

中国传统文化在高校人才培养中的应用研究

李红梅 高财智 史召楠

(黑龙江职业学院 黑龙江 哈尔滨 150111)

[摘要] 高职院校担负着培养高素质技术技能人才, 塑造德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重任。高职院校应教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想, 把中国优秀传统文化融入学生思想道德教育、专业知识教育及社会实践教育各环节中, 打造学生综合素质教育体系, 推进课程思政建设, 构建全员、全过程、全方位的育人格局, 培养学生努力成为担当民族复兴大任的时代新人。

[关键词] 中国传统文化; 高校; 人才培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1571

中国传统文化是中国特有的, 是中华文明演化而汇集成的一种反映民族特质和风貌的民族文化。五千多年来, 中国传统文化中的仁、义、礼、智、信、温、良、恭、俭、让等价值观念深入人心, 塑造了中华民族特有的信仰追求、价值取向和精神气质^[1]。党的十八大以来, 以习近平同志为核心的党中央高度重视中华优秀传统文化的传承发展, 当代中国的文化软实力, 充分体现在创新继承中华优秀传统文化的丰厚滋养之中, 全面体现在中国特色社会主义的繁荣发展之中, 深深扎根于中国特色社会主义的伟大实践之中^[2]。因此, 深刻领会中国传统文化内涵, 对于新形势下落实“立德树人”根本任务, 引导大学生增强“四个自信”, 尤其是文化自信, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗, 具有重要的时代价值和长远的战略意义。

高职院校作为人才培养的重要路径之一, 需认真领悟中华传统文化的思想精髓, 深挖中华传统文化的人文精神, 以文化人、以文育人, 坚持把中华优秀传统文化融入教育教学全过程, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1. 倡导“五育融合”, 打造综合素质教育体系

党的十八大以来, 党中央紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题, 全面加强党对教育工作的领导。2019年发布的《中国教育现代化2035》进一步提出“更加注重学生全面发展, 大力发展素质教育, 促进德育、智育、体育、美育和劳动教育的有机融合”, 明确提出“五育”融合的教育发展目标。“五育”融合中的德智体美劳代表真、善、美、健、富五大教育价值追求^[3], 强调五种价值追求和谐统一。“五育”融合的提出既传承了中国传统文化元素, 又具有国家视野和世界眼光。给学生们一个身心和谐发展的、完整的全面教育, 是我们义不容辞的责任。

1.1 规划学生成长蓝图

让教育从一开始就给予学生一个清晰的架构或愿景, 即学生毕业后3至5年应达成的职业生涯与专业成就^[4]。规划这个愿景, 基于“五育”融合, 重视教育的完整性、整体性, 体现“全人教育”; 目标包含社会能力、操作能力和发展能力的三个领域^[5]; 目标应具体可操作, 教师通过开发课程、实施教学与评量, 引导学生清晰“成为什么样的人, 如何成为这样的人”。从而, 规划学生培养目标为:

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展, 具有一定的科学文化水平、良好的职业道德和工匠精神, 掌握专业技术技能, 具备认知能力、合作能力、创新能力、职业能力等支撑终身发展、适应时代要求的关键能力, 具有较强的就业创业能力, 从事生产、建设、服务、管理一线工作的高素质劳动者和技术技能人才。

- (1) 具备有效沟通协作和独立思考的终身学习者;
- (2) 具有必备专业知识, 较强实践能力技术人员;
- (3) 具有敬业精神和德智体美劳全面发展的负责任公民。

1.2 构建综合素质教育体系

培养“德技双馨、身心双健”的技术技能人才, 打造思

想政治素质教育、人文素质教育、专业素质教育、身心素质教育、创新创业教育5个平台, 深入开展学生综合素质教育; 结合专业特点和就业岗位需求, 建立学生思政素质体系, 创新培养模式, 实施特色化思政素质教育。构建五师综合守护机制、四期一体生涯指导机制和三级预警补救教学机制3个学生成长陪伴机制, 形成全员、全过程、全方位的育人格局。

2. 立足“立德树人”, 深入推进课程思政建设

高职院校在深入贯彻“五育”融合的教育理念时, 要牢固树立“立德树人”这一根本任务, 创新理念和创新实践, 建设课程思政, 铸就教育之魂。中国优秀传统文化融入校园文化建设, 就要坚持全面贯彻党的教育方针, 坚持中国特色社会主义教育发展道路, 坚持社会主义办学方向。高职院校党史教育是提高学生思想政治教育实效性的有效途径, 有责任引导学生在学思践悟中, 形成对当代中国道路选择的理性认识和高度自信, 坚定听党话、跟党走, 立鸿鹄志、做奋斗者。

