

养成教育在幼儿园管理工作中的有效应用

仓决

(南木林县第二幼儿园 西藏 日喀则 857000)

[摘要]养成教育就是指遵循幼儿的生长发展规律及发展特点并尊重幼儿的天性,教师以幼儿为主体,让他们在语言表达、技能发展、思维发展、行为态度等方面养成良好的行为习惯。规则意识是幼儿园重点培养的能力之一,通过养成教育的概念,将幼儿行为习惯的培养落实到幼儿的一日生活之中,养成教育在幼儿园工作中的有效应用对于幼儿教育的质量,具有极其重要的作用。

[关键词]养成教育; 幼儿园管理工作; 有效应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.156

引言

幼儿良好行为习惯的养成十分重要,而习惯是从小开始培养的,在家长和教师的教育下,幼儿的行为逐渐养成,并成为习惯伴随终生。笔者在幼儿园教学时发现,大部分幼儿都喜欢逃避问题和责任,不顾及他人感受,从而对他人造成伤害。因此,在幼儿园的教育教学中,对幼儿进行行为习惯的养成教育非常重要。

一、幼儿习惯养成教育的意义

在这个知识持续革新、幼儿教育形式以及教育观念持续革新,幼儿家长愈来愈重视幼儿能力的培育以及智力的开发,而对幼儿行为习惯的养成教育却比较漠视。殊不知,行为习惯养成教育是一种非常顽强的力量,对一个人的影响是非常大的。在《幼儿园教育指导纲要》以及《幼儿园管理条例》当中都非常明确地指出,需要对幼儿的卫生习惯以及生活习惯进行进一步的培育。幼儿时期是习惯养成的主要阶段,在推行素质教育的今天,行为习惯养成教育是培育幼儿优良品格、顺应社会发展的最佳路径。事实证明,凡是对社会有着极大贡献的人都有着非常优异的行为习惯以及品格。因此,优异的行为习惯对于一个人的成长极为重要,是一个人成功的重要因素。

二、培养良好习惯应注意的问题

(一) 提出要求时要考虑到幼儿的年龄

在教师向幼儿提出要求时,语言要尽量简练,在内容上做到明确、具体,与幼儿的年龄特征相符。例如,在要求幼儿讲卫生时,可以告诉幼儿不能随地大小便,不能乱扔垃圾,把要求直接说明,之后便可以根据要求去完成。

(二) 培养计划要周密,便于落实

学习是一个漫长的过程,因此,幼儿教师制订培养计划时,务必要做到周密,从幼儿实际情况出发,避免出现偏差。在培养计划实行之初,教师可以根据难易程度进行,先要求幼儿做到遵守课堂纪律等,再要求幼儿做一些稍难的事情。

三、养成教育在幼儿园管理工作中的有效应用

(一) 对幼儿教育环境进行优化

环境是决定一个人身心健康发展的主要因素,也是非常重要的教学资源,作为幼儿教师,需要尽最大的可能,通过环境的创建以及应用,进一步推动幼儿的发展。苏霍姆林斯基曾经说过:“用环境、用幼儿自身创建的周围情境以及用丰厚集体生活的一切东西进行教育,这是教育领域当中最为微妙的领域之一。”因此,在实际开展幼儿教育活动的过程当中,班集体不仅仅是进行教育的对象,还是开展教育活动的力量以及路径。事实证明,创建优秀的班集体是幼儿养成教育的主要路径。幼儿在班集体当中通过实践、学习以及模仿,践行某一些行为,摒弃某些行为,长此以往,将其转化为自身的思想品德,展现在日常行为习惯当中。在一个优秀的班集体当中,通常会形成一种积极向上的风气,这种风气对班集体当中每一名幼儿的行为以及心理都会形成非常重大的影响,使幼儿积极向上,做出有益的行为。因此,幼儿园养成教育当中,环境的优化以及创建是非常重要的,其是幼儿园教育成功的主要因素。

(二) 发挥课堂教学即时教育的重要性

幼儿园的课堂时间虽是固定的,但相较于小、初、高学习阶段的形式而言,更具宽松性和延展性,不受特定教材的限制。教师可以在课堂上植入一些思想理念,比如餐桌礼仪、演讲方法,便于幼儿在生活中学以致用。此外,教师还可以按照课题研究的方向实施计划,从诚实谦让、主动与人交流、做事守时守规、爱护公物、敢于表现自我、追求新鲜感、遵守生活秩序、言而有信等来推进幼儿行为习惯养成。教师在教学过程中难免顾此失彼,造成幼儿某些生活行为习惯上的漏洞。为了及时弥补这些漏洞,幼儿园可以定期开展“培养幼儿良好行为习惯的方法、途径”的专题研讨,尽量每月开展一次。从课堂教学的各环节检验展示研究的过程,这样就能让幼儿全面掌握教师所教内容,为拓展幼儿的思维提供坚实保障。

