的思维能力有一定的考验,部分学生受身心发展较晚,理解能力稍弱,此类学生在学习数学时存在一定难度。由此容易产生畏惧心理,降低了对数学的兴趣,导致学生学习水平提升较慢。在小学数学教学过程中,构建趣味课堂,能够一定程度上打消学生的学习顾虑,将学生课堂参与度有效提高,利于激发其学习数学的热情,使数学教学活动开展更加顺利,最终有效实现教学目标。同时,在趣味课堂的构建下,可以将数学课堂变得更加生动,从而使学生有一个良好的学习体验,感受到数学科目的魅力,利于推动学生主动探索数学知识,有效提高学生的数学学习水平。此外,小学数学教师应该不断优化教学内容,将趣味元素和教学相结合,为学生构建一个高质量趣味课堂,进一步提高数学教学质量,推动学生在数学学习过程中全面发展。

二、现阶段传统小学数学教学过程中存在的主要问题分析

(一)教学形式相对单一

以往传统的小学数学教学模式一般是由数学教师讲解、学生接受的形式进行,这种单一的教学形式导致学生处于被动接受知识的状态。小学阶段的数学内容涉及范围比较广泛,其中包含了数字、符号、图形、长度等知识。部分数学教师往往只能按照课前预习、课中学习、课后复习的形式进行授课,学生

只可以用机械记忆的形式记住数学知识。甚至部分教师授课过程中容易出现“单口相声”的教学形式,不利于学生投入数学知识的学习。这种教学形式比较单一,具有形式化、流程化的特点,不利于学生学习能力的提高,容易使学生对数学产生排斥心理,从而降低学生学习数学的积极性。

(二)教学内容局限于教材

数学知识源于生活,又应用于生活,它不只存在于数学书本上,还存在于人们身边,与我们的日常生活息息相关。部分小学数学教师受到应试教育的影响,在进行教学目标的设计过程中,往往围绕着数学考试进行,这种情况容易导致学生学习数学知识过程中,局限于数学考试的重难点,忽视数学知识课外拓展。数学知识局限于数学书本与当下素质教育教学理念不相符,使学生综合素质的发展受到限制,不利于其核心素养的培养。中国人民教育家陶行知先生曾提出“生活即教育”的教育理念,小学数学教师应该遵循此种教育理念,在源于数学教材讲解的基础上,脱离数学教材。

(三)教学方式固化

随着新课程改革的推进,我国小学数学教育逐渐引入了许多先进的教学方法和教学手段,其中包括情境教学法、小组合作学习法和教学内容生活化等有效方法。但是,许多小学数学教师应用新兴教学方法的过程中存在一些问题,过于形式化。部分教师仅仅在以往传统教学模式的基础上,生硬地穿插教学情境,这种方式不利于体现新兴教学方法的功能。小部分授课时间长的年老教师对于此类教学方法比较排斥。相比之下,年轻的数学教师更愿意接受和了解新兴教学方式和先进的教学理念,但是年轻的教师授课时间不长,实际授课经验较少,在运用教学方法时比较固化,不利于数学教学质量和教学效率的提升。

三、小学数学趣味课堂构建策略分析

上文提到当下小学数学课堂存在一些问题,比如,教学方式比较单一、教学内容有局限性等。所以,改革传统小学数学课堂十分必要,小学数学教师应该结合小学生实际情况,构建趣味性小学数学课堂,本文提出以下几点可实施教学策略。

(一)游戏体验中激发数学兴趣

小学阶段的学生年龄段偏低,比较好动,小学低年级的学生自控力不强,难以在课堂45分钟保持注意力集中。倘若数学教师向学生传统是数学知识比较枯燥、抽象,学生会产生排斥心理,一定程度上降低了学生的积极性,影响学习效率。为了提高数学课堂的趣味性,小学数学教师可以将游戏融于数学教学,使学生快乐学习。比如,教师在讲解《四则运算》时,可以开展抱一抱的游戏,教师可以将数字标签贴在学生身上,随机说出一个数字,让学生找到拥抱的伙伴,并说出通过怎么的运算得出教师说出的数字。当教师说出数字8的时候,衣服上

标签是3和5的同学可以抱在一起,标签是2和4他同学也可以抱在一起,不局限于加减法,通过2乘4也可以得到8。这类小游戏不仅可以活跃数学课堂的氛围,使学生轻松学习,还可以在在游戏中巩固学生所学知识。小游戏也会考验学生的反应能力,一定程度提高学生的思维能力和运算速度,为培养学生数学素养奠定坚实基础。再比如,学习《认识人民币》课时,教师可以根据教学内容,参考生活场景,组织一个采购游戏。学生分组进行角色扮演,一部分学生扮演消费者,一部分学生扮演收银员。通过这个小游戏,可以模拟生活中的采购情境,在游戏中掌握人民币换算的数学知识。需要注意的是,教师应该结合实际教学内容,并尽量选择操作性较强的游戏,便于控制秩序,保证不让实践活动过于娱乐化的同时,让学生融于游戏中,学习数学知识,有助于学生深入理解知识,为其后续学习奠定基础。

(二) 生活实际中培养乐趣

学习数学知识可以从学生已有的生活经验出发,使学生在熟悉的环境下亲自感受数学知识。一方面,小学数学教师应该指导学生仔细观察生活中的数学,不仅可以有效积累数学知识,还可以调动学生积极性。为了使学生切实感受生活中的数学,可以引导学生写数学笔记,记录在日常生活中发展的数学内容。比如,跟着父母逛超市,自己结账。当买东西为73元的时候,交给收银员100元,应该找回多少元?另一方面,教师可以将数学教学生活化,为学生创造思考空间,将学习的主动权交于学生。比如,在课堂导入环节,数学教师可以将学生感兴趣的生活现象作为切入点,在认识图形时,教师可以展示游乐场的图片,找一找其中有哪些图形。