2.1 构建课程思政教育体系

塑造有理想、有担当的一代青年, 构建以思政课为核心的课程思政育人体系, 思政教师与专业教师手拉手, 将“讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同”的中华优秀传统文化的时代价值注入人才培养体系, 融入到全部课程的课程设置、课程设计、课程实施和课程评价的全过程中, 形成各类课程与思政课同向同行的协同效应。

2.2 党史教育融入课程思政

党的十八大以来, 习近平总书记多次强调, 广大党员要以学习党的历史为重点, 做到知史爱党、知史爱国。重视党史学习教育、注重以史资政育人, 紧紧围绕“为何学, 学什么, 怎么学”, 将党史学习教育融入课程思政。以共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想贯穿教育各环节, 引导学生深切领悟中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”的道理。借助中国共产党人践行初心的感人故事、中国共产党奠基立业的奋斗历程和中国共产党继往开来的伟大成就, 引入正式课和活动课教学, 凝练思想精华和价值取向, 润进学生内心。

3. 基于“三全育人”, 深化学生为本的教学改革

在“五育”融合的背景下, 中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出了坚持全员、全过程、全方位育人(简称“三全育人”)。高职教育承担着培育高素质技术技能人才的责任, 要让每名学生都有人生出彩的机会, 办好人民满意的教育。这就要求高职院校在“如何育”上下功夫, 构建全员、全过程、全方位育人格局, 扎扎实实为学生办实事。落实“三全育人”, 关键在于整合协同学校各项教育工作、各项育人元素, 发掘一切校内资源, 打造全方位、立体式的育人时空, 形成素质修炼的“大熔炉”^[6]。

3.1 实施多元主体育人

深化产教融合, 建立校企协同育人机制, 通过现代学徒制、1+X证书等途径, 在实训基地建设、人才培养方案制定、教学改革、技能证书考取等方面实现深度融合, 促进新技术、

新工艺、新规范融入课堂教学中,提升学生就业力。

建立五师统合陪伴守护机制,五师包括生活导师、生涯导师、学长导师、校友导师和业界导师,实施多元主体育人,增强教育守护功能,深化学生全方位辅导,为学生健康成长保驾护航。具体措施为:

生活导师,守护重点是生活关怀、全程呵护,通过谈心与座谈等形式解决学习、生活中遇到的各种问题,同时对预警学生给予补救教学;

2) 生涯导师,守护重点是专兼结合、分类指导,实施生涯规划、就业指导 and 职业咨询服务。主要措施是协助教师完成生涯规划和就业指导课程的教学;为学生提供职业介绍、政策解读、用人信息、供需见面等综合服务;邀请企业界知名人士、成功校友、校内外专家等来校与学生交流、座谈、讲座,生涯导师实施。

3) 学长导师,守护重点是彼此关怀、共同成长,引导新生快速融入学习生活,适应新环境。主要措施包括帮助学弟(妹)熟悉校园环境、适应大学学习和生活,参加各项实践等;积极向学院领导、辅导员反馈情况,协同解决重大问题。

4) 校友导师,守护重点是友情支持、薪火传承,通过开展系列讲座、为学生提供实习期工作机会、有针对性的指导服务等方式,给予生涯经验分享、行业规则指导、实习指导等友情支持。

5) 业界导师,守护重点是专业指导、职场辅助,在职业定位、岗位选择、就业流程等方面给予帮助。主要措施是协助生涯导师记录学生实习期的生涯发展历程,在职业定位、就业流程及相关法律法规等方面为顶岗实习学生提供咨询辅导或讲座,为学生提供顶岗实习或就业岗位,指导学生完成顶岗实习。

3.2 构建全过程育人体系

改革课程体系,课程规划按照课程类别分区域呈现,包括素质通识课程、专业平台与统整课程、专业核心课程和专业选修课程。学生思政教育贯穿素质通识课程;依据职业资格,搭建核心课程;对接岗位群,设置专业专业模组;培育学生拓展能力,设置专业选修课程,包括专业跨域模组、专业选修模组和专业应用模组。学生可依据生涯规划,选修相应模组课程,每个学期,接收2~4种课程教育,实现横向全覆盖的全过程育人。

建立四期一体生涯指导机制,学生在校三年期间内,通过构建大一探索期、大二决定期、大三强化期、毕业回馈期的生涯指导机制。四期一体生涯指导机制有效帮助学生了解自我、认识职场、探索确定职业发展方向,及早规划自己的职业生涯,实现纵向全链接的全过程育人。执行四期一体的生涯指导机制需要各学院、学生处、思政部和教务处共同协调指导学生生涯规划、就业准备及生涯发展。具体措施为:

