

# 浅谈小学数学教学生活化

郭翠鲜

(保定市徐水区东史端镇下河西小学 河北 保定 072550)

**[摘要]** 数学是应用性极强的基础性学科,小学阶段是打好数学基础的关键时期。作为小学数学教师,应该结合新课标理念,充分运用教材,敢于创新,创设情境,力求使小学数学教学生活化。以便缩短数学与生活的距离,使学生形成数学思维,善于运用数学知识,解决生活中的数学实际问题。

**[关键词]** 小学数学; 教学; 生活化

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.340

## 引言:

我国著名教育家陶行知先生是“教育生活化”的倡导者和先行者,早在上个世纪30年代,他就提出生活教育的理论,强调了教育即生活,要结合生活经验来教育学生,用教育改变生活。在新课程理念下,传统教学方式需要更新,经研究,教育生活化非常适合小学数学教学,此法能够使使学生与课本、学生与老师、学生与生活产生良好互动,提高数学学习效率,使小学数学课堂教学更有活力。下面从小学数学生活化教学的意义和途径等方面,阐述笔者小学数学生活化的具体探索。

## 1 小学数学生活化教学的意义

1.1 小学数学生活化教学符合学生实际,能满足学生需要:小学生因其生理、心理特点,抽象思维尚未完全具备,其思维模式依旧偏向于感性认识;而数学学科本身又是较为抽象的,这也切实造成了小学数学教学的难点。为突破难点,提高教学效率,从学生的认知水平、思维特点的实际出发,要求教师在进行数学教学时,要创造条件、有意识地把数学知识和学生的生活结合起来,调动学生参与数学学习的积极性和主动性,使教学成为师生间的情感思维互动,而不是教师唱“独角戏”,教师搞“一言堂”。互动中,学生会从教师的有效引导中,去提出问题、分析问题、解决问题,在这样的思维过程中,问题生活化,化解陌生感,学生就会逐渐向抽象思维靠拢,所以,根据学生的特点,针对学生实际,小学数学应该坚持生活化教学的操作模式。

1.2 小学数学生活化教学能提升兴趣,加深对知识的理解:“兴趣是最好的老师”,成就是学习最好的回馈,学了有用,能解决问题,而不仅仅是为了分数,这是很现实的学习动力。知晓了学生这样的心理,教师就更应该实践生活化教学模式,结合生活实际,化繁为简,将较为抽象晦涩的概念,构建起生活模型,用以提升学生学习兴趣,激发其主动解决问题的动力。此举也容易使学生将知识点与生活有机结合,更好掌握抽象知识,良性循环,学习数学的兴趣就会更浓厚,学习效果也会更好,对数学思维的建立和培养,也大有裨益。所以,应该坚持小学数学生活化教学。

1.3 小学数学生活化教学符合学生的未来发展需要:我们作为教育者,有时也会只盯着学生的分数和成绩,而缺少对孩子未来发展的规划和培养。实行小学数学生活化教学,能提高学生的实践能力、动手能力、合作能力、探究能力、解决问题能力等。培养这些能力,应当成为我们从教的“初心”,符合未来社会对人才的需求。所以,我们必须坚持小学数学生活化教学。

## 2 小学数学生活化教学的具体实践途径

2.1 着力使数学知识“活”起来,将数学知识应用于生活:数学,来源于生活,最终要应用于生活,服务于生活,让我们的生活变得更美好、便捷。特别是小学数学,如果用心,都能在生活中找到原型。笔者教学所用北师大版的数学教材,在教学生活化方面,也是有指向性的,也作出了有益探索,“数学好玩”环节,就是具体体现。教师要引导学生,主动去观察生活,主动去运用数学知识,具备数学眼光,去解决数学问题。比如学过了长方形的面积,就可以让学生计算自己家如果装修,需要大概多少块什么规格的地板,为家庭做一份装修

预算;学过了“长方体、正方体体积”的有关知识后,让学生去计算教室的空间大小、学校喷水池的容积;又如学过“人民币”后,可指导学生到超市购物,做好理财等。这样,数学知识就“活”了起来,学生运用数学所获得的成就感会倍增。

## 2.2 着力使数学活动做起来,让学生感受数学的魅力

小学数学生活化教学,不是教师的“一厢情愿”,而是需要学生也能动手实践。只有自己动手了,才能真正将知识记入脑海,形成自己的知识体系。又因为学生的社会活动较少,年龄较小,教师就可以充分利用校园资源,发挥学生的主观能动性,培养学生的自主合作能力,自己动手,制作出富于童趣、充满数学乐趣、生活乐趣的诸如《数学手抄报》《数学故事报》《数学墙报》,自主地去有意收集整理生活中、网络上、书籍里的数学常识、数学故事、数学问题,通过探究、合作、交流,制作出属于自己的精美报纸,进行展示。在这个过程中,学生学习了知识,培养了合作能力,获得了学习乐趣,一举多得,何乐不为?在此基础上,还可以进一步请学生,把自己在生活中发现的、听到的、想不明白的数学问题,记录下来,写成自己的《数学日记》,自己主动去获取知识,也是比较有现实意义的具体做法。

## 2.3 着力使数学教学的评价生活化、个性化

要充分发挥评价的激励功能。小学生对教师的评价看的很重,一个好的评价甚至会影响学生的一生,这绝不是妄言。所以在新课程理念下,作为教师,也要用生活化、个性化的评价去评价学生。教师要基于学生知识的掌握情况,从解题思路、学习态度、学习能力、习惯、情感等诸多方面去综合评价学生,使学生感受的老师的真实情感和殷切希望,从而实现师生的良好情感互动,让学生乐于接受教师意见,能够全面认识和肯定自我。比如,对有良好学习习惯、书写工整的学生:你的作业写的真漂亮,看起来很舒服!加油啊,你会做得更好;对聪明却马虎的“马大哈”:你的小脑瓜转的很快,但是太快了,马虎了吧?好好想想,问题出在哪里呢?希望粗心早点离开你,细心早点和成为好朋友,老师相信,凭你的努力,一定会成功的!不要小看了这样的评价,它会让学生会心一笑,更爱老师,更爱数学,更会学数学。从教学的实际效果看,确实对学生的帮助很大,是值得提倡的评价方式。

## 3 结语

总之,小学数学生活化教学,可以让数学知识与学生生活融会贯通,可以提高学生对数学知识的理解运用表达能力,可以提升学生动手动脑的应变能力和解决能力,是非常必要和重要的。教师要立足实际,掌握教学规律,从学生的长远发展着眼,从现实入手,构架起生活与数学的沟通桥梁,促进学生热爱数学、应用数学,从而全方位提升学生的整体素质。

## 参考文献:

- [1]温从虎. 小学课堂教学生活化的探究[J]. 小学教学参考, 2006, (5): 8-9.
- [2]周建文. 小学数学建构性学习的特征及教学策略[J]. 广西教育, 2005, (10): 13-14.
- [3]吴小燕. 小学数学生活化教学的实践探索[J]. 上海教育科研, 2005, (12): 62-64.