

中学语文教师备课上课方法的改革和创新

滕雪

(德惠市第五中学 吉林 德惠 130300)

[摘要] 中学语文备课教学是中小教学的主要教学环节。语文教师精准把握语文教学现状,能够为语文教学备课提供重要参考,教师通过对各种备课教学策略研究,有助于提升语文备课技巧,使得语文教学计划达到预期目标,从而实现优化课堂教学的目的。根据当前语文备课现状,对中学语文备课与课堂教学方式进行研究,旨在提升中学语文课堂的时效性。

[关键词] 中学语文; 备课; 改革与创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.365

一、当前中学语文教师备课现状分析

随着中学新课程改革的不断推进的背景下,现在的中学语文备课方式不能较好的适应当前师生教学需要。备课是教学质量的前提和基础,也是提升课堂教学的关键。在传统的语文备课模式下,传统的备课主要存在形式主义和模式化的现象,部分教师为了完成备课硬性要求和应付各级检查,对备课内容生搬硬套,缺乏新意,甚至还有存在“先上课后补备课”教案的脱节现象,这在一定程度上制约教师教学和学生学习的效果。这些问题集中主要体现在备课内容和结构上面。教师在备课教案设计形式单一,教学内容缺少创新,尤其是在设计教学对话中问题过于集中,在一定程度上限制了学生的思维。其中,部分教师对备课认识存在认识误区,重视课堂中的实际效果,而忽视了课前备课的教学计划。同时,语文教师备课能力有待提升。大部分的语文教师并非全是师范类专业教师,对备课要求和课程教学设计还是参照过去的备课方式,使得学生学习积极性和主动性不高。最后,中学的语文教材更新慢,教师还是用于几年前的旧备课教案,往往出现了一本教案长期沿用,不能与社会发展同步更新,也不能满足学生的发展需要。

二、提升中学语文备课技巧的策略

1. 优化教学课程设计

中学语文教师在语文备课的过程中,只有深入研究和充分挖掘语文教材中的资源才能设计出有创新的备课教学设计。语文教师需要具备有新见、远见、创见的备课思维,优秀的教师设计的教案具有独到的见解,往往大部分的教师备课教案千篇一律,在教学上反差效果很大。教师要预设情景教学,合理引导学生。吃透教材,编写教案。中学语文教师必须具备理论知识和专业知识,才能备出更加科学合理的教学设计,教师必须对语文教材进行认真研读,把握教材的思想,只有全面吃透了教材里面的信息,才能创造性的设计教学案例。新课程改革理念需要教师备课的内容和形式是多元化。同时,优化教师的备课形式。可以采用集体备课和个人备课相结合方式,教师要清楚自身定位,在准备语文备课计划中,全面掌握学科之间的联系,教师通过不同教学方式将其联系起来,实现学科知识互通,进而达到提升教学效率的目的。

2. 坚持以学生为中心

语文备课的对象是为学生而设计,教师需要以学生为前提,开展分类备课教学前提准备。在传统的语文备课教学中,教师在考虑自己如何传授知识,而不是考虑学生如何进行获取知识,学生要服从于教师,教师成为了教学和备课的主导者和设计者。在这种教育理念下,学生成为了教师的“演员”,教师成了教学的“导演”,教师最担心学生没有按照原教学计划

开展下去,这种与新课程改革背道而驰。基于此,教师必须要改变过去的备课理念,将教案变为学案,教师重新定位学生的角色,将学生作为备课主体的教学理念上。教师首先要明确“学生如何学”的问题,接着引导和启发学生的思维。只有全面了解学生思维了才能有针对性设计语文教学方案。

3. 建立备课管理机制

中学职能部门需要齐心协力,做好教师集体备课组织领导工作,统筹安排,确保备课互动的有序、高效开展。同时,还要建立备课组织结构。以年级和学科划分备课小组,备课组长负责组织和统筹备课计划,并做好相关资料整理和收集工作。最后,还要细化教师备课考评制度。学校对教师的备课考核采取年终和季度考核相结合,以教学质量和备课质量结合考评,对教师的考评结果应用到评优树模和职称评定等方面,这样倒逼教师认真备好课。

4. 借助现代化教学设备

随着信息化技术的革新,也推动现代化教学信息技术的发展。尤其是多媒体技术作为现代化教学的主要辅助工具,在备课中充分利用现代教学设备,有助于增加教学效果,同时,利用多媒体技术的视频、音频、图像可以营造良好的课堂氛围,帮助学生更加全面的理解文章核心要义。教师在选择多媒体备课时,还要通过筛选和制作课件,避免无用的信息吸引学生注意力。

结语

综上所述,随着中学新课程改革深入推进,语文教师必须要对语文备课进行研究探索。语文教备课是提升语文教学质量的关键,教师必须要充分认识到备课的重要意义。只有从优化备课教学设计、坚持以学生为中心、建立备课管理机制等方面,才能不断提升学生参与语文课堂积极性和主动性。

参考文献:

- [1] 秀珍, 巴哈尔. 浅谈语文教师备课时的自我规范意识 [C]// 2019年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集. 2019.
- [2] 汪绪华. 改变备课方式精心备好语文学习单——把语文学习单运用日常课堂教与学的实践研究 [J]. 作文教学研究, 2016, (1): P. 81-84.
- [3] 谢永丽. 如何通过备课破解语文课堂助学问题 [J]. 软件 (教育现代化) (电子版), 2019, 000 (008): 6.
- [4] 朱晓红. 单元整体备课: 让语文教学走向结构化 [J]. 教学月刊 (小学版), 2017, (7): 85-88.
- [5] 曹秀枝. 语文课堂教学有效性的探究 [J]. 教育科学: 引文版, 2016 (10).