探索期,主要进行课程引领,探索生涯规划。通过职业生涯规划课程,帮助学生完成三年学业规划设计;通过自我探索的各项测评,建立学生的初始生涯档案;通过生涯人物访谈、各类生涯讲座和生涯设计比赛等,引导学生完善生涯规划。

决定期,主要进行专题辅导,指导定向学业。通过就业指导课程,引导学生学会面试技巧、简历撰写和面试礼仪等;通过企业参访、证照辅导、工读体验及专业领域生涯辅导,为学生提供定向学业。

强化期,主要进行分类体验,强化业师指导。提供职场适应、职业定位方面的咨询辅导;聘请业界导师,提供专业实习的业务指导、职场初期的适应与发展问题的业界指引和咨询。

4) 回馈期,主要进行生涯跟踪,反馈检查审核。在学生毕业三年内一年,通过就业满意度调查和雇主满意度调查,记录毕业生的生涯发展和工作变动情况,完善学生生涯档案。

通过校友会,定期组织校友交流和邀请校友回校讲座及辅导在校学生。

3.3 构建全方位育人体系

构建由正式课程、活动课程组成的课程结构,正式课程主要培育学生的基本素养、思政素养和专业能力,活动课程重在培育职业素养、思政素质和拓展专业技能,包含“四季”、“四节”、“三赛”、“三动”四方面内容。“四季”即精彩入学季、精彩学习季、精彩实习季、精彩毕业季;“四节”即文体艺术节、爱心感恩节、创新创业节、社团文化节;“三赛”“三动”包括制药技能大赛、模拟招聘、专业知识竞赛等活动。正式课程与活动课程互为补充、协同共育,帮助学生德、智、体、美、劳全面发展,实现全方位育人。

建立三级预警补救教学机制,时时关注学生的学习状态和学习态度,实施初级预警、次级预警和高级预警,并分别实施基础关怀、标准关怀和重点关怀。三级预警补救教学机制,意在帮助学习困难者,给予他们更多的鼓励与支持,增强学生学习能力并改善学习效果,让他们也能感受到成功所带来的成就感。把重视人、理解人、尊重人、爱护人、发展人的精神贯穿于教育的全过程,重视人自身的价值及其实现,实现全方位育人。三级预警补救教学机制的主要措施为:

基础关怀,辅导员与学生谈话,给予学生人文关怀,端正学生学习态度;

标准关怀,辅导员约谈学生,并由相应授课教师对学生课程补救辅导;

3) 重点关怀,心理咨询师给予关怀,并由相应授课教师对学生课程补救辅导。

4. 结语

习近平总书记指出:“优秀传统文化是一个国家、一个民族传承和发展的根本,如果丢掉了,就割断了精神命脉。”当前,我国已全面建成小康社会,正向着新中国成立100年时建成富强民主文明和谐的社会主义现代化国家的目标而努力奋斗,各种观念相互交织碰撞影响,迫切需要主流价值观的引领。深化中国传统文化融入高职院校教学改革过程中,根植社会主义核心价值观,坚持“五育”融合,倡导“三全育人”,实现“体用互构”,引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,在学习活动中感悟、认可、践行中国传统文化,成为具有正确世界观、人生观、价值观和审美观,堪当中华民族伟大复兴重任的时代新人。

参考文献:

- [1] 习近平. 深化文明交流互鉴 共建亚洲命运共同体——在亚洲文明对话大会开幕式上的主旨演讲[N]. 人民日报, 2019-5-16.
- [2] 王志东. 中华优秀传统文化是当代中国最深厚的文化软实力[N]. 光明日报, 2019-01-16(6).
- [3] 宁本涛. “五育”融合本质的再认识[N]. 中国教师报, 2020-12-09(6).
- [4] 李坤崇. 大学课程发育与学习成效评量[M]. 台湾. 台北: 高等教育出版, 2011.
- [5] 孙善学. 职业教育目标、目标分类与标准研究[J]. 中国职业技术教育, 2012(15).
- [6] 武贵龙. 奏响“三全育人”最强音[N]. 光明日报, 2019-02-26(6).

作者简介:

李红梅(1977-),女,黑龙江省哈尔滨人,研究生,副教授,研究方向:药学教育。

基金项目:黑龙江职业学院2021年度校级党史专项课题“以学习党史引领我为师生办实事的研究与实践”(编号YJDSZ2021008)