(三) 实施互动教学,营造轻松学习氛围

现阶段,教育手段正朝着打破传统固化学习模式的方向发展,通过开放团队合作的形式组建,加强学生之间和师生之间的交流互动。组建学习小组可以使学生之间的思想沟通更深入,最大程度避免了师生交流的紧张感。学生是独立的个体,其思想具有差异性、发散性,通过学生之间的有效交流可以使小组内其他学生获得一定启发,在互帮互助的氛围下轻松学习。教师在组织学生进行小组学习的过程中,应该注意发挥小组合作学习的优势,避免形式化。在学生合作学习过程中,教师应该重视提高学生的思辨能力,可以设置一些争议性较大的问题,让学习小组进行交流发表自己的见解。在发表见解和听取见解的过程中,受教育者会逐渐形成清晰明确的认知,有助于提高学习小组整体水平。积极的学习氛围可以使学生主动参与学习活动,在未知的领域用于探索,发散自身的思维,将自身的思辨能力,达到数学教学的最终目的。

(四) 有效利用多媒体教学设备

现阶段,多媒体技术逐渐发展,学校传统的教学模式不符合学生学习需求。教师应用多媒体教学设备可以实现资源共享,还可以使学生注意力集中。比如,一年级学生认识数学过程中,教师可以有效利用多媒体设备,展示数字图片,比一比哪位学生认得快,读得准。还可以播放倒计时的视频,让学生跟读,加强记忆。通过这种形式,可以使学生摒弃死记硬背的记忆形式,在比拼中提高学生积极性。

(五) 有效评价,增强学生自信心

小学数学教师应该站在学生发展的角度评价学生,尤其要注意在评价过程中不能用老眼光看待学生,不能抱有偏见。还要注意评价应具有多元化,不仅要评价学生的学习成绩,还要评价学生实践能力、学习态度和价值观等。教师进行课堂评价应客观及时,学生在数学课堂每一次的尝试,教师都应该给予

适当评价,不能对学生的表现置之不理。及时的评价是一个积极的信号,更是教师给学生的心理暗示,根据评价,学生可以知道教师正在关注自己,就会抱有更大的热情进行学习。

(六) 创设有效课堂提问

在授课之前,数学教师应该做好备课,并对所教内容进行研究分析,深入挖掘与所教内容相关的趣味要素,同时根据教学目标,向学生提出有针对性的趣味问题,以调动学生积极性和探究欲望。比如,教师在讲解《圆的认识》课时,教师可以创设有价值的问题:在进行推动物体的比赛中,小兔子推动圆形物体,小鸡推动正方形物体,小猪推动三角形物体,你认为哪个小动物可以获胜?这个问题比较简单,但是问题与授课内容相联系,打破传统思维模式。

(七) 重视学生主体地位

新课程改革明确提出教师应尊重学生的主体地位,小学数学教学应该以受教育者的学习体验为主,小学数学教师应该最大程度保证数学教学落实新课程改革的要求,构建出教师主导,受教育者主体的教学秩序。小学阶段的学生年龄段偏低,有必要遵循寓教于乐的教學理念,教师应该结合受教育者的学习需求和身心发展,构建出有效的教学模式。比如,教师在讲解三角形稳定性的相关内容时,受到时间限制,教师可以提前用筷子搭建成三角形、正方形、长方形。通过挤压尝试改变几个图形的形状,在这个过程中让学生仔细观察,并自行归纳,会发现正方形和长方形通过挤压,形状会发挥变化,而三角形通过挤压形状不变,由此了解三角形的稳定性。在这之后,数学教师可以利用多媒体教学设备为学生展示三角形的建筑物,使学生明白三角形的稳定性可以用于生活中的建筑。以此可以引导学生在生活中发现数学内容,有利于学生将所学知识用于生活。小学生天生好动,所以布置课后作业时,教师可以引导学生自己在家利用筷子或小木棒绑成各种图形,自主观察各个图形的稳定性,有效提高学习学习的实效性,还能使学生感受到数学的乐趣。

四、结束语

总而言之,传统小学数学教学过程存在教学形式单一、教学内容局限于教材和教学方式固化等问题,因此,需要小学数学教师摆脱一支粉笔走天下的局面,应该采取有效措施改进教学模式,将数学知识生活化、趣味化。教师需要结合小学生身心发展和学习能力的实际情况构建趣味课堂,能够营造良好的数学学习氛围,调动学生的积极性,提高学生实践能力,最终实现提高小学数学教学效率和教学质量的目的,全面提高受教育者的学习意识和综合素质。

参考文献

- [1]张永兴.小学数学教学中趣味课堂构建策略探究[J].考试周刊,2020(74):83-84.
- [2]庞雯娟.小学数学教学中趣味课堂的构建与探索[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:,2020:2.
- [3]钱忠进.小学数学教学中趣味课堂构建策略探究[J].家长,2020(36):73-74.
- [4]宋平.小学趣味性数学课堂的构建研究[A].北京中教智创信息技术研究院.新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第三卷)[C].北京中教智创信息技术研究院:,2017:12.
- [5]王丽萍.小学数学教学中培养学生计算能力的策略探究[J].基础教育论坛,2019(10):14-15.