

新课程标准下城乡结合部小学数学“学困生”的转化对策研究

付春燕

(保渡小学 云南 曲靖 655000)

[摘要]论文界定了数学“学困生”的概念,探讨了数学“学困生”的特征,进而提出学校教师要提高自身素质、加强课堂教学、精心辅导数学“学困生”的作业,进而逐渐实现数学“学困生”的转化。

[关键词]城乡结合部; 数学“学困生”; 转化对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2071

一、问题的提出

习近平总书记在党的十九大报告中指出“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。”关注弱势群体的教育权利、保障他们的受教育权和受教育机会才能体现教育公平。^[1]城乡结合部小学数学“学困生”就是来自经济落后地区和低收入家庭子女、移民子女的弱势群体,因而需要保障他们的受教育权和受教育机会。

二、数学“学困生”的概念界定及其特征

数学“学困生”指的是:学生的智力、身心发展正常,但与同班同学比较,其数学学习水平低下、数学成绩远低于智力潜力期望水平,无法达到新课程标准数学最低学业要求的学生。数学“学困生”的特征主要表现为:上课注意力不集中、厌学、多动,不愿意独立思考,学习方法不当,学习主动性差,没养成良好的学习习惯。

三、数学“学困生”的转化策略

现目前对学困生的转化一般就是补差、多做作业、喊家长等等,效果不明显反而增加了“学困生”的厌学情绪。辅标不辅本是不行的,辅得了当天的错,辅不了“学困生”的学习兴趣。对待“学困生”我认为不能脱离学习的大环境,抛开成绩他们都是很可爱的孩子,只是需要老师多一份关爱,在结合他们学习上的特点来做好辅导。城乡结合部学校接受的一般都是进城务工子女,家长们的工作性质,家长们是受教育程度,家长们的经济基础决定了小学数学“学困生”转化只能依赖于学校和教师。

创造良好的教育教学氛围,制定有利于学困生转化的措施和奖励。

(一) 教师自身的专业素养、态度、悟性、团队合作

教师自身的专业素养很重要,团队合作的意识、对待文本解读的悟性、对待“学困生”的态度等。只要有学校良好的教育大环境,有人带、有人教,教学方法、教学能力、教学管理等都是可以改变的。教师对待学困生的态度也很重要,往往是你的态度决定了他学困的程度,我们得正确客观的看待学困生,在保证基本教学与课后辅导关注的基础上做到每天有所进步有所收获。

(二) 教师阵地——课堂(高效课堂)

教师的住阵地是课堂,与教师教育教学相关的任何形式都在课堂上,学生们学习的成效、“学困生”的数量及学困的程度都是课堂教学的反馈。根据课程的结构、教学的安排,唯有提高课堂效率才能保证教学质量、才能整体提升、才能减少学困生的数量级学困的程度。那么高效课堂的前提得有高效的备课。

课题组教师在本课题研究中探索出了一种简介高效的集体备课模式。这种集体备课模式的前提是以年级组数学教师为单位,年级上教学进度保持一致,按班级上课教师循环作为主备课教师,其余教师按自己的思路解读教材,备好课,根据学校的课程设置在上课前数学教师在一起交流。主备教师提示本节课教学及练习中需要注意的点,其余教师在主备提示的基础上对自己的教学做改进及针对主备未提及的做补充。每节课上课前在一起交流的时间就在10到20分钟左右,简介高效的集体备课能确保上课的教学思路,知识点的全面覆盖。

课堂要高效必须做到两个“精”,精讲、精练。我们课题组用得最多的辅助教学软件是“爱学班班”,之所以选择“爱学班班”是因为上面的动画、操作可以很形象直观的启发学生思考。大体的上课模式是这样的:简短的贴合本节课的一个导入,爱学班班上出示主题图,引导、分析主题图,在黑板上边精讲边板书思维过程,在再通过爱学班班在电子白板上带一遍(与在黑板上的精讲思维过程一样),在差不多20分钟的上课黄金时间完成两次的思维过程以此来展现高效,提高课堂效率。

高效课堂管理——小组合作,小组合作模式。每个小组有6—8名组员,根据学生的特点选得出力的小组长,每个小组有一个响亮的名字,比如“超越组”、“梦想组”,每个小组有一句响亮的口号,每个小组都有1到2名相对的学困生,每一节课上学困生是重点关注的对象,每一节课小组积分表就粘贴在黑板旁,一直在课堂上表现良好的学困生为本小组积得一个“赞”,一个“赞”可以换得5分,意在提醒学困生课堂积极认真听讲,二在鼓励课后小组成员帮助学困生,形成良性循环,让所有同学提高听课的效率,拿出学习的成效。

(三) 高效作业辅导,注重经典题型的收集

学困生确保经典题型必须掌握,数学来源与生活也应用于生活,很多数学知识是孩子们必须掌握的,那么很多题型是比较实用和经典的,这类题型就要求孩子们必须掌握。在平时的教学中注意经典题型的收集,我们课题组针对每个单元设计有单元经典题型收集册,做好题型收集建立校级题库。要高效的辅导学困生需要对同类型的问题做好归类,找准学困生的问题所在。

(四) 教师家长的沟通

针对学困生的转化,与家长的沟通很有必要,通过前期的问卷调查和家访了解到的情况,学困生孩子们的家庭教育存在很大的问题,及时有效的与家长沟通很重要,在沟通时要沟通到孩子最近的状况、身心、当天的知识学习存在问题的点。

四、结语

一言以蔽之,教师要注重数学思维的渗透,转化学困生的精华。精准教学,分层训练,家长配合。错不过夜、错不积累,当天解决,分析到点、分析到人。转化学困生是一项长期的、巨大的费时费力的工作,它需要老师倾注大量的心血,转化学困生至少以学期为单位,而且在转化的过程中容易出现反复。所以老师们在转化学困生的过程中一定要善于总结经验,坚持不懈力争“出实招,见真效”。

参考文献:

[1] 教育部课题组. 深入学习习近平关于教育的重要论述[M]. 北京: 人民出版社, 2019: 189-191.

[2] 杨挺, 李伟. 城乡义务教育治理40年[J]. 教育研究, 2018(12): 75-76.

基金项目: 云南省高校科技创新团队“云南省高校教育治理的理论与实践科技创新团队”的阶段性成果(2019GXTD04)。曲靖市麒麟区2020年课改课题“新课程标准下城乡结合部小学数学“学困生”的转化策略研究”(QLZ2021)的阶段性成果。