(三) 通过实践的教学操作引导,加强幼儿对于习惯的认知

养成教育在幼儿园管理工作中的应用是通过教师对幼儿的引导,在尊重幼儿的基础上,帮助幼儿形成良好的行为习惯。在这个过程中,教师必须做到言传身教,教师应该在幼儿园的一日生活中时刻做榜样,以此来熏陶幼儿,使得幼儿通过学习自然而然形成良好的行为习惯。教师在纠正幼儿不良行为习惯的时候,可以为幼儿耐心讲解养成良好习惯的缘由以及坏习惯所带来的不良影响,促进他们认知的进一步加强。例如,幼儿将不吃的饭菜倒在地上,教师就可以告诉幼儿,如果我们踩到可能会摔跤、保育老师难以清扫等原因,不但可以促进幼儿共情能力的发展,还可以鼓励幼儿将自己倒在地上的饭菜进行清理,还能培养幼儿的责任心。引导幼儿进行实践探究,鼓励幼儿大胆表达自己的想法,加强他们对于行为习惯的认知,进一步培养幼儿良好的行为习惯,使幼儿的习惯养成循序渐进,提升教师对于幼儿教育管理的效果和质量。

(四) 多种方法,固化规范,使行为变习惯

心理学家皮亚杰认为,任何外部(刺激)影响都是通过“同化”和“顺应”这两种机能而被接收到主体认知结构中来的。幼儿的社会性学习有很大的反复性,容易受环境的影响而发生变化,甚至可能“进一步,退两步”。这就需要教师通过多种方法不断强化幼儿对规范的认知,使幼儿的良好行为习惯常态化。在平时生活中,要积极引导幼儿与同伴交往,从而进行良好行为习惯的训练。有许多幼儿由于缺乏实践锻炼的机会而导致没有形成良好行为习惯。因此,要对其良好的行为进行反复练习,让其成为一种习惯。通过换位体验,让幼儿尝试体验打人、推搡等不当行为给他人带来的感受,学会控制自己的行为;通过制订“我的双休日”“春游计划”等活动规划,让幼儿知晓自己应该承担什么职责,从而增强责任心;通过熟练使用八种解决问题的方法(语言请求法、数数轮流法、先来后到法、点兵点将法、抓阄法、女士优先法、猜拳法、实力PK法),让幼儿学会解决矛盾与冲突;通过“值日生”“文明小卫士”等活动,引导幼儿亲身参与维护集体秩序的活动中,让徽章、绶带等激发幼儿的荣誉感;通过设计、制作文明图标,进一步巩固、维持、强化幼儿的行为习惯,让幼儿将规则转化为自觉的行动,实现从他律到自律的转变。

(五) 通过家园合作对幼儿良好的行为习惯予以精心培养

在幼儿教育工作中,正确的教育理念十分关键,教师不应局限于幼儿园内,而应将其范围拓宽,与家庭教育有机结合,通过家长的积极配合,共同助力幼儿成长。例如,教师应主动向家长了解幼儿近期的表现,方便制定适合的教学策略。教师也应该及时向家长告知最近幼儿的在园表现,方便获得家长对工作的支持与配合。通过家园合作的方式,共同促进幼儿良好生活习惯的培养,促进幼儿形成良好的行为习惯,为幼儿以后的健康发展奠定良好的基础。

结束语

在幼儿教育过程中,幼儿养成良好的行为习惯是学校、教师、家长共同追求的理想目标。教师必须遵循新时代“以幼儿为本”的理念,为幼儿营造一个有助于身心健康成长的大环境,最大程度发挥“润物细无声”的教育效果。

参考文献:

- [1] 杨雨萍. 浅谈幼儿园生活化课程中的养成教育[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(11): 22.
- [2] 侯亮省, 高仙梅, 魏美艳. 幼儿园习惯养成教育路径例析[J]. 山西教育(幼教), 2020(08): 57-59.
- [3] 占燕霞. 幼儿园习惯养成教育的实施策略[J]. 教师, 2020(21): 113-114.
- [4] 杨洋. 浅议养成教育在幼儿园管理工作中的应用[J]. 才智, 2020(18): 218.
- [5] 顾瑾. 如何在幼儿养成教育中培养良好习惯[J]. 启迪与智慧(中), 2020(03): 17.